
مقالہ
ہندوؤں اور مسلمانوں کے تعلقات

۸ فروری ۱۹۰۱ء عیسوی

نوٹ:-

۱۹۰۱ء میں مشر جس رانا ٹے آنجہانی کے مشورہ اور ان کی امداد سے مشر سی۔ وائی چٹا منی نے ہندوستان کی اصلاح معاشرت پر ایک مجموعہ مضامین شائع کیا تھا۔ اس مجموعے میں معاشرتی اصلاح کے مختلف پہلوؤں پر چودہ طبعزاد مقالات تھے، جن کے لکھنے والے ڈاکٹر بھٹرا کر، آنریبل مشرانند چارلو، مشر کمین، مشر دیارام گپڈ دل مشر مدبول کر، وغیرہم تھے۔ تجویز یہ تھی کہ مشر رانا ٹے آنجہانی اس مجموعہ پر ایک مقدمہ لکھیں گے جو جملہ مقالات کے مباحث پر حادی ہوگا لیکن بد قسمتی سے ان کی قبل از وقت وفات کی وجہ سے یہ تجویز بروئے کار نہ آ سکی چونکہ اب یہ مجموعہ خارج از طبیعت ہو چکا ہے، اس لئے اکثر احباب کے اصرار پر وہ ہندوؤں اور مسلمانوں کے تعلقات، پر ذیل کا مضمون جو انہی چودہ مقالات میں شامل تھا علیحدہ طور پر کر شائع کیا جاتا ہے۔

ہندوؤں اور مسلمانوں کے تعلقات

میرے زمانہ طالب علمی میں مسئلہ کہ معاشرتی اصلاح مقدم ہے یا سیاسی اصلاح، ایک نہایت دلچسپ موضوع بحث تھا۔ اور اخبارات میں اور تقریروں میں اس پر خوب بحثیں ہو کر تکیے میں جلسوں تلنگ آہنجہانی نے طلباء علمی کی بزم ادبی علمی (Students' Scientific and Literary Society) کے ایک جلسہ میں اس پر ایک مقالہ بھی پڑھا تھا، جواب تک میرے دل نقش ہے۔ اس مقالہ میں سنجیدہ عقلیت، اصابت فکر، اور حسن ادا کی وہ تمام صفات بدرجہ اتم موجود تھیں جو آہنجہانی کا طغرائے امتیاز تھیں، اور جن سے قبل از وقت محروم ہو جانے کا صدمہ اب تک ہم سب کے دلوں میں ہے۔ ہمارے نظامِ عمل کا وہ جز جو اس مقالہ کا عنوان ہے، ہر دلیل سے زیادہ اس امر کا علمی ثبوت ہے کہ معاشرتی اصلاح کو اگر سیاسی اصلاح پر فوق نہیں تو کم از کم زیادہ اہمیت ضرور حاصل ہے۔ جیسا کہ میں کئی موقعوں پر کہنے کی جرات کر چکا ہوں، یہ امر واقعہ ہے کہ جب تک محکوم طبقہ کے دہ بڑے فریقوں میں باہمی حسد اور بدظنی باقی ہے۔ اس وقت تک حکومت بھی مجبور ہے۔ ان دونوں قوموں کی یہ آپس کی مخالفت۔ جو حال میں کئی مرتبہ ہنگاموں اور دہلوؤں کی صورت میں ظاہر ہو چکی ہے۔ اور جس کا انساں ہمارے پیش نظر سیاسی مسائل میں سے خاص الخاص مسئلہ بن گیا ہے۔ ہمارے ملک، اور ہماری مشترکہ جہنم جوہی کی ترقی کے راستہ میں سنگِ گراں ہے۔ تا وقتیکہ ہم (مسلمان)

اس کو بخوبی ذہن نشین نہ کر لیں گے کہ ہم اور اہل ہندو ایک ہی رشتہ وحدت میں منسلک ہیں اور ہمیں اپنی فلاح و بہبود کے لئے مل جل کر جدوجہد کرنا ہے۔ اس وقت تک سیاسی اصلاحات کی ہماری ہر کوشش بے کار، اور ہماری سبھی سبھی غیر مشکور ثابت ہوگی۔

فیس اصلاح کا تقاضا ہی کثرت میں وحدت چاہتا ہے اس کا مقصد ہی یہ ہے کہ آپس میں اتفاق اور یک جہتی ہو یعنی منفرد اور مختلف الاجزاء وحدتوں کو سمو کر ایک ایسے متحدہ انجمن مجموع کی شکل میں ترتیب دینا جو اپنے ماحول کے ساتھ پوری طرح ہم آہنگ ہو۔ یہ ماحول اگرچہ گھر کی چار دیواری سے شروع ہوتا ہے، لیکن وہیں تک محدود نہیں رہتا۔ بلکہ نسل اور ملت اور وطن کے تعینات کو سمیٹتا ہوا وسیع سے وسیع تر ہو جاتا ہے، حتیٰ کہ کل بنی نوع انسان اور ساری کائنات پر حاوی ہو جاتا ہے۔ اس اعتبار سے مصلح معاشرہ کا دائرہ عمل پیغمبر کی حد عمل کے ہم کنار ہو جاتا ہے جو ”دنوی آسودگی اور کل بنی نوع انسان کے ساتھ حسن سلوک“ کی منادی کرتا ہے۔ اس نقطہ نظر سے دیکھا جائے تو ”ہندوستانی مصلحان معاشرت“ کے نظام عمل کے مختلف اجزاء ”سیاسی شورش پسند“ (اس لفظ سے تنقیص مد نظر نہیں ہے) کے مزعومہ مطالبات حقوق بائبیا صوفی جدوجہد کی ساری شکوفہ کاریاں (یہاں بھیا صوفی کے وسیع ترین معنی مراد ہیں۔ کسی خاص آثار کی طرف اشارہ نہیں ہے) ان سب کی کل اہمیت اور ان کا تمام تر جواز صرف اسی قدر ہے کہ یہ سب گویا قدم ہیں جو اکثر بہت رک رک کر، اور عموماً غیر ارادی طور پر اٹھتے ہیں لیکن ہیں بتدریج اس منزل مقصود کے قریب کرتے رہتے ہیں، جو اگرچہ ابھی بہت دور ہے، لیکن جہاں پہنچ کر ہم عورتیں اور مرد سب خود دار بن جائیں گے اور ہمارا ملک ریاست ہائے وفاقیہ برطانیہ کے دوسرے خود مختار اجزاء کی طرح اور ان ہی کے

دوش بدوش جگہ پائے کا سختی ہو جائے گا۔

اگر بالآخر ہاری یہ امید بر نہ آئی تو سمجھنا پڑے گا کہ ہندوستان کی عنان شہنشاہیت کا ایک ایسی قوم کے ہاتھ میں جانا جو اپنی سیرت، تاریخ، اور روایات کے اعتبار سے اقوام ہند کی تعلیم اور ان کے احیاء کے لئے (بمقابلہ دیگر اقوام عالم) سب سے زیادہ موزوں تھی گویا ایک بے فناء اور بے مقصد چیز تھی، خصوصاً جب یہ یاد رکھا جائے کہ شہنشاہیت کی منتقلی کا یہ عمل اس قدر غیر شعوری طور پر، اور بظاہر علی الرغم حالات و خواہشات واقع ہوا ہے کہ مذہبی خیال کے لوگوں کو صریحاً اس کی تاریخ میں نشیت الہی کا رفرمانظر آتی ہے۔ وجہ یہ ہے کہ وحدت اور ہم آہنگی کی وہ زبردست قوتیں جن کا ذکر میں نے کیا ہے، برطانوی اقتدار ہی کی رہین منت میں، بلکہ ان کا تصور، اور ان کے حصول کا امکان بھی اسی اقتدار کی وجہ سے پیدا ہوا ہے۔ یہ قوتیں کیا ہیں حقیقی امن عامہ؛ مساوی قوانین؛ بغیر جانبدارانہ عدالت، بعد مکانی مٹانے والی زمینیں؛ وقت کو مسخر کرنے والی تار بربتی؛ اور ان سب سے بھی بڑھ کر اخلاق آفرین اور دلولہ خیز ادبیات جس نے اکابر عالم کے افعال، اقوال، اور حالات کے دروازے ہم پر کھول دیے ہیں۔

دوسری طرف بادی النظر میں یہ متابھی دیکھنے میں آتا ہے کہ گویا اسی برطانوی اقتدار کی وجہ سے ہندوستان کی دو بڑی قوموں میں اختلاف باہمی کے کچھ نئے اجزاء بھی پیدا ہو گئے ہیں، یعنی ایسے اجزاء جو فی نفسہ اہمیت سے خالی ہیں، لیکن ان کا اثر بہت زیادہ لیا جارہا ہے۔ ایک طرف تو تعلیم کو حصول ملازمت کا واحد معیار نہیں تو بھی خاص معیار بنائینے سے ہندوؤں کو اس اثر و اقتدار کے حامل کرنے میں، جو پچھلے انہیں سوائے مغربی ہندوستان کے اور کہیں حاصل نہ تھا، فائدہ پہنچا ہے۔ اور اسلامی فتوحات ہندوستان کے ان تعصب مز

اور رائج الوقت بیانات کو پڑھ کر جنہیں بدقسمتی سے تاریخ کا نام دیا جاتا ہے۔ ہندوؤں کی نئی نسلیں میں یہ جذبہ پیدا ہو گیا ہے۔ کہ اس موقع سے فائدہ اٹھا کر وہ پُرانے بدلے لئے جائیں (صاف بیانی معاف ہو) جو ان کی رائے میں محمود غزنوی کے زمانہ سے لے کر اورنگ زیب اور فیض سلطان کے زمانے تک باقی ہیں۔ دوسری طرف مسلمانوں میں جو اپنی آنکھوں کے سامنے اثر و اقتدار کو ٹٹتے ہوئے دیکھ رہے ہیں، وہ بیزاری جو پہلا انگریزی کی طرف سے تھی اب ہندوؤں کے ساتھ پیدا ہوتی جا رہی ہے جو اس دور میں ان سے بہت آگے نکل گئے ہیں۔ ایک طرف تو ہندوؤں میں اسلامی عہد حکومت کے جو پہلو سب سے زیادہ قابل اعتراض تھے ان کی تلخ یاد اور اس سے پیدا ہونے والا شدید جذبہ انتقام، اور دوسری طرف مسلمانوں کا برابر سرکاری ملازمتوں سے محروم ہوتے جانا (جو زیادہ تر خود انہی کی عدم قابلیت و توفیق کا نتیجہ ہے) اور اس سے پیدا ہونے والا جذبہ حسد یہ دو اجزاء باہمی اتفاق کے خاص انخاص اسباب ہیں، اور اس کا بڑا ثبوت یہ ہے کہ جن علاقوں میں اسلامی اثر کم پائدار رہا ہے، یا جہاں کاروبار تجارت جس سے سرکاری ملازمت کے مقابلہ کی تیزی کم ہو جاتی ہے۔ سب سے زیادہ پڑھا ہے۔ وہاں دونوں قوموں کے تعلقات اور سب علاقوں سے زیادہ خوش گواریں۔ اگر یہ جواب دیا جائے کہ ان علاقوں کے مسلمان باعتبار سیرت، نسل اور احساسات ہندوؤں ہی کی طرح ہیں تو یہ واقعہ کہ انگریز تعلیم کی ترویج نے انہیں اپنے ہندو بھائیوں سے کسی قدر جدا کر دیا، ہماری مذکورہ بالا رائے کا مزید ثبوت ہے۔

سوال یہ ہے کہ ان مرکز گزرتوؤں کے اثر کو زائل کس طرح کیا جائے؟ سطور ذیل میں میں نے بعض ایسے عوامل کا ذکر کیا ہے جس سے میری رائے میں یہ مطلب حاصل ہو سکتا ہے

اور اگر میرا روئے سخن زیادہ تر ہندوؤں کی طرف ہے تو اس کا مطلب نہیں ہے کہ میں گذشتہ حالات کا زیادہ تر ذمہ دار انہیں قرار دیتا ہوں، نہیں، بلکہ صرف اس لئے کہ بحیثیت تعلیم یافتہ اور ترقی یافتہ اکثریت ہونے کے متقبل کے بارے میں ان کی ذمہ داری زیادہ ہے، اور دونوں قوموں میں رابطہ اتحاد پیدا کرنے کی طرف موثر ترین اقدام وہی بہتر طریقہ پر کر سکتے ہیں۔

۱۔ سب سے پہلا عامل ملکی پرس ہے۔ اسے اس امر کا حقیقی احساس ہونا چاہئے کہ ہندو اور مسلمانوں میں باہمی خوش گوئی اور تعلقات کا ہونا بدرجہ اتم ضروری ہے۔ آج کل تو ایک دوسرے کے مطالبات پر تلخی اور بے باکی کے ساتھ مکملہ جھگڑا کرنے کا رجحان بہت بڑھا ہوا ہے۔ خاص طور پر یہ سلوک ہندو پرس کی جانب سے مسلمانوں کے مطالبات کے ساتھ کیا جاتا ہے جس کی وجہ زیادہ تر یہ ہوتی ہے کہ اکثر صورتوں میں یہ مطالبات بغیر واجبی اور مبالغہ آمیز ہوتے ہیں اور ناگوار طریقہ پر پیش کئے جاتے ہیں، لیکن میری رائے یہ ہے کہ ان صورتوں میں بھی زیادہ ضرورت اس بات کی ہے کہ تحمل اور ہمدردی سے کام لے کر، مبالغہ آمیزی اور بے باکی کی نرمی کے ساتھ اصلاح کر کے مطالبات کو زیادہ واجبی اور کم تشدد آمیز بنائیں۔ پیش کرنے کے طریقہ بتائے جائیں۔ مثلاً مسلمانوں کا ایک مطالبہ یہ ہے کہ اعلیٰ تر ملازمتوں میں ان کی نمائندگی زیادہ ہونی چاہئے۔ اب یہ صریحی بے انصافی کی بات ہے کہ کسی ایک اسلامی انجنین کے مطالبہ کو یہ کہہ کر اچھالا جائے کہ مسلمان تو یہ چاہتے ہیں کہ داخلہ ملازمت کا معیار ان کے لئے کم کر دیا جائے، اور اس چیز کو نہ دیکھا جائے کہ ذمہ دار اسلامی انجنینوں کا مطالبہ صرف اس قدر ہے کہ براہ راست اور باقاعدہ طور پر ایک مخصوص تعداد میں ایسے مسلمان گریجویٹوں کو ملازمتیں دی جائیں جن کے پاس یونیورسٹیوں کی، یا ان کالجوں کی جہاں انہوں نے تعلیم پائی ہے۔ یا ایسے افسرانِ سررشتہ کی جن کی ماتحتی میں انہوں نے کام کیا ہے،

باقاعدہ تصدیق اور سندیں ہوں مختصر یہ کہ پریس میں اتنی وسیع انٹروی ہوئی چاہیے کہ وہ ایک کم ترقی یافتہ جماعت کے اغراض و مفاد کو سب جماعتوں کے مفاد کا لازمی وسیلہ اور تہمت سمجھے

۲۔ یہی اصول ہر اجبر کے بھی، خواہ وہ سرکاری ہو یا غیر سرکاری، بیش نظر رہنا چاہئے اسے اپنے جملہ ماتحتین کے مفاد کی پوری نگہداشت کرنی چاہیے اور از روئے انصاف ترقی و صلہ کارگزاری کے بارے میں کسی قسم کے اثرات قبول نہ کرنے چاہئیں۔ اسے یہ یاد رکھنا چاہیے کہ اپنے دفتر کو اس اتحاد قلبی کا جس کا میں خواستگار ہوں امرکز استحکام یا محل اقتدار بنانا اس کے ہاتھ میں ہے۔ استحقاق کی ایک حق تلفی، یا ایک سخت امیدوار فضل و کرم کی امداد، اس مقصد نیک کو برباد کرنے، یا ترقی دینے میں متعدد تقریروں یا مقالوں سے زیادہ موثر ہو سکتی ہے۔

۳۔ ابھی حال میں شمالی ہندوستان میں اردو ہندی کا جو تلخ قضیہ کھڑا کیا گیا ہے اس کی روشنی میں، میں ایک اور تجویز پیش کرتا ہوں جس سے سب بے کبیدگی کے حقیقی پیدہ ہو سکتی ہے۔ میں سانی معیشت سے اس مسئلہ کے متعلق کچھ نہیں کہنا چاہتا اور نہ اس سے بحث کرنا چاہتا ہوں کہ اس مسئلہ کا جو موجودہ حل اختیار کیا گیا ہے، اس سے ان لوگوں کو جو اس سے متاثر ہوتے ہیں۔ کس حد تک فائدہ ہوگا۔ اگرچہ یہ خیال ایک حد تک قرین قیاس ہے کہ اگر موجودہ صورت حال ہی قائم رہتی تو اس سے مشترکہ زبان کا مقصد جو شخص کو عزیز ہے، پورا ہو جاتا۔ کیا یہ واقعہ نہیں ہے کہ اس تبدیلی سے جن فوائد کی اُمید ہو سکتی ہے وہ اس بخش و کدورت کو دیکھتے ہوئے جو دلوں میں پیدا ہو گئی ہے، گراں پڑے ہیں۔ موجودہ صورت حالات سے ہندوؤں کو جو ققیں ہوتی تھیں وہ سات برس پہلے کے مقابلہ میں کچھ زیادہ ذوق نہیں تھیں، اور جہاں تک مجھے علم ہے، اس زمانے میں یہ مسئلہ اٹھایا تک نہیں گیا

لیکن اس واقعہ سے دونوں قوموں کے درمیان جو بعض مخالفت اثرات کے مٹ جانے کی وجہ سے، اور اس سے بھی زیادہ قحط اور وبا کے مشترکہ سبق آموز مصائب کا شکار ہونے کی وجہ سے ایک دوسرے کے قریب تر ہوتی جا رہی تھیں۔ جدائی کی ایک نطیجہ جائل ہو گئی ہے جس کے بھرنے میں برسوں گزر جائیں گے۔ جب ایک قوم کے جذبات مشتعل ہو گئے ہوں تو کیا ایسی صورت میں دوسری قوم کے قائدین کے لئے یہ مناسب نہیں ہے کہ وہ مفاد عامہ اور خیرِ بیشتر کے اصول کو سامنے رکھ کر از خود مجوزہ تبدیلی کے التواء کی خواہش کریں، خصوصاً جب کہ اس تبدیلی سے ایک دیرینہ صورت حال میں خلل واقع ہونا ہو؟ اگر صرف اس ایک مسئلہ میں یہ نقطہ نظر اختیار کیا جاتا، تو کیا اس سے دوسرے متعدد مسائل بحسن و خوبی طے نہ ہو جاتے، کیوں کہ ایک قوم کا تھوڑی سی قربانی برداشت کر لیا، اس کی حقیقی خواہش دوستی کو دوسری قوم پر ثبات کر دینا ہے، شہداء کی کانگریس منعقدہ مدراس میں مسٹر جسٹس طیب جی کی تحریک پر یہ قرارداد منظور ہوئی تھی کہ جس مسئلہ کو کوئی ایک قوم غلبہ آ رہا ہے اسے اپنے مفاد کے منافی سمجھے اس پر کوئی بحث نہ ہونی چاہئے میری رائے میں ہمارے جملہ قائدین کو بھی اسی قسم کی کسی قرارداد کو قبول کر کے اس پر پوری طرح کا ر بند ہونا چاہئے۔

۴۔ ایک اور امر جس کی طرف میں توجہ مبذول کرنا چاہتا ہوں وہ حالیدجھان

ہے جو فرقہ وارانہ ادارات خصوصاً قوم کے مختلف طبقوں کے لئے جداگانہ مدارس اور کلیات قائم کرنے کے بارے میں دیکھا جا رہا ہے۔ منبرِ مہنت کا بنارس کا ہندو کالج اس رجحان کی جدید ترین مثال ہے۔ میں ایک لمحہ کے لئے بھی اس حقیقت سے غافل نہیں ہوں کہ کسی خاص قوم کی اپنی مخصوص ضروریات کا انتظام ہونا چاہیئے،

لیکن میں ایسے ادارات کے قیام کو جن سے دوسری قوموں کے افراد کو دور رکھا جائے قابلِ افسوس سمجھتا ہوں۔ علی گڑھ کالج سے ہندوؤں کو علیحدہ رکھنے کی کوشش نہیں کی گئی ہے کتنا اچھا ہوتا اگر بنارس کالج بھی اسی روشن خیال پالیسی پر کاربند ہوتا! مدارس اور کالجز کی جمہوریت ہی اور سب چیزوں سے کہیں زیادہ، فرقہ وارانہ اختلافات اور امتیازات کو مٹاتی ہے۔ اور اس کا اثر قومی زندگی کے وسیع تر میدان پر بھی پڑتا ہے۔ مدرسوں کالجز میں دوستی اور محبت کے جو رابطے مستحکم ہوتے ہیں وہی سب سے زیادہ مؤثر طریقہ پر ہر طبقہ اور ہر ملت کے تعلیم یافتہ افراد میں باہمی منفاہمت اور یکانگت پیدا کرتے ہیں۔ انجمنی صلاح معاشرت Social Reform Conference کی قسم کی تحریکیں بھی اسی صورت میں مفید تر ہو سکتی ہیں جب طبقہ وارانہ مجالس میں ہر فرقہ کی مخصوص ضروریات پر غور کرنے کے بعد، ہندو اور مسلمان نامندوں کی ایک مشترکہ مجلس میں مشترک خامیوں، اور عام اصولوں پر بھی غور و خوض کیا جائے۔

- ۵۔ اتفاق و اتحاد کی جانب ایک اور قدم اس طرح اٹھایا جاسکتا ہے کہ دونوں قومیں باقاعدہ طور پر اور بالارادہ اس ضرورت کو تسلیم کر لیں کہ انہیں علیٰ حیثیت سے ایک دوسرے کے مذہبی جذبات کا پاس اور لحاظ کرنا چاہیئے مثلاً کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان قائدین حتی الامکان گاؤں کشی کی روک تھام کی عملی کوشش نہ کریں۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ قربانی کچھ ایسی زیادہ سخت نہ ہوگی، لیکن اس سے مسلمانوں کے مفاد کے ساتھ جو ہمدردی پیدا ہو جائیگی وہ نہایت قابلِ قدر ہوگی۔ دوسری طرف کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسجدوں کا بجا طور احترام کرنے کے بارے میں ہندو قائدین اپنے مسلمان بھائیوں کے ساتھ مشترک عمل نہ کریں۔
- ۶۔ سب سے آخری، لیکن سب سے زیادہ نتیجہ خیز عامل ادبیات ہے۔ سبکل

ہندوؤں کی اکثر تقاضا ہفت میں، ہر قسم کی مذہبی بے حرمتی، بد عملی، اور برائی کا انتہا مسلمانوں پر رکھا جاتا ہے اس بارے میں اس سے بڑھ کر اور کوئی کام نہیں ہو سکتا کہ ہم اپنے سب سے بڑے مفکر کے (جس کی وسعت ذہنی سارے ہندوستان کے اجیاء پر حاوی ہے اور جس کی تقریریں ہر سال اس جیاء کے مختلف پہلوؤں پر یکے بعد دیگرے اس قدر بصیرت افروز و نشانی ڈالتی رہتی ہیں) لکھنؤ کے خطبہ کو پیش نظر رکھ کر تحقیقات کے جو نا ضلاناہ اسلوب اس میں تباہ کئے گئے ہیں، ان پر مزید کام کریں۔ اس کا ایک نتیجہ یہ ہو گا کہ تاریخ ہند پر ایسی مناسب نصابی کتابیں تیار ہو جائیں گی جن میں اسلامی فتوحات ہند پر ہمدردانہ بحث ہوگی، اور مسلمانوں نے ہندی تہذیب کے فروغ میں جو حصہ لیا ہے وہ ظاہر ہوگا۔ اور اس طرح دونوں قوموں کی باہمی کدورت کا شدید ترین سبب جس کا ذکر شروع میں کیا جا چکا ہے، مٹ جائے گا۔

نفاق انگریز اثرات کو زائل کرنے کے لئے جو علاج ہو سکتے ہیں ان میں سے صرف چند سطور بالا میں پیش کئے گئے ہیں۔ اگر اس مسئلہ پر اس قدر توجہ صرف کی جائے تب ہی باعتبار اس کی اہمیت کے ہونی چاہیے تو بلاشبہ اور کئی علاج بھی سمجھ میں آ سکتے ہیں، جیسا کہ میں عرض کر چکا ہوں، میری رائے میں ایک ہندوستانی کا مقدس ترین فرض یہ ہے کہ وہ اس وسیع براعظم میں بسنے والی مختلف نسلوں اور قوموں کے دلوں کو ایک ہی رشتہ اتحاد میں منسلک کر دے، یہ انتہا صرف یہی نہ ہو، کہ ہندو اور مسلمان اور پارسی، اور عیسائی ایک دوسرے کے وجود کو گوارا کرنے لگیں، یا ایک شان بے تعلقی کے ساتھ رہیں، نہیں، بلکہ ایک زندہ اور عملی اتحاد ہو، ایک دوسرے کو بھائی سمجھیں جو سب اپنی مشترکہ ولایت کے فروغ کے لئے یک جہتی اور یکجا نکت کے ساتھ سرگرم عمل ہوں۔

تقریر

محمد بن اینگلو اور میل ایجوکیشنل کانفرنس

تشریحات سالانہ اجلاس منعقدہ بمبئی

۲۹ دسمبر ۱۹۰۳ء

جٹلمین -

میرے نزدیک کانفرنس کے کانسٹی ٹیوشن میں اصلاح کی نہایت ضرورت ہے اس کہنے سے میرا مقصد یہ نہیں ہے، کہ کانفرنس بالفعل کوئی فضول اور بے کار چیز ہے بلکہ میں تسلیم کرتا ہوں کہ کانفرنس تمام ہندوستان کے مسلمانوں کو ایک جگہ جمع کرتی ہے، اور ان کو اتفاق اور اتحاد کے ساتھ کام کرنے کا سبق سکھاتی ہے، مگر کانفرنس کے لئے زیادہ مستقل زیادہ علمی اور زیادہ مقررہ کام کرنے کا اب وقت آگیا ہے۔ تمام مسلمانوں ایک جگہ جمع ہونا اور خیالی رزولوشن پاس کرنا، کافی نہیں۔ میں ایسا کانسٹی ٹیوشن چاہتا ہوں جو مسلمانوں میں تعلیمی نقائص پر غور کرے، اور سمجھے، اور ان کو دُر کرے۔ میں یہ نہیں چاہتا کہ کانفرنس ایک ہی خیال اور ایک ہی پالیسی کے لوگوں کی جولانگاہ ہو، بلکہ اس میں مختلف خیالات اور پالیسی کے لوگ بھی شریک ہوں۔ اور کاروبار میں حصہ لیں۔ اس لئے پہلے یہ ضروری ہے کہ انتظامی انجمن کے انتخاب کے طریقوں میں اصلاح کی جائے۔ تجدید کرنے اور اس کے مناسب انتظام اور تحویل کے لئے صاف اور ضروری قاعدے بنائے جائیں۔ میں چاہتا ہوں کہ اصلاح تمدن کا معاملہ کانفرنس سے علیحدہ نہ کیا جائے۔ مجھے یقین ہے کہ جو اصلاح اس رزولوشن کے ذریعہ سے ہوگی وہ نہایت دانشمندانہ اور کافی طور پر وسیع ہوگی۔

خطبہ صدارت

مجلس تعلیمی حیدرآباد دکن

یکم مارچ ۱۹۱۵ء

حضرات!

یہ بہت نازک اور پرخطر وقت ہے۔ یورپ میں ایک خونخوار اور فزیز جنگ ہو رہی ہے۔ جس سے ایک عالم میں ماتم بپا ہے۔ ہزاروں لاکھوں بندگان خدا بے گناہ قتل کئے جا رہے ہیں اور ساری دنیا میں ایک تشویش اور ہنگامہ مچا ہوا ہے لیکن اس تاریکی میں صرف ایک جھلک نظر آتی ہے وہ یہ ہے کہ ہم نے بحیثیت رعایاء کے اپنے فرض کو بحال بخوبی انجام دیا اور اس سے بڑھ کر یہ کہ ہمارے آقاؐ و ولیؑ اعلیٰ حضرت حضور انور خدا اللہ ملکہؑ نے اپنی پرخلاص دوستی کا حق ادا کر دیا جو انہیں اپنے آبا سے کرام سے ارشاد ملا ہے ہمیں خدا سے زوال الجلال پر پورا بھروسہ ہے کہ وہ حق کا ساتھ دے گا اور جبر و استبداد کو پائمال کرے گا۔ اس لئے یہاں نہ بد امنی ہے اور نہ بے چینی اور پورا اطمینان حاصل ہے اور اس اطمینان کی ایک دلیل یہ ہے کہ ہم آج اُس نیک کام کو شروع کرنے والے ہیں اور اس تعلیمی مجلس کا آغاز کرنے کو، میں جس سے ہمارے ملک کی فلاح اور ہماری اُمیدیں وابستہ ہیں اور ہم سب کو اعلیٰ حضرت حضور میر نور خدا اللہ ملکہ کا تہ دل سے شکر گزار ہونا چاہیئے کہ از رہ مراحم خسروانہ اس مجلس کے انعقاد کی منظوری عطا فرمائی۔

اس کے بعد میں اپنا دلی رنج اور افسوس اُس ملکی اور قومی صدمے پر ظاہر کرتا ہوں جو اس سال ہندوستان کو محبتِ قوم مٹر گئے۔ مولانا حالی اور مولانا شبلی ڈاکٹر گھوٹا کی وفات سے پہنچا ہے میرا یہ اظہار درجِ محض رسمی بحیثیتِ میرِ مجلس کا انفرنس کے نہیں ہے بلکہ درحقیقت میرا دل اُس پرِ عالم حادثہ سے پاش پاش ہے۔ مجھے تینوں بزرگوں کی رحمت

میں نیاز حاصل تھا اور جب مجھے اُن کی وفات کا خیال آتا ہے تو میرا دل بھرتا ہے اور اس بھرے جلسہ میں کون ایسا ہے جسے اُن محسن ملک کی وفات پر حقیقی رنج و الم نہ ہو کیا ہم اتنے بڑے ملک میں کسی ایک شخص کا نام بھی بتا سکتے ہیں جس نے اپنے ملک کی ایسی بے دریائی اس قدر خلوص اور اثبات کے ساتھ خدمت کی ہو اور جس نے اپنے ملک کی خاطر اپنی جان و مال اور عزت سب کچھ قربان کر دیا ہو مجھے مسٹر گوکھلے کے دوسرے خیالات سے بحث نہیں لیکن جو بے نظیر تعلیمی خدمت ادھوں نے کی ہے اور جو اثبات و خلوص کا نمونہ ادھوں نے پیش کیا ہے، وہ محتاج بیان نہیں۔ کیا ہم اپنی قوم میں مولانا حالی کی نظیر پیش کر سکتے ہیں۔ جس نے اُردو ادب میں ایسا انقلابِ عظیم پیدا کیا ہو جس کے پروردنعموں نے اہل ملک کو خوابِ غفلت سے اس طرح جگایا ہو اور جس کی پاک سیرت اور اعلیٰ اخصال کا ایسا عجیب و غریب اثر ہوا ہو؟ کیا کوئی ہمیں اس وقت ڈاکٹر گھونامہ سے بڑھ کر علم یا طالب علموں کا سچا دوست بتا سکتا ہے کیا اس وقت مولانا شبلی کی کوئی مثال ہمارے ملک میں موجود ہے۔ جس نے اپنی ساری عمر علمی تحقیقات میں صرف کی ہو۔ جس نے تاریخِ اسلامی کا ایسا صحیح ذوق ملک میں پیدا کیا ہو اور جس نے آخر تک اسی علمی دھن میں اپنی عمر صرف کر دی ہو۔ اور عجیب بات یہ ہے کہ ان تینوں بزرگ وطن نے اپنی ہمت اور کوشش اور عمر کا بڑا حصہ تعلیم کی ترویج اور اشاعت میں صرف کیا جو بنیاد ہے تمام ترقیوں اور بہبودیوں کی۔ یہ تینوں غریب خاندان کے تھے عمر بھر غریب اور قلیل معاش رہے لیکن جو کام انہوں نے کئے ہیں اور جو عزت انہیں دُنیا میں حاصل ہے کیا کوئی لکھہ تپتی اور کر دھڑکتی اس کا مقابلہ کر سکتا ہے۔

یہی وہ لوگ ہیں جو دُنیا کا ملک اور عالم کی روشنی کہلاتے ہیں، یہی وہ لوگ ہیں

جن کی زندگی قابل تقلید ہے ہم سب کو اون کی وفات کا رنج اور صدمہ ہے۔ لیکن ہماری سعادت مندی اس میں ہے کہ ہم اون کی پاک زندگی اور ان کے خلوص اور اثبات سے سبق حاصل کریں۔

حضرات! میں آپ صاحبوں کی خدمت میں دلی مبارک باد پیش کرتا ہوں کہ آپ نے اس تعلیمی مجلس کے قیام سے ملک پر ایسا بڑا احسان کیا ہے کہ جس کا شکریہ نہ صرف ہم بلکہ آئندہ نسلیں بھی ادا کریں گی۔ میری رائے میں اگر اس ملک کے لئے سب سے بہتر سب سے مفید اور سب سے اعلیٰ کوئی کام ہو سکتا ہے تو وہ ایک ایسی ہی تعلیمی مجلس ہے اگرچہ یہ کام بہت پہلے شروع ہونا چاہئے تھا اور حقیقت یہ ہے کہ ہم نے بہت دیر کی ہے لیکن اس تاخیر کی تلافی ہم اپنی مستعدی، جفاکشی اور محنت سے کر سکتے ہیں۔ اور اگر یہ کام اسی جوش اور مستعدی کے ساتھ جاری رہا تو ہم دیکھیں گے کہ اس کے نتائج کیسے عمدہ اور اس کے اثرات کیسے بے بہا پیدا ہوں گے۔ مناسب تو یہ تھا کہ اس مجلس کی صدارت کے لئے کسی صاحب علم و فضل کا انتخاب کیا جاتا جو اس خدمت کو مجھ سے بہتر اور زیادہ خوبی کے ساتھ انجام دیتا۔ مجھے علم و فضل کا ہرگز دعوے نہیں ہے۔ اور یہ میں بغیر کسی انکسار اور قصص کے کہتا ہوں۔ لیکن میں علم کا خدمت گزار ضرور ہوں اور اس ناچیز خدمت گزار پر مجھے فخر ہے۔ میرا دلی منشاء ہے کہ اس ملک میں تعلیم عام ہو اور علم کی روشنی سے سارا ملک منور ہو جائے۔ مجھے ابتداء سے ملازمت سے جہاں جہاں میں رہا تعلیم سے خاص دلچسپی رہی۔ اور میں نے اپنی بساط کے موافق ہمیشہ اس میں حصہ لیا۔ اور جب سے میں اس ریاست میں ہوں مجھے سب سے زیادہ خیال تعلیم کا رہا۔ اور جب تک میں رہوں گا میں ہمیشہ اس کی ترقی کو مد نظر رکھوں گا۔ اس لئے

جو عزت کہ آپ نے مجھے اس مجلس کے اجلاس اول کی صدارت کی بخشی ہے اس کا میں تہ دل سے ممنون ہوں اور اس موقع کو میں اپنی زندگی میں ہمیشہ فخر و مباہات کے ساتھ یاد رکھوں گا۔

حضرات! علاؤدان اعلیٰ خوبیوں اور نیکیوں کے جو ہمیشہ عزت اور قوت کی نگاہ سے دیکھی جائیں گی۔ ہر زمانہ میں لحاظ ضروریات وقت اور اقتضائے زمانہ بہت سی دوسری ایسی چیزیں اور بہت سے دوسرے ایسے کام ہیں جن کی قدر و منزلت گھٹتی بڑھتی رہتی ہے۔ یہاں تک کہ بعض اوقات اون کا درجہ نیکی اور ثواب تک پہنچ جاتا ہے۔ اگر اس زمانے کے حالات اور ضروریات پر نظر ڈالی جائے تو شائعیم اور علم پھیلانا درحقیقت نیکی اور ثواب کا کام ہے اور اگر آپ مجھے اجازت دیں تو میں کہوں گا کہ جہاں وہ کام ہے۔ کیا جہالت و غفلت سے جنک کرنا تاریکی کو رفع کرنا اور علم کی روشنی پھیلانا **جہاد نہیں ہے خصوصاً ایک ایسے ملک میں جہاں تعلیمی حالت پت ہے جہاں علم مفقود ہوتا جاتا ہے اور جہاں ابھی لوگوں کو علم کی پوری قدر نہیں ہے اور جہاں آپ کو یہ سن کر سخت تعجب معلوم ہو گا کہ معمولی پڑ ہے لکھے لوگوں کی تعداد ایک ہزار میں صرف (۲۸) ہے یعنی سو میں ۲۵۸ یہ خوشی اور شکر کی بات ہے کہ گزشتہ دس سال میں حیدرآباد کی آبادی نے قابل لحاظ اور معتد بہ ترقی کی ہے لیکن جب آبادی کی ترقی کے مقابلہ میں تعلیمی حالت پر نظر ڈالی جاتی ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ بجائے ترقی کے اس کی تعداد چار کس فی ہزار گھٹ گئی ہے۔**

اگر آپ قرب و جوار کے انگریزی صوبوں اور ریاستوں سے مقابلہ کریں گے تو اس سے صاف معلوم ہو گا کہ ہم کس قدر پیچھے ہیں۔ اور اس مقدس کام کے لئے کس قدر

جان توڑ کر کوشش کرنی چاہئے۔ ملاحظہ ہو۔

۱۵	میں فیصدی لکھے پڑھے	ٹراڈنگور
۱۰۱	"	بڑودہ
۷۵	"	مدراں
۷	"	بمبئی
۶۳	"	بیسوڑ
۳۳	"	ممالک متوسط و برار
۲۸	"	ریاست حیدر آباد

میں نے اس تفاوت کے دکھانے کے لئے ایک ڈائی گرام تیار کیا ہے جو اس وقت آپ کے سامنے ہے اور جس سے ایک نظر میں ہماری تعلیمی حالت کا نقشہ آنکھوں کے سامنے پھر جائے گا کیا یہ حالت قابل حیرت، قابل انصوں اور قابل شرم نہیں ہے؟ سررشتہ تعلیمات کو الزام دینا آسان ہے، لیکن کیا ملک کے تعلیم یافتہ اور دیگر باخبر اصحاب کا یہ فرض نہیں ہے کہ وہ اس سررشتہ کو مددوں اور تعلیم کی اشاعت میں مختلف طور سے کوشش کریں؟

اگرچہ سررشتہ تعلیم اس خاص غرض سے سرکار نے قائم کیا ہے۔ لیکن درحقیقت تعلیم ایک ایسی چیز ہے کہ اس کے لئے کوشش کرنا تمام سررشتوں، تمام تعلیم یافتہ اور ملک کے ہی خواہ اصحاب کا فرض ہے۔ کیا رعایائے ممالک محروسہ سرکار عالی ہندوستان کے دوسرے حصص کے باشندوں سے زیادہ کم سمجھ زیادہ غنی اور ناقص الذہن ہے؟ یہ ممکن نہیں اور اس لئے اس کی کے اسباب ہمیں دوسری جگہ

تلاش کرنے چاہئیں۔

اس میں شک نہیں کہ تعلیمی لحاظ سے خاص شہر حیدرآباد کی حالت بہت قابلِ اطمینان ہے۔ اور اگر اس کا مقابلہ اضلاع سے کیا جائے تو حیرت انگیز ہے۔ تقریباً بیس فیصدی خواندہ اشخاص میں سے ستر فی صدی انگریزی پڑھے لکھے اور ۸۰ فی صدی خواندہ عورتیں ہیں۔ لیکن کیا ممالک محروسہ سرکار عالی سے مراد صرف شہر حیدرآباد ہے؟ مگر جب ہم اعلیٰ تعلیم کی طرف نظر دوڑاتے ہیں تو جو مسرت ہمیں بلندہ کی تعلیمی حالت سے ہوئی تھی وہ مبتدل بہ افسوس و حسرت ہو جاتی ہے۔

حضرات! حالت ناگفتہ بہ ہے۔ اور اس کے بیان کرنے سے بھی شرمِ معلوم ہوتی ہے۔ لیکن اس سے میرا مقصد کسی کو الزام دینا نہیں بلکہ میرا اشارہ اس سے یہ ہے کہ ارکانِ کانفرنس جنہوں نے اس کام کا بیڑا اٹھایا ہے، وہ ابھی سے سمجھ لیں کہ ان کے سامنے کیسا بڑا کیسا اہم اور کیا دشوار اور کٹھن کام ہے۔ اور ابھی سے انہیں ان موانعالت کے سمجھنے کی کوشش کرنی چاہئے جو ہمارے رستہ میں حائل ہیں۔

اگر دیکھا جائے تو سارے ملک میں بلندہ ہی ایک شہر ہے اور بلاشبہ یہ بہت بڑا شہر ہے لیکن اس کے سوائے ملک کے دوسرے بہت کم ایسے مقامات ہیں جن میں شہریت کے آثار پائے جاتے ہوں اور یہی وجہ ہے کہ وہاں تعلیم کی ضرورت اس قدر محسوس نہیں ہوئی ہے۔ شہروں کے ترقی پانے اور بڑھنے سے قصبات اور پھر دیہات پر اثر پڑے گا۔ چنانچہ بلندہ کا جو اثر اس کے قرب و جوار پر پڑا ہے اس سے میرے بیان کی تصدیق ہوتی ہے۔ تمام اضلاع ممالک محروسہ میں صرف اطراف بلندہ اور میدات ایسے ضلع ہیں جہاں لکھے پڑھے لوگوں کا اوسط تمام ریاست کے اوسط کے برابر بلکہ اس سے کچھ زائد ہے

اور یہ صرف بلدہ کا اثر ہے۔

اس کے علاوہ تجارت ایک ایسی چیز ہے۔ جو تعلیم کی مدد اور اس کی ترقی کا باعث ہوتی ہے جوں جوں ریلوں اور سڑکوں کی توسیع ہوگی اور ذرائع آمد و رفت سہل ہوتے جائیں گے تجارت کو فروغ ہوگا اور اس کے ساتھ ساتھ تعلیم کو بھی ترقی ہوگی۔ چنانچہ جن مقامات پر پہلے ریل نہ تھی اور اب ہو گئی ہے۔ وہاں تجارت کے ساتھ ساتھ تعلیم بھی بڑھتی جاتی ہے جس کی ایک نظیر پڑھنی ہے۔

تیسرے اس ملک کی رعایا زیادہ تر زراعت پیشہ ہے اور تقریباً ۶۲ فی صدی اشخاص زراعت یا اس کے متعلقہ پیشوں میں مصروف ہیں اور انہیں ابھی تک تعلیم کی ضرورت اور فوائد محسوس نہیں ہوئے ہیں۔

چوتھے۔ جاگیرات میں تعلیم کی طرف بہت کم بلکہ مطلقاً توجہ نہیں کی گئی، جس کا اثر ملک کے اوسط پر پڑتا ہے۔

پانچویں ایک وجہ تعلیم کی کمی کی یہ بھی ہو سکتی ہے کہ ہمارا مقرر کردہ نصاب تعلیم خصوصاً اضلاع اور دیہات کی ضروریات یا وہاں کے لوگوں کی طبائع اور خواہشات کے مناسب نہ ہو۔

چھٹے، بیچ اقوام۔ جن کی ایک کثیر تعداد یہاں آباد ہے اور بلحاظ تعداد کے ہندو مسلمانوں کے بعد انہیں کا درجہ ہے تعلیم کی نعمت سے بالکل محروم ہیں۔ ان کی تعلیم کی فکر کرنا ہمارا فرض ہے۔

ان کے علاوہ اور بھی ایسے اسباب ہوں گے جو اب تک اشاعت تعلیم کے مانع رہے ہوں اور جہاں تک میری نظر نہ پہنچی ہو۔ لیکن میری رائے میں بہت بڑی کمی

سچے جوش اور خلوص کی ہے۔ اگر کام کرنے والوں میں سچا جوش اور خلوص ہو اور دلوں میں درو ہو تو رفتہ رفتہ سب موانعات خود بخود اٹھ جائیں گے۔ اس لئے اس کانفرنس کا کام صرف یہی ہو گا کہ وہ جلد ہی اپنے اجلاس کرے اور دل خوش کن تجاویز پر بحث کر کے انہیں منظور کرے بلکہ شہر شہر اور گاؤں گاؤں پھرنا ہو گا۔ واقعات اور حالات پر غور کر کے صحیح نتائج قائم کرنے ہوں گے اور مشنریوں کی طرح ایسا رے کام لینا پڑے گا۔ اس وقت اس کا کام مقبول ہو گا اور یقیناً سرکار اس کے نتائج پر غور کرے گی اور ان سے معتد بہ فائدہ اٹھائے گی اگر کانفرنس نے یہ کام کر لیا تو سمجھنا چاہئے کہ اس نے ایک ایسی بڑی مہم سر کی جس کے اثرات دو تک پہنچیں گے اور موجودہ اور آئندہ سلیبس ہمیشہ اس کی رہن منت رہیں گی۔

سر شیشہ تعلیمات کی رپورٹوں کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ خانگی مدارس کی تعداد نسبت سابق کے کم ہوتی جاتی ہے بہت ممکن ہے کہ صحیح اعداد و دستیاب نہ ہوئے ہوں لیکن اغلب یہی ہے کہ ان کی تعداد میں سرکاری مدارس قائم ہونے کی وجہ سے کمی ہو گئی اور مشکل یا پڑی ہے کہ چونکہ ہمارا مقرر کردہ نصاب تعلیم ان کی ضروریات اور خواہش کے مطابق نہیں اس لئے وہ لوگ اپنے بچوں کو ہمارے مدارس میں بھیجنے میں تامل کرتے ہیں اور خانگی مدارس کو زیادہ پسند کرتے ہیں۔ ایک وجہ ان کی جہالت ہے کہ وہ سرکاری تعلیم کی قدر نہیں کرتے اور خانگی مدرس انہیں مغالطہ دے کر اپنی طرف متوجہ کرتے ہیں۔ دوسرے ان کا خیال بھی ایک حد تک صحیح ہے کہ ہم نے اپنے نصاب میں ان کی خواہشات کا زیادہ لحاظ نہیں رکھا۔ اس لئے بہتر طریقہ یہ ہے کہ مدارس دیہی کے نصاب میں زیادہ سختی نہ کی جائے اور اس طور سے مرتب کیا جائے کہ اہل دیہہ کی خواہشات کا لحاظ بھی رہے اور تعلیم کی غایت بھی پوری ہو اور ایسا ہونا ناممکن نہیں مجھے یقین ہے کہ

سرشتہ تعلیم میں جو اصلاح نصاب تعلیم کے متعلق تجاویز ہو رہی ہیں اس میں اس امر کا لحاظ کیا گیا ہے یہاں اس امر کا ذکر کرنا دلچسپی سے خالی نہ ہو گا کہ تمام ہندوستان میں عام تعلیم کے لحاظ سے سب سے بہتر حالت برما کی ہے۔ جہاں خواندہ اشخاص فی صد (۲۲) سے زائد ہیں اور اس کی وجہ یہ ہے کہ وہاں خانگی مدارس (مذہب خانقاہوں میں) بکثرت ہیں اور اس لئے یہ کہنا کسی طرح بے جا نہیں کہ اس ملک میں خواندہ اشخاص کی کمی خانگی مدارس کی تعداد گھٹ جانے سے ہوئی ہے۔ اگر ہم نے اُن کی طرف سے غفلت کی ہے تو اب ضرور ہے کہ اُن کا قائم مقام پیدا کر کے اس نقصان کی تلافی کریں۔

یہ چند اسباب ہیں جو میرے خیال میں اشاعتِ تعلیم کے مانع ہیں۔ ممکن ہے کہ اور بھی بہت سے اسباب ہوں اور ضرور ہوں گے جن پر میری نظر نہیں پڑی اور جن میں ہمارے قدیم روایات شوشیل حالت اور توہم پرستی کو بہت کچھ دخل ہو گا۔ یہ اب کانفرنس کا کام ہے کہ اُن کی تلاش کرے اُن پر غور کرے اور ایسی تجاویز عمل میں لائے جو موانعت کو اٹھادیں اور اشاعتِ تعلیم کا رستہ نکالیں۔ کانفرنس کی یہ تجاویز بلاشبہ قابلِ قدر ہوں گی۔

لیکن حضرات! جہالت کی جڑ اس وقت تک نہیں کٹ سکتی، جب تک علم کی اشاعت ہماری عورتوں اور لڑکیوں میں ہو وہ ملک اور توہم کی تعلیم یافتہ اور شائستہ نہیں ہو سکتی، جس کے مرد تو علم حاصل کریں اور عورتیں علم سے بے بہرہ ہیں گویا اس کے معنی ہیں کہ ایک جسم ایسا ہے جو نصف تو صحیح سالم ہے اور نصف مفلوج؟ بچوں پر ماں باپ دونوں کا اثر ہوتا ہے لیکن یہ مسلم ہے کہ ماں کا اثر باپ سے بہت زیادہ ہوتا ہے۔ اور جب ہم یہ تسلیم کرتے ہیں تو کیا اس کے ساتھ یہ بھی مانتے ہیں کہ جاہل اور بے علم ماں کا اثر بچے پر اچھا پڑے گا؟ اگر وہ گودین! جن میں ہماری اولادیں پرورش پاتی ہیں۔ جہاں وہ اخلاق و مذہب کا پہلا سبق سیکھتی ہیں،

جہاں اول اول اون کا کیرکڑ بنتا ہے، علم سے خالی ہیں، تو پھر ہم کینو مکر تین کر سکتے ہیں کہ جب ہماری اولادیں ان گودوں میں سے پرورش پا کر بڑھیں گی تو وہ حقیقی علم و اخلاق سے آراستہ ہوں گی؟ یہی وجہ ہے کہ ہمارے ملک میں جہالت کا زور ہے، علم کی کمی ہے اور تعلیم کی طرف سے عام بے توجہی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ جن خاندانوں کے مرید تعلیم یافتہ ہو گئے ہیں ان کی عورتوں میں بھی علم کا چرچا ہوتا جاتا ہے لیکن یہ کہنا کہ جب مرید تعلیم یافتہ ہو جائیں گے تو وہ عورتوں کی تعلیم کا خود بخود انتظام کر لیں گے۔ ایک قسم کا مغالطہ اور دھوکا ہے کیا اس کی کوئی حد مقرر ہے؟ کیا اس کی کوئی مدت معین ہے؟ کیا اس وقت تک انتظار کرنا عقل کی بات ہے؟ اور کیا ہم اس نقصان عظیم کو چیکے بیٹھے سہا کریں۔ جو اس تادیب اور اس انتظار شدید میں ہماری نسلوں کو پہنچنے والا ہے؟ اصلاح دونوں کی یکساں اور ساتھ ساتھ ہونی چاہئے کیوں کہ دونوں پر ہمارے خاندانوں کی بقا اور آئندہ نسلوں کی اصلاح منحصر ہے۔

حضرات! یہ وقت تعلیم نسوان کے فوائد و نقصانات پر بحث کرنے کا نہیں ہے بحثوں کا وقت گزر چکا۔ اب عمل کا زمانہ ہے۔ ہمیں اب کچھ کر کے دکھانا چاہئے۔ موجودہ کی اصلاح اور آئندہ کی فکر ہونی چاہئے۔ ایسا نہ ہو کہ یہ وقت لاطال بحثوں میں گزر جائے اور ہمیں آئندہ نسلوں کے سامنے شرمندہ ہونا پڑے۔ مجھے یہ ذکر کرتے ہوئے شرم معلوم ہوتی ہے کہ اس ملک میں خواندہ عورتوں کی تعداد ہزار میں صرف ۲ ہے۔ اور اگر جلد کو خارج کر دیا جائے تو یہ تعداد فی ہزار ۲ ہی رہ جاتی ہے۔ جو نہایت قابل افسوس ہے۔ کانفرنس کو یہ امر مد نظر رکھنا چاہئے کہ وہ اگر اپنے ملک کو تعلیم یافتہ بنانا چاہتی ہے تو تعلیم نسوان کی سب سے زیادہ فکر کرے۔ اس ملک میں خواندہ اشخاص کی جو کمی دکھائی

گئی ہے یعنی فی ہزار ۲۸ تو اس کی بڑی وجہ ہے کہ عورتیں تعلیم میں مردوں سے بہت پیچھے ہیں اور اس کمی کا اثر عام اوسط پر پڑا ہے اگر عورتوں کو خارج کر دیا جائے تو خواندہ مرد فی ہزار ۱۵ ہوں گے۔ لیکن کیا ہم اس حساب میں عورتوں کو خارج کر سکتے ہیں؟ اور کیا بغیر عورتوں کے ملک تعلیم یافتہ ہو سکتا ہے؟ مجھے یقین ہے کہ کانفرنس اس مسئلہ کی اہمیت پر کامل غور کرے گی۔ تعلیم کے ہر شعبہ کی اصل ابتدائی تعلیم ہے۔ اور اس لئے جہاں تک ممکن ہو اس کی ترقی و اشاعت میں سعی کرنا ہمارا سب سے بڑا فرض ہونا چاہئے یہ ضرور نہیں ہے کہ سب کے سب اعلیٰ تعلیم پائیں، لیکن یہ ضرور ہے کہ سب معمولی لکھنا پڑھنا جانتے ہوں۔ ہماری یہ کوشش ہونی چاہئے کہ حضور پور کی رعایا میں کوئی شخص ایسا نہ ہو۔ جو ابتدائی تعلیم سے محروم رہ جائے ہماری نظر میں بہت سی مثالیں ایسے شخصوں کی ہیں جنہوں نے صرف ابتدائی تعلیم حاصل کی تھی۔ لیکن وہ اپنی قابلیت اور قوت مطالعہ سے بڑے آدمی ہو گئے۔ ثروت و جاہ ہی میں نہیں، بلکہ علم فضل میں بھی۔ ابتدائی تعلیم زینہ ہے آئندہ اصلاح کا اور انفرادی اور اجتماعی ترقی کا۔ ابتدائی تعلیم کو زیادہ موثر اور وسیع کرنے اور عام لوگوں تک پہنچانے کے لئے مجالس لوکل بورڈ سے کام لینا چاہئے ہر مجلس میں غالباً چند ارکان ایسے ہوں گے جنہیں تعلیم سے کچھ نہ کچھ دلچسپی ہوگی اور اگر مجلس کے یہ ارکان مہتمم تعلیمات کے مشورہ سے ابتدائی تعلیم کی اشاعت میں سعی کریں گے تو مجھے یقین ہے کہ اس میں بڑی کامیابی ہوگی۔ رہا یہ امر کہ اس کی کیا صورت ہوگی۔ میں اس کی تفصیل بیان کرنے کی ضرورت اس موقع پر مناسب خیال نہیں کرتا۔

ابتدائی تعلیم کی اشاعت سے ایک اور بڑا مقصد میرے مد نظر ہے جو ہر طرح لائق

اور قابل لحاظ ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ حال میں ہمارے ہاں کو اوپریٹو کڑیٹ
 اقرضہ باہمی کا طریقہ جاری کیا گیا ہے۔ اسے آپ کوئی معمولی تجویز نہ خیال فرمائیں۔ یہ
 ایک بڑی چیز ہے اور اس کا اثر اور فائدہ دوز تک پہنچنے والا ہے۔ آپ جانتے ہیں
 کہ ہمارے ملک میں آبادی کی تعداد کثیر زراعت پیشہ ہے اور ان کی خوش حالی پر ملک
 کی خوش حالی منحصر ہے۔ اور اب تک کوئی تجویز کو اوپریٹو کڑیٹ سے بہتر خیال میں
 نہیں آئی ہے لیکن اس کے فوائد سے مزارعین اس وقت تک بہرہ مند نہیں ہو سکتے
 جب تک کہ ان میں کم سے کم ابتدائی تعلیم نہ ہو۔ اور اس لئے اس تجویز کو کامیاب بنانے
 کے لئے یہ ضرور ہے کہ جہاں تک ممکن ہو ابتدائی تعلیم کی اشاعت کی جائے۔ اس خیال
 کو آپ مد نظر رکھیں گے تو ابتدائی تعلیم کی وقعت آپ کی نظروں میں اور بڑھ جائے گی۔

حضرات! باوجود اس عام تعلیمی پست حالت کے جس کا ذکر میں نے اب تک کیا ہے
 یہ بات کچھ کم مسرت اور فخر کی نہیں ہے۔ کہ ہمارے ہاں علوم مشرقیہ کی تعلیم کا انتظام بہت
 قابل اطمینان طور پر ہو گیا ہے۔ ہمیں دارالعلوم کے لئے ایک ایسے فاضل پرنسپل مل گئے ہیں
 جو علوم مشرقیہ کے بحر اور علوم مغربیہ کے عالم ہیں اور جن کے علم فضل و کمالات اور اعلیٰ اخلاق
 سے ہمارے ملک کو بیش بہا فائدہ پہنچے گا۔ نصاب تعلیم کی مناسب ترمیم کی گئی ہے اور
 جو نقص باقی ہیں وہ رفتہ رفتہ سب رفع ہو جائیں گے۔ سائنس کے تعلیم کی ابتدا کی گئی۔
 ہے۔ جو چند سال میں مکمل ہو جائے گی۔ اسی کے سلسلہ میں اضلاع میں بعض مقامات پر
 مدارس فوقانیہ کے قائم کرنے کا بھی ارادہ ہے اور پہلا مدرسہ فوقانیہ اورنگ آباد میں
 قائم ہو چکا ہے۔ میں ابھی حال میں اورنگ آباد گیا تھا۔ اور مجھے یہ دیکھ کر بے انتہا خوشی
 ہوئی کہ اگرچہ ابتدا ہے۔ لیکن مدرسہ صحیح اصول پر چلایا جا رہا ہے اور اس میں زندگی اور ترقی کے

آئنا نمایاں ہیں۔ اور زیادہ خوشی کی بات یہ ہے کہ جن حضرات کے ہاتھ میں اس کا انتظام ہے وہ اس کی اہمیت سے بخوبی واقف ہیں اور اس کام کو بڑے شوق اور جوش سے انجام دے رہے ہیں۔

میرا یہ خیال ہے اور مجھے اس پر کامل وثوق ہے کہ ہماری علمی ترقی کا اگر کوئی صحیح راستہ ہو سکتا ہے تو وہ یہی ہے تقریباً ایک صدی کے تجربے نے یہ بات پائیدار ثبوت کو پہنچا دی ہے کہ خالص مغربی تعلیم ہمارے ملک کے لئے مفید نہیں ہو سکتی جس تعلیم میں ملکی ضروریات کا لحاظ نہ ہو۔ اور جس کی بنیاد ملکی اور قومی خصائص پر نہ ہو وہ کوئی تعلیم نہیں اسی طرح خالص مشرقی تعلیم بھی موجودہ زمانہ کی ضروریات کے لحاظ سے سودمند نہیں ہو سکتی۔ ایک ہمیں ملک و قوم سے بیگانہ کر دیتی ہے اور دوسرے ہمیں زمانہ حال کی ترقی اور روشنی سے محروم رکھتی ہے دونوں الگ الگ ناقص اور نامکمل ہیں۔ اور اس لئے ضرور اور لابد ہے کہ دونوں کی خوبیوں کو ایک جگہ جمع کیا جائے اور ایسا نصاب تعلیم تیار کیا جائے جو حقیقی علم و اخلاق کا سرچشمہ ہو لیکن اسے کامیاب بنانے کے لئے یہ بھی ضرور ہے کہ ایک خاص مدت تک علوم ابینی زبان میں سکھائے جائیں۔ غیر زبان کے ذریعہ علم حاصل کرنے میں جو نقصان عظیم ہمیں پہنچا ہے وہ ایسا نہیں ہے کہ اب اس سے درگزر کی جائے اور اس کی تلافی اور آئندہ کی اصلاح کا کوئی خیال نہ کیا جائے۔ اس سے نہ صرف ہمارے بچوں اور نوجوانوں کے دماغوں پر بہت بڑا بار اور بہت بڑا اثر پڑتا ہے بلکہ جدت طبع اور رسائی ذہن ایک حد تک معطل ہو جاتی ہے یہ امر بہت قابل اطمینان ہے کہ سرشتہ تعلیم اس مسئلہ پر غور کر رہا ہے اور جدید نصابیات کی ترتیب میں اسے خاص طور سے ملحوظ رکھا ہے۔ لیکن اس کے لئے لازم ہے کہ ہم اپنی زبان کو علمی کتب سے مالا مال کر دیں تاکہ علم کی تحصیل میں

ہمارے طالب علموں اور اہل ملک کو دقت نہ رہے۔ یہ بڑی خوشی کی بات ہے کہ انجمن ترقی اردو اس بارے میں بہت اچھا کام کر رہی ہے اور امید ہے کہ اس کی سعی سے ہماری زبان کے ذخیرہ علوم و فنون میں بیش بہا اضافہ ہو جائے گا۔

لیکن اس سے کوئی صاحب یہ خیال نہ کرے کہ میں مغربی تعلیم یا انگریزی زبان کی تحصیل کا مخالف ہوں بلکہ میں اس کا بھی دیا ہی حامی ہوں۔ جیسا مشرقی تعلیم کا لیکن میرا خیال یہ ہے کہ عام طور پر قطع نظر بعض مستثنیات کے ابتدائی مدارج میں انگریزی کی تعلیم بجائے مفید کے مضر ہوتی ہے البتہ اعلیٰ مدارج میں اس کی تعلیم بطور زبان ضروری اور لازمی ہے اور بغیر اس ہم ہرگز صحیح اور حقیقی معنوں میں تعلیم یافتہ نہیں ہو سکتے ممکن ہے کہ یہ طریقہ برٹش انڈیا میں مفید نہ ہو کیونکہ وہاں بغیر انگریزی تعلیم کے اعلیٰ ترقی ممکن نہیں اس لئے کہ وہاں کے تمام بڑے دفاتر میں نیز سرکاری خط و کتابت میں انگریزی کی ضرورت ہے لیکن بخلاف اس کے ہماری ریت کی سرکاری اور دفتری زبان اردو ہے اور یہاں کے حالات برٹش انڈیا کے حالات سے مختلف ہیں۔

دارالعلوم اور مدرسہ فوقانیہ کا انتظام اسی پنج پر کیا گیا ہے۔ کتب کے متعلق بڑی چھان بین کی جا رہی ہے۔ عمدہ مدرس اور علماء کے انتخاب میں بہت غور و فکر کیا جاتا ہے۔ ضروری سامان بھی رفقہ رفقہ مہیا کیا جا رہا ہے اور جب یہ سب انتظامات مکمل ہو گئے اور خدا نے چاہا تو چند سال میں دارالعلوم ایک عظیم الشان یونیورسٹی ہو جائے گا جس کی نظیر ہندوستان بھر میں نہ ہوگی اور جس کا فیض دور دور پہنچے گا اور لوگ ملک ملک سے اس سے مستفید ہونے کے لئے آئیں گے اور حیدر آباد مرکز علوم و فنون بن جائے گا۔

اشاعتِ تعلیم کا ایک بڑا ذریعہ کتب خانے ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ مدارس کے بعد اس سے

بڑھ کر کوئی ذریعہ نہیں۔ کتب خانوں نے ہمیشہ بڑا کام کیا ہے۔ اور بڑے بڑے لوگ پیدا کئے ہیں۔ ہندوستان کتب خانوں کے لئے قدیم زمانہ سے مشہور ہے۔ ہر پڑھے لکھے شخص کے گھر میں کتابوں کا مجموعہ ہوتا تھا۔ اور بعض بزرگوں اور خاندانوں کا ذخیرہ تو نہایت بیش بہا اور قابل رشک تھا۔ اور اس زمانے میں تو اس کے بغیر چارہ ہی نہیں۔ کتابوں کی آج کل اس قدر کثرت ہوتی جاتی ہے کہ ان کا جمع کرنا کسی ایک شخص کا کام نہیں۔ ایک شخص اپنے مذاق کی کتابیں جمع کر سکتا ہے۔ لیکن ہر فن و علم کی کتب کا جمع کرنا شخصی قدرت سے باہر ہے اور اس لئے ضرور ہے کہ سرکار کی طرف سے یا باہمی کوشش سے جگہ جگہ کتب خانے قائم کئے جائیں۔ تاکہ طالب علم اطمینان خاطر سے اپنی فرصت کے وقت میں کتب کا مطالعہ کر سکیں۔ اور جنہیں خدا نے علمی ذوق اور ذہن رسا عطا فرمایا ہے وہ جدید تحقیقات کا ڈول ڈالیں اور اپنے اور اپنے ملک کے علم میں اضافہ کریں اور جو لوگ اپنے کام و ہندو میں مصروف ہیں۔ انہیں بھی موقع ملے گا۔ اور ترغیب ہوگی کہ اپنے کاموں سے فارغ ہونے کے بعد مطالعہ کتب سے سچی خوشی اور فیض حاصل کریں۔ ایک اچھا کتب خانہ ایسی نعمت عظمیٰ ہے کہ اس کی جتنی قدر کی جائے کم ہے۔ اشاعت علم میں کتب خانہ، مدرسوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں سے کسی طرح کم نہیں۔ بہت سے لوگ جنہوں نے صرف ابتدائی تعلیم پائی تھی کتب خانوں کی بدولت بڑے آدمی بن گئے ہیں۔ اور انہوں نے بڑی بڑی علمی خدمتیں کی ہیں ہمارے لئے بیڑی خوشی کی بات ہے کہ بلکہ میں بہت اچھا کتب خانہ موجود ہے۔ اور ہر سال اس میں کچھ نہ کچھ اضافہ ہوتا رہتا ہے اور امید ہے کہ ایک مدت کے بعد اس کا ہندوستان کے نامی کتب خانوں میں شمار ہوگا۔ لیکن ضرورت ہے کہ اضلاع میں بھی مختلف مقامات پر کتب خانے قائم کئے جائیں جس میں خاص کر اردو اور دیگر ملکی زبانوں کی کتب کا اچھا ذخیرہ ہو۔ کیونکہ صرف

خواندہ ہونا ہی کافی نہیں بلکہ علمی ذوق بھی پیدا ہونا چاہئے۔ اور یہ ذوق بہ نسبت مدارس کے کتب خانوں کے ذریعہ سے بہت اچھی طرح پیدا ہو سکتا ہے۔ اور اس لئے میری رائے ہے کہ نہ صرف بڑے بڑے مقامات میں بلکہ ہر پرائمری مدرسہ میں ایک چھوٹا سا کتب خانہ ہو جس میں ایسی کتابیں ہسٹری کی جائیں جو نہ صرف بچوں کے لئے مفید ہوں بلکہ گاؤں کے اور لوگ بھی دلچسپی سے پڑھ سکیں اور اہل دیہات کو ان کتب خانوں سے کتابیں دے کر ان میں مطالعہ کا شوق پیدا کیا جائے تاکہ مدارس میں اور گاؤں والوں میں خاص تعلقات پیدا ہو جائیں جو مدارس اور اہل دیہات دونوں کے لئے مفید ہوگا۔ اور اسی طرح سے رفتہ رفتہ سفری کتب خانوں کا رواج دیا جائے اور پڑھنے لکھنے اور مطالعہ کا عام شوق تمام ملک میں پیدا کیا جائے۔

حضرات! سرکار عالی تعلیمی سستی کی طرف سے غافل نہیں ہے بلکہ کچھ عرصہ سے اس کی اصلاح کے متعلق خاص انتظام کیا جا رہا ہے چنانچہ آپ کو یاد ہوگا کہ چند سال پہلے ایک ماہرین پیش تواریخ خواہ پر اسی غرض سے طلب کیا گیا تھا۔ جس نے دو سال میں تقریباً تمام ملک کا دورہ کر کے بڑی محنت اور غور و فکر سے ایک رپورٹ مرتب کی اس کے بعد سے مختلف تجاویز عمل میں آئی ہیں، متعدد اسکیمیں منظوری کے لئے پیش ہیں اور سرسرتہ تعلیمات ہر قسم کی تعلیم کی اصلاح و ترقی میں سرگرم ہے مثلاً مختلف نصابات کی ترمیم و ترتیب، دیسی زبانوں اور اردو کی تعلیم کا صحیح انتظام مدارس کی تعداد میں اضافہ، عمدہ مدرسین کا انتخاب، مدارس صنعت و حرفت کی اصلاح، صیغہ نظارت و نگرانی کی تنظیم وغیرہ یہ ایسے مسائل ہیں جو ہر کار کے زیر نظر وزیرِ عمل ہیں خصوصاً کتب نصاب تعلیم کے متعلق میرا یہ خیال ہے کہ ابتدائی تعلیم کی کتابوں میں مقامی خصوصیات کا لحاظ رکھنا نہایت ضروری ہے درسی کتب سے صرف

دماغی ترقی ہی کا کام نہیں لینا چاہئے بلکہ اُن کے ذریعہ سے حب وطن، اتفاق، وفاداری اور خلوص و اثیار کے جذبات بھی دلوں میں پیدا کرنا چاہئیں۔ اور اس لئے میری رائے ہے کہ ہمیں اپنے مدارس کے لئے جدید کتابیں تالیف کرانی چاہئیں جن میں ان باتوں کا خیال رکھا جائے۔

میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جہاں تک سرکار کا تعلق ہے، تعلیمی ترقی و اصلاح میں کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا جائے گا، خصوصاً ایسے زمانے میں جب کہ خود اعلیٰ حضرت اقدس خلد اللہ ملک تعلیم کے بڑے حامی اور سرپرست ہیں، ممکن نہیں کہ اس بارے میں کسی قسم کی کوتاہی اور تساہل ہو سکے۔ لیکن جب تک ملک کے روشن خیال اور تعلیم یافتہ اصحاب سرکار کے ہاتھ نہ بٹائیں گے اس میں کامل کامیابی نہیں ہو سکتی۔ ہمیں یہ سمجھ لینا چاہئے کہ بے علمی کے معنی اب صرف جہالت ہی نہیں بلکہ اس میں افلاس، رذالت، اور زوال کے معنی بھی پنہاں ہیں اور اس لئے ہم سب کا فرض ہے کہ سچے جوش اور خلوص کے ساتھ اس کام کو کریں اور شیریں کے طرح ملک میں جگہ جگہ تعلیم کی اشاعت کے درپے رہیں۔ اور جو لوگ اس مقدس کام میں مصروف ہیں ان کی عزت و توقیر کریں تب کہیں جا کے اُس نقصان کی تلافی ہو سکتی ہے جو ہمارے ملک کو پہنچا ہے۔ خدا کے فضل سے اس ریاست کو ہر قسم کی آسائیاں حاصل ہیں۔ ملک کا رقبہ، اس کے ذرائع آمدنی، اس کی آبادی اس کی پیداوار، اس کے قدرتی مناظر، اس کی تاریخی وقعت یہ سب چیزیں ایسی ہیں جو ہمارے لئے حوصلہ افزا ہیں اور سب سے بڑھ کر جو ہمیں تفوق ہندوستان کے دوسرے حصوں پر حاصل ہے وہ یہ ہے کہ یہاں ہندو مسلمان آپس میں بھائی بھائی ہیں۔ اُن کی ضروریات اور خواہشات سب ایک ہیں اور اُن کے تعلقات باہمی ایسے ہیں کہ ہندو مسلمان کا امتیاز جو دوسرے مقامات میں

پایا جاتا ہے۔ یہاں خیال میں بھی نہیں آتا۔ یہ اس ریاست کے اعلیٰ خصوصیات میں سے ہے اور آج سے نہیں بلکہ صد ہا سال سے ہے اور خدا نے چاہا تو یہ خصوصیت ہمیشہ قائم رہے گی اور ہندوستان کے دوسرے صوبے اس سے ایکٹ بے بہا سبب حاصل کریں گے لیکن زمانہ حال میں ایک اور جدید عنصر ایسا پیدا ہو گیا ہے جس نے ہمارے سابقہ تعلقات کو مستحکم کر دیا ہے وہ عنصر اردو زبان ہے اس سے قبل یہاں کی سرکاری زبان فارسی تھی لیکن پھر وہ غیر زبان تھی۔ اس کی جگہ اب اردو نے لے لی ہے جو ایک ہندی اور آریا زبان ہے اور ہندو مسلمان دونوں قوموں کی متفقہ کوشش سے پیدا ہوئی ہے اور اسے قدیم پراکرت سے وہی تعلق ہے جو ہندوستان کی دوسری آریائی زبانوں کو ہے جو شخص مرہٹی، گجراتی وغیرہ زبانیں جانتا ہے وہ جب ان زبانوں پر اصول لسان کے لحاظ سے نظر ڈالے گا تو نوڑا یہ کہے گا کہ یہ نہیں بنیں ہیں۔ ہندوستان کو جانے دیجئے اسی ایک ریاست کو لیجئے جس میں کئی مختلف زبانیں بولی جاتی ہیں جب دو فرقوں یا مختلف مقامات کے لوگ جو ایک دوسرے کی زبان سے ناواقف ہیں، باہم گفتگو کرنا چاہیں گے تو ان کا ذریعہ اظہار خیالات اردو ہو گا جو ہر شخص بول سکتا یا سمجھ سکتا ہے گویا اردو ہم سب میں ایک زبان مشترک ہے جو ہمیں ہم خیال اور متفق بنانے میں بہت بڑی معاون ہے۔ میرا اس سے یہ مقصد نہیں ہے کہ مقامی زبانوں کو نظر انداز کر دیا جائے بلکہ سرشتہ تعلیمات نے جو جدید نصاب مرتب کئے ہیں، اس میں ان کی اہمیت کا پورا لحاظ کیا ہے اور ابتدائی تعلیم مقامی یعنی وہاں کی مادری زبان میں لازمی قرار دی ہے۔ لیکن آگے چل کر یعنی اوپر کی جماعتوں میں اردو کی تحصیل بھی ضروری قرار دی کیوں کہ یہ اس کی سرکاری زبان ہے اور مجھے یہ معلوم ہوا ہے کہ قصبات اور دیہات میں لوگ اردو تعلیم

کے بہت شائق ہیں اور مدارس میں اردو مددگاروں کے تقرر کے لئے ہمیشہ درخواستیں پیش کرتے ہیں اور علاوہ اس کے اس سے ہمارے اتفاق و اتحاد کے برقرار رکھنے اور ترقی دینے میں مدد ملے گی اردو کی ابتدا بھی مختلف اقوام اور مختلف مذاہب والوں کو ہم زبان و ہم خیال بنانے کے لئے ہوئی تھی، اور اب بھی وہ یہی کام کر رہی ہے اور اگر ہم نے دور اندیشی سے کام کیا تو آئندہ اس سے زیادہ کارآمد ثابت ہوگی۔

لیکن ہماری توجہ صرف ذہنی تعلیم ہی تک محدود نہ رہنی چاہئے، یہیں ان فنون کی طرف بھی خیال کرنا ضروری ہے، جنہیں ہماری معاشرت اور اقتصادی حالت میں بہت کچھ خلل ہے۔ ملک کی ضرورتیں مختلف اور متعدد ہوتی ہیں۔ اور اس لئے اس میں مختلف قسم کے اہل علم و اہل فن ہونے چاہئیں۔ اسے جیسے علماء کی ضرورت ہے ویسے ہی تاجروں اور دستکاروں کی بھی حاجت ہے۔ ہندوستان قدیم سے اپنی صنعت اور دستکاری کے لئے مشہور چلا آ رہا ہے اور یہ شہرت کوئی معمولی نہ تھی بلکہ ہندی دست کاری اور صنعت ایسی عجیب و غریب تھی کہ اس وقت تو کیا اب بھی غیر ملک والے اس کا مقابلہ تو کہاں پوری نقل بھی نہیں کر سکتے۔ اس ریاست ہی کو لیجئے آپ اضلاع میں جائے۔ ہر جگہ آپ کو قدیم صنعت و دست کاری کے یادگاریں ملیں گی، جو ہماری بے توجہی اور ناتقدیری سے بڑی سکت رہی ہیں۔ میں اون تمام اسباب پر بحث کرنا نہیں چاہتا جو ہماری قدیم صنعتوں کی تنزل کا باعث ہوئیں۔ لیکن مجملہ دیگر اسباب کے دو بڑے سبب معلوم ہوتے ہیں، ایک مشین جس نے کاریگر ہاتھوں کو بے کار کر دیا اور دوسرے ہماری بد مذاقی اور سبج یہ ہے کہ ان مشینوں نے ہماری صنعتوں پر وہ ظلم نہیں ڈلایا جو ہماری بد مذاقی سے ان پر ہوا ہے۔ اورنگ آباد کا بہرو، جامہ دار اور مشروع،

ورنگل کے تالین، پٹن کی ساڑیاں اور پگڑیاں اور بیدر کا نفیس کام، سدی پیٹھ کے رہتی کپڑے، نیمگل کی لکڑی پر نقاشی، پیل کے کھلونے وغیرہ بیسیوں قسم کی ایسی چیزیں ہیں جو درحقیقت قابل قدر ہیں اور اگر اہل ملک انکی قدر کریں تو ان میں از سر نو جان پڑ جائے گی، مسئلہ یہ ہے کہ ایک بڑی بھاری نمائش لندن میں ہوئی تھی اس میں ایک صینہ تالینوں کا تھا۔ جہاں ملک ملک سے تالین آئے تھے۔ آج آپ کے پٹن کر تعجب ہو گا کہ سب سے بہتر تالین ورنگل کا قرار دیا گیا تھا۔ آج دنیا میں تالینوں کی نمائش کی جائے تو کیا آپ تیار کر سکتے ہیں کہ ورنگل کے تالین کو وہی عزت ملے ہوگی؟ یہ سب ہماری بد مذاقی کے گشتہ ہیں۔ ہمارے فنون لطیفہ میں سے قدیم فن مصوری اور فن تعمیر کو لیجئے جن کی تمام عالم قدر کر رہا ہے۔ اور جن کی دیکھا دیکھی شایہ تم بھی قدر کرنے لگے ہیں میں ابھی حال میں ایلورا اور ایجنٹہ دیکھ کر آیا ہوں۔ ان عمارتوں کو دیکھ کر انسان محو حیرت رہ جاتا ہے۔ اور یہ جو عوام کہتے ہیں کہ ان کے بنائے والے دیوتا یا جنات تھے۔ میرے خیال میں سچ کہتے ہیں۔ کیوں کہ جب ہم اپنے آپ کو دیکھتے ہیں۔ اور ان قدیم بانیوں کا خیال کرتے ہیں تو کسی طرح یہ تیار نہیں ہوتا کہ وہ بھی اسی ملک کے رہنے والے تھے۔ جس میں ہم رہتے ہیں۔ لیکن انسان کے انتہائی کمال کے یہ دونوں صرف دیکھنے اور دیکھ کر حیرت اور تعریف ہی کے قابل نہیں بلکہ یہ زندہ مدرسے ہیں جو صد ہا سال سے دنیا کی تعلیم کے لئے خاموش کھڑے ہیں۔ اب وقت ہے کہ ان زندہ جامد معلموں سے ہم کچھ حاصل کریں اور اس کا سب سے بہتر طریقہ یہ ہے کہ اورنگ آباد میں ایک آرٹ اسکول (مدرسہ فن مصوری) صحیح معنوں میں قائم کیا جائے اور اس مدرسہ کے اعلیٰ مدارج کے

ہونہارا اور ذہین طالب علم اپنی عمر کا حصہ وہیں گزاریں۔ اور اس کمال کی تکمیل کریں جو کسی زندہ مضمور سے دنیا میں حاصل نہیں ہو سکتا۔ سارے عالم میں اس سے بڑھ کر اس فن کی کوئی اعلیٰ درس گاہ نہیں ہے اور یہ تنہا میرے ہی رائے نہیں ہے بلکہ یورپ کے بڑے بڑے مبصرین اور ماہرین کا بھی یہی خیال ہے اسی طرح دہلی و آگرہ جائے تاج محل و موتی مسجد، جامع مسجد دہلی، قلعہ اور دیگر عمارات کے دیکھنے سے دل پر ایک عجیب کیفیت طاری ہوتی ہے اس سے نہ صرف ہیں اپنی بزرگوں کی عظمت و کمال کا خیال پیدا ہوتا ہے۔ نہ صرف اس سے سبق و عبرت حاصل ہوتی ہے اور نہ صرف دلوں میں غیرت و ترقی کی ترغیب پیدا ہوتی ہے بلکہ ہمارے اخلاق اور ذوق پر بھی اثر پڑتا ہے اور صحیح ذوق یا احساسِ حسنِ تعلیم کا بڑا جزو ہے۔ جو زندگی کے ہر شعبہ اور کام میں ہماری رہنمائی کرتا ہے۔

علاوہ حُرمتِ صنعت کی تعلیم کے تجارتی تعلیم بھی ایسی ہی ضروری ہے۔ اور ملک کی خوش حالی اور ترقی کا بہت کچھ دار و مدار ان پر ہے۔ حُرمتِ صنعت کی صحیح اصول پر سکھانے کے لئے سرکار کی طرف سے کوشش کی جا رہی ہے اور وہ وقت بھی آئے گا جبکہ یہاں تجارتی تعلیم کے لئے تجارتی ویز عمل میں آئیں گی۔

میں اب آخر میں آپ کی خدمت میں دو تین باتیں عرض کرنا چاہتا ہوں۔ اول یہ کہ اگر ہم صاحبِ جاہ و مال اور صاحبِ حکومت کی عزت کرتے ہیں۔ تو اس سے زیادہ نہیں تو اسی قدر ہمیں صاحبِ علم کی بھی عزت کرنی چاہئے۔ جو لوگ علم حاصل کرتے ہیں اور علم کی اتنا عزت کرتے ہیں۔ وہ ہماری عزت کے بدرجہا زیادہ مستحق ہیں نسبت ان لوگوں کے جو مال و دولت کے جمع کرنے میں مصروف ہیں۔ ایک مدرس خواہ وہ کتنی ہی کم تنخواہ

کیوں نہ ہو قابلِ وقت ہے۔ اس لئے کہ وہ ملک کی بڑی خدمت کر رہا ہے اور موجودہ اور آئندہ نسلوں کا محسن ہے۔ ہمارا ملک استاد کی عزت کرنے میں ضرب المثل ہے اور ہمارے ہاں استاد کی عزت باپ سے زیادہ کی جاتی تھی اور بلاشبہ وہ اس کا مستحق ہے۔ دوسرے کم استطاعت اور ہونہار طلباء کی مدد کرنا ہمارا بڑا فرض ہے۔ ان ہی کنکروں میں جو اہر بھی ہوتے ہیں۔ اور کیا معلوم کہ ان ہی میں سے ایسے لوگ پیدا ہوں جو ہمارے ملک کے لئے باعثِ فخر ہوں۔ ایسے لوگوں کی مدد کرنا اپنے ملک کی مدد کرنا ہے۔ تیسری بات جو میں آپ کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ ہمیشہ عام باتوں اور عام مسائل پر گفتگو کرتے رہنا کچھ بہت زیادہ مفید نہیں ہے، ہمیں اس سے آگے قدم بڑھانا چاہئے۔ اور جس خاص فن یا شاخ کو ہم اختیار کریں اس میں ہم نہ ہنک ہو جائیں اور ساری عمر اسی میں صرف کر دیں۔ اور اس لئے ہمارے ملک میں کچھ لوگ ایسے ہونے چاہئیں۔ جو واقعات پر غائر نظر ڈالیں۔ ہر ایک واقعہ کی پوری چھان بین کریں۔ اُسے جانیں اور نولیں اور کرید کرید کر جزئیات اور تفصیل پر قدرت حاصل کریں تاکہ وہ اپنے اپنے شعبہ اور فن میں ماہر اور بالکمال ہوں اور اس وقت ان کے کمال سے خود بخود تمام ملک میں ایسی روشنی پھیلے گی۔ جس کا اندازہ ہم اس وقت نہیں کر سکتے۔ کانیں بہت ہیں لیکن مزدور کم ہیں اور ان ہی معزز مزدوروں کی محنت اور مشقت پر ہماری خوشی ہماری کامیابی اور ہماری فلاح کا انحصار ہے۔

چوتھی درخواست میری یہ ہے کہ جہاں ہم اپنی ذات کے لئے اتنا کچھ کرتے ہیں۔ وہاں ہم حقوڑا سا کچھ اپنے ملک کے لئے بھی کریں۔ ہم دنیا میں تنہا نہیں ہیں

اور نہ ہو سکتے ہیں ہماری ساری حالتیں اور ساری امیدیں اپنے ملک سے وابستہ ہیں۔ ملک کی فلاح میں ہماری فلاح اور ملک کے نقصان میں ہمارا نقصان ہے۔ اس لئے ہمیں کچھ ایسا کرنا چاہئے۔ اگر ہم میں اپنے ملک کی کچھ محبت ہے تو ہمارا فرض ہے کہ اُن خوفناک آفتوں سے بچنے کے لئے جو جہالت سے پیدا ہوتی ہیں خلوص و ایثار جوش و صداقت سے کام لیں جہالت کا مقابلہ کریں اور علم کا نور تمام ملک میں پھیلائیں۔ ایثار و خلوص وہ خوبیاں ہیں کہ جس قوم و ملک میں پیدا ہو گئیں۔ انہیں کوئی قوت ترقی سے نہیں روک سکتی۔

حضرات! وقت کم ہے اور کام بہت، رستہ ٹھن ہے اور منزل مقصود دُور اس لئے آؤ اب ایک زبان دیکھ لے ہو کہ اوس مقدس کام کو شروع کریں۔ جس پر ہمارے ملک کی ترقی و اصلاح کا دار و مدار ہے اور خدا سے دعا کریں کہ وہ ہمارے ارادوں اور بہتوں میں برکت دے اور ہم سب کو نیک توفیق عطا کرے۔ اور ہمارے آقا ؐ کی نعمت حضور پر نور بندگانِ عالی متعالیٰ خدا اللہ ملکہ کی صحت و اقبال و عمر میں ترقی عطا فرمائے۔ کیوں کہ اُن کی کامیابی میں ہماری کامیابی اور اُن کی عظمت و اقبال میں ہماری عزت و مسرت ہے۔ آمین۔

خطِ صدارت

محمدن ایجوکیٹل کانفرنس صوبہ مدراس

منتقدہ وائیم واڈی

۲۸ اکتوبر ۱۹۱۶ء

حضرات! جس طرح بعض اوقات افراد پر مصیبت پڑتی ہے، بعض قوموں پر اوبار چھا جاتا ہے۔ اسی طرح کبھی کبھی ساری دنیا پر بلا نازل ہوتی ہے جس میں تمام بنی نوع انسان کو معصوم ہوں یا غلطی۔ امیر ہوں یا غریب، چھوٹے ہوں یا بڑے، یہاں تک کہ بے زبان مخلوق کو بھی مبتلا ہونا پڑتا ہے۔ آج کل ایک ایسی ہی بلائے عظیم اس عالم پر مل رہی ہے۔ دو سال سے زیادہ کا عرصہ ہوتا ہے کہ ایک بولناک جنگ یورپ میں چھڑی ہوئی ہے جس کے کشت و خون قتل و غارت ظلم و سفاکی اور اقتصادی و اخلاقی غارت گری کی نظیر تاریخ میں نظر نہیں آتی اور جس کے تباہ کن نتائج دنیا کے گوشہ گوشہ میں نمایاں ہیں۔ ہر جگہ اسی کا چچا ہے۔ ہر قسم کے کاروبار و معاملات میں خلل پڑ گیا ہے۔ ایسے پُر آشوب زمانہ میں تعلیمی منصوبوں کا عمل میں لانا سخت دشوار ہے۔ لیکن اگرچہ سرمایہ کی قلت ہماری سدرہ راہ ہواور دیگر وسائل و ابواب ترقی ہم پر بند ہوں، مگر ہمارا دماغ اور تخیل ایک حد تک آزاد ہے۔ ہم ان مسائل علمی پر باطمینان کامل غور کر سکتے ہیں جن کے لئے وقت درکار ہے ہم ان تجاویز کے انتظامات اور تحقیقوں کا اندازہ کر سکتے ہیں۔ جن کی آگے چل کر ہمیں ضرورت پڑے گی! اور ہم ان تمام امور پر آزادی و درمیانی کے ساتھ نظر ڈال سکتے ہیں جن پر ہماری ترقیوں کا دار و مدار ہے۔ تاکہ جب میخوس زمانہ ٹل جائے اور بڑے بول کر سر نہیچا اور مسیح کا بلال ہواور متحدین اس نصب العین تک پہنچ جائیں جس کے لئے وہ ہر قسم کی قربانی کر رہے ہیں اور امن و انصاف پسند برطانیہ اس طوفان خیز تلاطم سے سرخرو ہو کر نکلے تو ہم احتیاط، آسانی اور خوبی اور عجلت کے ساتھ ان تمام منصوبوں کو عمل میں لائیں اور ایک حد تک اس دور انتشار کی تلافی کر سکیں۔

اس لئے اس کا نفرض کا یہ اجلاس گویا ایک قسم کی تیاری ہے آئندہ اصلاحات کی یہ تحریک ہے ان مباحث کی جن پر غور کرنا ہمارے تعلیمی جوہر کے لئے از بس ضروری ہے یہی ہے اُس نصب العین تک پہنچنے کی جس کے بغیر ہماری تعلیمی کوششیں نامکمل رہیں گی میں نہیں جانتا کہ میں کن الفاظ میں اُس قابل فخر عزت کا جو آپ نے مجھے اس مجلس کی صدارت سے بخشی ہے۔ شکریہ ادا کروں۔ میرا استحقاق (اگر کوئی ہو سکتا ہے) تو صرف اتنا ہے کہ میں اپنی ملازمت کے دوران میں سولہ برس قبل یہاں دس ماہ تک مقیم رہا۔ اگرچہ بیت قلیل مدت تھی، مگر میں اس زمانہ کو کبھی نہیں بھول سکتا اور اُس کی یاد اب تک میرے دل میں تازہ ہے۔ اور اُن صاحبوں میں سے جن کی دوستی کی عزت مجھے حاصل ہوئی ہے مقدم نام مسٹر محمد ابراہیم قریشی کا ہے جو اُن چند بے نفس اور مخلص کام کرنے والوں میں سے ہیں جن کی ساعی جملہ سے دائم و اَدَمی قریب زمانے میں جنوبی ہند کا علی گڑھ ہو گیا ہے۔ اب رہا یہ امر کہ مجھ میں اس خدمت کے انجام دینے کی کہاں تک صلاحیت و اہلیت ہے جو آپ نے بحال غنائیت و عطفیت میرے سپرد کی ہے اس کی نسبت میں قبل اُقل عرض کرنا چاہتا ہوں کہ میں ایک عرصہ سے ایک ویسی ریاست میں ملازم ہوں جو اپنی وسعت و ترقی میں احاطہ مدراس سے کچھ ہی کم ہے اور جہاں کے حالات برٹش انڈیا سے بہت کچھ مختلف ہیں اور اپنی حیثیت کی وجہ سے خاص نوعیت رکھتے ہیں۔ لہذا یہ ظاہر ہے کہ اس دوری کی وجہ سے برٹش انڈیا کے بعض اہم اور خاص معاملات سے پہلا سا گہرا اور ذاتی تعلق نہیں رہا اور علاوہ اس کے میں آپ کے صوبہ سے بھی ایک مدت تک دور رہا ہوں۔ اور اس لئے ممکن ہے کہ میں ایسے امور میں جن کا تعلق انسانی جذبات اور محسوسات سے ہے آپ کے خیالات کی تہ تک نہ پہنچوں یا اُن حالات کی عدم قیمت

کی وجہ سے جو اس زمانے میں آپ کے گرد و پیش پیدا ہو گئے ہیں۔ ممکن ہے کہ بعض بعض باتوں میں مجھ میں اور آپ میں توافق نہ ہو۔ اس لئے آپ میرے خیالات کو ایسے مستند اور قطعی خیال نہ فرمائیں جو صرف سرداران ملت کا حق ہے۔ بلکہ آپ انہیں محض اپنی اور مشورے تصور فرمائیں جو اس خالص ہمدردی کی وجہ سے میرے دل سے نکلے ہیں جو مجھے آپ کی بے ریا اور سچی کوششوں سے ہے۔ ممکن ہے کہ میرے یہ ناچیز مشورے آپ کو ان اہم مسائل میں کچھ مدد دیں۔ جن کے حل کرنے میں آپ مصروف ہیں۔ اور اس سے زیادہ مجھے کسی چیز کا دعویٰ نہیں ہے۔

ابتدائی تعلیم

حضرات! ایک زمانہ ایسا بھی تھا کہ ہر تعلیم کی ضرورت و اہمیت کے متعلق تقریریں کی نہیں بلکہ غلوں کی ضرورت پڑتی تھی۔ خدا کا شکر ہے کہ وہ زمانہ جاتا رہا اور ایک نئے دور کا آغاز ہوا ہے جس میں ہماری کوششیں صحیح راستہ پر آرہی ہیں۔ مجھے اس بارے میں کئی یقین اور نصیحت کی ضرورت نہیں لیکن اس بات کی ضرورت ہے اور سخت ضرورت ہے کہ جس طرح ایک سا ہو کار دیوالی کے روز اپنے کاروبار اور آمد و خرچ کا حساب لگاتا ہے ہم بھی سال میں ایک بار اپنی کوششوں اور محنتوں کا حساب لگائیں اور دیکھیں کہ گزشتہ سال کے مقابلہ میں ہم نے کیا ترقی کی۔ ہماری کوششوں اور محنتوں کا کیا نتیجہ نکلا، ہمارا تعلیمی کاروان کس منزل پر ہے اور آئندہ ہمارا پروگرام کیا ہو گا لہذا اگر میں جنوبی ہند کے مسلمانوں کے متعلق چند واقعات کا اظہار کروں تو امید ہے کہ آپ اُسے صبر و اطمینان سے سماعت فرمائیں گے ہندوستان کے تمام صوبوں میں باشتنائے ممالک متوسط آمدنی

مسلمانوں کی سب سے زیادہ کم آبادی ہے۔ یعنی دس ہزار میں صرف ۶۶۲ البتہ پنجاب و
آبادی کا شمار کیا جاتا ہے تو مدراس کے خواندہ مسلمانوں کا تناسب دوسرے صوبوں
کے مسلمانوں بلکہ ہندوؤں سے بھی زیادہ ہوتا ہے۔ گزشتہ مردم شماری کی رپورٹ سے
معلوم ہوتا ہے کہ مدراس کے مسلمانوں میں ہزار میں ۱۶۶ مرد اور ۱۱ عورتیں خواندہ ہیں
حالانکہ یہاں ہندوؤں میں ۱۳۵ مرد اور ۱۱ عورتیں مسلمانانِ بمبئی میں ۸۵ مرد، عورتیں بنگال
میں ۲، مرد اور ۲ عورتیں، صوبہ جات متحدہ میں ۸۵ مرد و ۶ عورتیں، پنجاب میں ۲، مرد اور
۲ عورتیں ہیں۔ حیدرآباد میں ۱۰۳ مرد اور ۱۳ عورتیں خواندہ ہیں۔ گزشتہ بیس سالہ تعلیمی رپورٹ سے
یہ ظاہر ہوتا ہے کہ مدراسی مسلمان طلبہ کا تناسب دیگر تمام اقوام کے طلبہ کے مقابلہ میں
زیادہ ہے۔ حالانکہ پنجاب میں جہاں مسلمانوں کی آبادی تقریباً ۵۰ فی صدی ہے مسلمان
زیر تعلیم عمر کے بچے بقابلہ جملہ اطفال قابل تعلیم کے صرف ۳۹ فی صدی ہیں بمبئی میں جہاں
مسلمان ۸ فی صدی ہیں مسلمان اطفال زیر تعلیم ۱۶، ۶ فی صدی ہیں۔ ۱۹۱۲ء میں مدراس میں
قابل تعلیم عمر کے اطفال میں ۹ فی صدی مسلمان بچے تھے حالانکہ ہماری آبادی صرف
۶، ۶ فی صدی ہے۔ یہ واقعات بلاشبہ موجب مسرت ہیں۔ اور اس سے جنوبی ہند کے
مسلمانوں کی مستعدی اور عملی قابلیت کا اظہار ہوتا ہے لیکن ہمیں ان اعداد و شمار پر چلنا
نہیں چاہئے کیوں کہ تمام ہندوستان میں مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کی حالت اس لئے
خوش آئند ہے کہ ان اعداد و شمار میں ان بچوں کا بھی شمار کیا گیا ہے۔ جو ان بکتریں
میں پڑھتے ہیں جہاں صرف قرآن پڑایا جاتا ہے اور جو جہالت کے رنچ کر لے میں
بالکل کارآمد نہیں ہیں اگرچہ گزشتہ مردم شماری کے معیار کے لحاظ سے مدراس میں
مسلمان خواندہ اشخاص کی تعداد دوسرے صوبوں کے مسلمانوں بلکہ ہندوؤں کے مقابل میں

بھی بہت قابل اطمینان ہے مگر پھر بھی ہندوؤں کی ترقی یافتہ ذات یعنی برہمنوں سے بہت کم ہے یہ مکاتب ہمارے پاس بطور خام مسالے کے ہیں اور اگر ہم حقیقت میں اپنی قوم کے لئے کوئی کام کرنا چاہتے ہیں تو نہایت ضروری ہے کہ ان میں ضروری اصلاح کی جائے اور میری رائے میں اس اصلاح کا عمل میں لانا کوئی زیادہ مشکل کام نہیں ہے۔ صرف یہ کرنا ہوگا کہ ان ہی مکتبوں میں اردو نوشت و خواند اور حساب کی تعلیم اور انسانہ کر دی جائے۔ اگر آپ کی کانفرنس اس کام کو اپنے ہاتھ میں لے لے اور مساجد کے مکاتب اور اسی قسم کے دوسرے مدرسوں میں اس تعلیم کی ابتداء کر دے تو ملک پر بڑا احسان ہوگا۔ پھر یہ آسانی سے ممکن ہوگا کہ یہی لڑکے بڑے مدارس میں شریک ہو کر تعلیم جاری رکھ سکیں گے اور اگر یہ نہ بھی ہو تو یہ کیا کم ہے کہ انہیں لکھنے پڑھنے کا ذوق پیدا ہو جائے گا اور ان میں سے اکثر اپنا مطالعہ جاری رکھ کر اپنے ملک قوم اور اپنی گورنمنٹ کے مفید ثابت ہوں گے۔ سرکار نظام نے یہ تہیہ کر لیا ہے کہ ان مکاتب کو فیاضانہ امداد دے کر دینی تعلیم کے ساتھ دنیوی تعلیم کو رائج کرے۔ اور جہاں تک ممکن ہو انہیں کا رآمد بنائے اور جہالت کے زور کو توڑے۔

آپ کو معلوم ہے کہ ہندوستان کے کسی صوبہ میں خواندہ اشخاص کی تعداد اتنی نہیں ہے جتنی کہ برہما میں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ وہاں بدھ خانقاہوں میں ابتدائی تعلیم عام طور سے دی جاتی ہے۔ ابتدائی تعلیم قومی ترقی کا جزو اعظم ہے۔ اور جب تک ہم اسے ایک زندہ چیز نہ بنائیں گے جو نشوونما پا سکے، بڑھ سکے اور بار آور ہو سکے اس وقت تک اعلیٰ تعلیم اور روشن خیالی کی توقع عبث ہے۔ ابتدائی تعلیم کو بنا کارا و مفید بنانے کے ساتھ ہمارا پہلا کام یہ ہونا چاہئے کہ وہ ہزاروں اور لاکھوں اسلامی مکتب جو

غفلت و تاریکی میں پڑے ہیں، انہیں روشنی میں لایا جائے۔ اور ضروری اصلاح کے ساتھ انہیں ایک تعلیمی قوت بنایا جائے جس سے نہ صرف یہ فائدہ ہوگا کہ ہماری نظام تعلیم میں ایک مضبوط کڑی کا کام دیں گے بلکہ ہزاروں اور لاکھوں مسلمان بچے جو ہر سال جہالت کا شکار ہوتے ہیں علم کی نعمت سے (خواہ وہ کبھی ہی قلیل کیوں نہ ہو) بہرہ ور ہو سکیں گے۔ اگر آپ کی کانفرنس اس حقیقت نکالتی ہے کہ اس کام کو شروع کر دے اور ہر ضلع میں اس اصلاح کو عمل میں لانے کے لئے کمیٹیاں قائم کرے۔ جن کا یہی کام ہو کہ وہ ان مکاتب کو مفید ابتدائی تعلیم کے مدرسے بنادیں۔ تو یہ ایک ایسا کام ہوگا کہ اس پر جس قدر محنت کی جائے اور صرف کیا جائے کم ہے۔ کیوں کہ یہ بنیادی اور اصولی اصلاح ہوگی۔ اور اغلب ہے کہ ہندوستان کے دوسرے حصے میں مسلمان بھی اس کی تقلید کریں مجھے اُمید ہے کہ آپ کی کانفرنس کی انتظامی مجلس ضرور اس امر پر غور کرے گی۔ اور جہاں تک جلد ممکن ہوگا اس قسم کی کمیٹیاں مختلف مقام میں قائم کر دے گی۔

ہم نے بہت وقت لکھوایا ہے۔ ہم بہت پیچھے رہ گئے ہیں اس لئے اب زیادہ دیر کرنا ہمارے حق میں ستم قاتل ہوگا۔

شانوئی تعلیم

ابتدائی تعلیم کے بعد جب ہم مسلمانوں کی شانوئی تعلیم پر نظر ڈالتے ہیں تو یہ بھیکو رنج و افسوس ہوتا ہے کہ تعلیم کی اس منزل میں مسلمان بہت پیچھے رہ گئے ہیں سرکارِ تعلیمی رپورٹ سے ظاہر ہے کہ۔

تعداد طلبہ بہ مدارس شانویہ ۱ بابۃ ۱۵۰۰۰ عیسوی ۱۹۶۱ء تھی۔

تعداد طلبہ مدارس ثانویہ اور اسکول عیسوی میں ۶۵۴۳
امتحان کے نتائج حسب ذیل ہیں۔

۱۔ مسلمان طلبہ کو اسکول لیونگ ٹرنٹیکٹ دے گئے اور امتحان
میٹرک لین میں ۳ میں سے صرف ۲ کامیاب ہوئے۔

۲۔ اسکول لیونگ ٹرنٹیکٹ دے گئے اور امتحان میٹرک لین میں
۲ میں سے ایک کامیاب ہوا۔

مسلمانوں کی تعداد پر اُمّی تعلیم میں بمقابلہ اون کی مردم شماری ۳۴ اور رہندوں کی
لیکن اگر اس تعداد کا جو مدارس ثانویہ میں پڑتے ہیں اس تعداد سے مقابلہ کیا جائے
جو مدارس ابتدائی میں ہیں تو مسلمانوں کی تعداد ۵۵ ہوتی ہے اور رہندوں کی تعداد ۱۰۳
گویا ثانوی تعلیم کی فیصدی سے بالکل برعکس ہے لیکن برہمنوں کی تعداد سب سے زیادہ
ہے یعنی ۱۲۵ فی صدی۔ کامیاب طلبہ کی تعداد نہایت کم ہے۔ اس کمی کے متعلق مجھے
یہ کہا گیا ہے کہ مدارس میں مسلمان طلبہ کو خاص خاص مشکلات ہیں اول تو یہ کہ سرکار اپنے
آپ کو صرف ابتدائی تعلیم کی ذمہ داریاں کرتی ہے تعلیم ثانوی کو وہ زیادہ تر افراد یا
جماعتوں کی فیاضی اور ہمدردی ملے گی یا قومی جوش یا عیسائی مشنریوں کی سعی پر چھوڑ دیتی ہے
یا ایک حد تک میونسپل یا کوئل بورڈ کی مالی امداد پر مسلمان چونکہ مفلس ہیں۔ اس لئے وہ
اپنے مدارس جدا قائم نہیں کر سکتے یا اگر کرتے بھی ہیں تو سرمایہ کے کافی نہ ہونے کی
وجہ سے مفت تعلیم نہیں دے سکتے اور مسلمان طالب علم نہیں ادا کرنے کی استطاعت
نہیں رکھتے۔ حالانکہ دوسری اقوام اپنے خانگی مدارس قائم کرتے اور فیس وصول کرتے
ہیں جس سے انہیں ایک حد تک مالی امداد ملتی ہے۔ ان خانگی مدارس میں مسلمان

طالب علموں کو بڑی دقت پیش آتی ہے۔ یا تو بانی مدرسہ کی وصیت یا خواہش کی وجہ سے یا دیگر قواعد یا حالات کی بنا پر وہ اس قسم کے مدرسوں میں داخلہ سے محروم ہو جاتے ہیں ایک اور مشکل مسلمان طالب علموں کو اپنی زبان کی ہے۔ وہ یہ کہ ان مدارس میں اردو زبان کی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں۔ خواہ وہ مدراس میں پبل بورڈ کے ہوں یا سرکار کے مسلمان کسی صوبہ کے ہوں اردو کو اپنی قومی زبان سمجھنے لگے ہیں۔ اور اس زبان کی تحصیل کو اپنا فرض سمجھتے ہیں کیوں کہ علاوہ اتحاد قومی کے وہ ان کے لئے تہذیب ذوق اور حصول علم دینی و دنیوی کا بڑا ذریعہ ہے۔ اور اس کی تعلیم کا انتظام ہونا اور حقیقت مسلمان طلبہ کے لئے ایک بڑی سزاوارہ ہے۔ سرزشتہ تعلیم احاطہ مدراس نے بھی اس دقت کو محسوس کیا ہے اور سراسر اسے بھروسہ کرتے ہیں کہ ایسے ثانوی مدارس جن میں ذریعہ تعلیم اردو ہو نہایت کم ہیں۔ اور نیچے کی جماعتوں میں جہاں ذریعہ تعلیم دراوڑی زبان ہے۔ مسلمان بڑے خسارے میں ہیں۔ ان سب سے بڑی مشکل ایک اور ہے کہ مسلمانوں کو اب تک دنیوی اعلیٰ تعلیم کی طرف سے بے اعتنائی سی ہے اور اگرچہ اب یہ بہت کم ہوتی جاتی ہے۔ لیکن پھر بھی کام کرنے والوں کی مشکلات میں اس سے کچھ نہ کچھ انعام ہو جاتا ہے۔

یہ مشکلات اس قدر دل شکن اور مایوس کن ہیں کہ جب تک ان کے رفع کرنے کے لئے استقلال اور ہمت سے کام نہ لیا جائے گا۔ ثانوی تعلیم کی ترقی ممکن نہیں۔ اس میں شک نہیں کہ مدارس میں مسلمان طلبہ سے نصف فیس وغیرہ کی جو رعایت کی جاتی ہے وہ ہرگز کافی نہیں۔ اس سے ان کی تعداد میں نہ کچھ اضافہ ہوتا ہے ورنہ اعلیٰ تعلیم کی ترغیب پیدا ہوتی ہے۔ علاوہ کے مشہور تعلیمی کمیشن نے مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق یہ قرار دیا تھا کہ

سہ ماہیہ تعلیمات کی ہر رپورٹ میں تعلیم مسلمانان کے لئے ایک علیحدہ باب مخصوص کر دیا جائے اور مجھے معلوم ہوا ہے کہ مسلمانان مدارس کی یہ بڑی خواہش ہے کہ اس کام کے لئے ناظم تعلیمات کا ایک خاص مددگار ہو جس کا درجہ یورپین مدارس کے انچیکٹر کے مساوی ہو اور اس کا تعلق راست ناظم تعلیمات سے رہے۔ اور یہ کہ اسلامی مدارس کا دیا ہی خاص لحاظ رکھا جائے جو یورپین اور یوریشن مدارس کا کیا جاتا ہے۔ جیسا کہ بنگال میں ایسے عہدہ دار کا تقرر ہوا ہے۔

اپریل ۱۹۱۳ء میں گورنمنٹ آف انڈیا نے پھر ایک سرکلر جاری کیا جس میں اس امر کا اظہار کیا گیا ہے کہ اگرچہ مسلمانوں نے ابتدائی تعلیم میں خاصی ترقی کی ہے لیکن اعلیٰ تعلیم میں وہ بہت پیچھے ہیں۔ اور اس بارے میں گورنمنٹ نے یہ مشورہ دیا کہ کتبوں میں دینی تعلیم کے رواج کی ترغیب دی جائے۔ جہاں کہیں ضرورت ہو اور تعلیم کا انتظام کیا جائے اور نیم کتب مدارس میں خاص نصاب تعلیم مقرر کیا جائے۔ موجودہ مدرسوں اور اسلامی کالجوں اور اسکولوں کی اصلاح کی جائے اور مناسب مقامات میں مسلمانوں کے لئے جدید مدارس قائم کئے جائیں اسلامی دارالافتاء مسلمان مدرسین اور انچیکٹر مقرر کئے جائیں نیز مدارس اور کالجوں کی انتظامی کمیٹیوں میں ایک اچھی تعداد مسلمانوں کی بھی ہونی چاہئے۔

اگر مسلمہ کے کمیشن اور اس سرکلر کی منشاء کے مطابق ہم ان امور کا مطالبہ کریں تو کچھ بیجا نہ ہوگا۔ میرا اس سے ہرگز یہ مقصد نہیں کہ ہم اپنی یہ درخواست بھکاریوں کی طرح سرکار کے سامنے لے کر جائیں یا ہم اس کا مطالبہ دوسری اقوام کے مقابلہ میں بطور خاص رعایت کے کریں۔ بلکہ ہمارا یہ مطالبہ ہندوستان کے عام فوائد کے لئے تیز دوسری اقوام اور گورنمنٹ دونوں کے حق میں بہتر اور مفید ہوگا۔ میں ہرگز یہ پند نہیں کرتا کہ ہم گورنمنٹ کی نظروں میں حقیر

ہوں، یا اپنے دوسرے بھائیوں کے نقصان میں ہوں۔ فیصل ہمارے خود داری کے منافی اور دوسری اقوام کے حق میں غیر منصفانہ ہوگا۔ میرا عقیدہ ہے کہ دیانت بہترین طرز عمل ہے، خواہ اس کا تعلق افراد کی خانگی زندگی سے ہو، یا اقوام کی سیاسی زندگی سے اور ہم مختلف اقوام جو ایک ملک ایک آب و ہوا اور ایک حکومت کے ماتحت رہتے ہیں تو ہمارا یہ ارادہ رہنا ہی ایک قسم کا معاہدہ ہے کہ ہم ایک دوسرے کے معاون، ایک دوسرے کے ہی خواہ اور ایک دوسرے کے ناز بردار ہیں۔

یہ خالی الفاظ نہیں بلکہ میرا ولی عقیدہ ہے اور یہی وجہ ہے کہ میں اس تدبیر سے زیادہ مقدم اور زیادہ اہم اس اصول کو سمجھتا ہوں کہ مسلمان اپنی مدد کے لئے خود آمادہ ہوں اور اپنے پاؤں پر خود کھڑا ہونا سیکھیں تاکہ دوسروں کے دست نگر اور محتاج نہ رہیں۔ چونکہ مسلمان ملک کے مختلف حصوں میں منتشر اور متفرق ہیں اور مدراس جیسے احاطہ میں ان کی تعداد بہت قلیل ہے، لہذا ان کا یہ فرض ہے کہ تعلیمی اغراض کے لئے قسم کا بار اٹھائیں اور مشقت سہیں۔ اور ایسی حالت میں اس بات کی شدید ضرورت سمجھتا ہوں کہ آپ صاحب اس امر پر غور کریں کہ آیا یہ مناسب ہوگا کہ مسلمان گورنمنٹ سے یہ درخواست کریں کہ ان پر ایک تعلیمی سسٹم اس شخص کے ساتھ اضافہ کر دیا جائے جو وہ زربال گزاری یا انٹرمسٹریا کسی اور ذریعہ سے سرکار کو ادا کرتے ہیں۔ اور وہ تمام رقوم مسلمانوں کی تعلیم پر صرف کی جائے۔ لیکن قبل اس کے کہ اس قسم کی تجاویز قطعی طور سے طے کی جائیں یا کوئی درخواست گورنمنٹ میں پیش کی جائے یہ ضرور ہے کہ اعداد و شمار اور وسائل و ذرائع کی کامل تحقیقات کر لی جائے۔ ایک دوسری تجویز جو اس سے زیادہ آسان اور بہتر نظر آتی ہے وہ یہ کہ ہندوستان کے اکثر مقامات کے سرور اگر بعض مذہبی یا ختمی

کاموں کے لئے فی روپیہ ایک پیسہ یا آدہ پیسہ اپنے خریداروں سے تیتے ہیں۔ قلیل جو کسی پرگراں نہیں گزرتا لیکن تھوڑا تھوڑا بہت کچھ ہو جاتا ہے اور اس کی نظیریں موجود ہیں کہ اسی حقیر رقم کے بدولت بڑے بڑے عظیم الشان کام وجود میں آ گئے ہیں۔ کیا وہیم پائی اور مدراس کے مسلمان سوداگر اس طریقہ کو اپنے ہاں جاری نہیں کر سکتے؟ میں ان سے درخواست کرتا ہوں کہ وہ اس بر ضرور غور کریں۔ میری قطعی رائے ہے کہ جنوبی ہند میں مسلمانوں کی تعلیم کے خاص مسئلہ کے حل کرنے کے لئے اس سے بہتر اور موثر کوئی دوسرا طریقہ نہیں ہے۔

اسی ضمن میں آپ کی توجہ ان الفاظ کی طرف مبذول کرانا چاہتا ہوں جو گورنمنٹ آف انڈیا کی رپورٹ بابت سلسلہ میں مسلمانوں کی عام تعلیمی حالت کے متعلق درج ہیں۔ گورنمنٹ انڈیا نے اس امر کا اظہار کیا ہے کہ بعض صوبوں کی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان سرکاری مدرسوں میں زیادہ خواہش سے داخل ہوتے ہیں اور اسلامی مدارس میں داخل ہونے سے احتراز کرتے ہیں۔ اور اگرچہ مدراس میں مسلمان طالب علموں کی تعدادیں قابل اطمینان ترقی ہوئی ہے تاہم خاص اسلامی مدارس میں ان کی تعداد تخمیناً دس ہزار کم ہو گئی ہے۔

بہی کے اسلامی ہائی اسکول کی نسبت یہ معلوم ہوا ہے کہ باوجود بہت سے فوائد کے خوش حال والدین اپنے بچوں کو دوسرے مدارس میں بھیجنا زیادہ پسند کرتے ہیں یا تعلیم صوبہ برہمانے اس سوال کا جواب دیتے ہوئے کہ آیا مسلمان حقیقت تعلیمی معاملہ میں غفلت کرتے ہیں۔ یہ کہا ہے کہ ان کی غفلت صرف اس بات میں پائی جاتی ہے کہ وہ اپنے بچوں کو خالص اسلامی مدرسوں میں بھیجنا نہیں چاہتے۔ میں گورنمنٹ آف انڈیا کے اس

خیال کے متعلق کسی رائے کا اظہار کرنا نہیں چاہتا سوائے اس کے کہ دانیہم واڈمی،
ہائی اسکول کی ترقی عمدہ تعلیم و تربیت اور ہر دلعزیزی ہیں اس امر سے باز رکھتی ہے کہ
گورنمنٹ کی اس رائے کا اطلاق عام طور سے ہر اسلامی مدرسہ پر کیا جائے۔ یہ بہت
اہم مسئلہ ہے اور اس کانفرنس کے.....

منتظمین مدارس اور ان جماعتوں کا جن کی نگرانی میں یہ مدارس ہیں یہ فرض ہے کہ
اس معاملہ کی پوری تحقیقات کریں اور دیکھیں کہ آیا مسلمان بچے ان مدارس میں اس لئے داخل
نہیں ہوتے کہ وہ اسلامی مدرسے میں یا اس وجہ سے کہ ان مدارس میں انتظامی خرابی قابل
مدیرین اور سامان کا ہونا یا ڈسپلن کی کمی یا کسی اور قسم کا کوئی نقص ہے۔ گورنمنٹ کے ان الفاظ
سے اسلامی مدارس پر بڑا حرف آتا ہے اور اس کی صفائی کرنا ہم پر لازم ہے۔

حضرات! ثانوی تعلیم کی حیثیت عجیب و غریب ہے یہ ابتدائی اور یونیورسٹی تعلیم
کے بین بین ہے اسی پر اعلیٰ تعلیم کی کامیابی اور ملک کی عام بہبودی کا دار و مدار ہے تعلیم کا
یہی درجہ ہے جہاں سے نوجوان طالب علم مختلف پیشوں اور زندگی کے مختلف شعبوں میں
داخل ہوتے ہیں اور جو تعلیم انہوں نے حاصل کی ہے اس کا اثر حیات کے تمام مدارج پر
پڑتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ نہ صرف ہندوستان میں بلکہ دنیا کے تمام مہذب ممالک میں
ثانوی تعلیم راتہ رات درجہ کا غور و خوض کیا گیا ہے۔ نصاب تعلیم کے قائم کرنے میں بڑی بڑی
کوششیں کی گئی ہیں۔ اگر ان ممالک کی گزشتہ پچاس سال کی تعلیمی تاریخ کا مطالعہ کیا جائے
تو معلوم ہو گا کہ اس تعلیم میں کس قدر انقلاب پیدا ہوا ہے اور باوجود ان تمام تغیرات و اصلاحات
کے یہ مسئلہ ابھی تک زیر بحث ہے اور اس کی اصلاح کا مطالعہ برابر جاری ہے یہ بخشنہ نہایت
مفید میں یہ مطالبے نہایت ضروری ہیں۔ ۱۸۹۵ء میں پرنس ہمارک نے یہ کہا تھا کہ ”اگر میں

اپنی قوم میں اس تیاری کو نہ پاتا جو مدارس ثانوی کی تعلیم نے پیدا کر دی تھی تو مجھے یقین نہیں کہ مجھے اپنے کام میں یا اس کام میں جس میں میں نے حصہ لیا ہے، کبھی ایسی کامیابی ہوئی اور حقیقت یہ ہے کہ جرمن اتحاد میں جرمن مدارس اور جرمن مدرسین نے بہت بڑا کام کیا ہے اور اسی تعلیم پر ہماری قسمت کا بھی فیصلہ ہے۔

تعلیم یونیورسٹی

ثانوی تعلیم سے گزر کر جب میں یونیورسٹی کی تعلیم پر نظر ڈالتا ہوں تو مسلمانوں کی حالت اور بھی پست نظر آتی ہے۔ آپ کو یقین کرانفوس ہو گا کہ ۱۸۷۱ء میں ایم۔ اے میں صرف ایک مسلمان طالب علم شریک ہوا اور کامیاب رہا۔ بی۔ اے میں چار شریک ہوئے۔ جن میں سے تین کامیاب ہوئے۔ ال۔ ٹی میں دو شریک ہوئے۔ اور دونوں کامیاب رہے۔ ایف۔ ال میں چار میں سے تین کامیاب اور بی۔ ال میں دو شریک ہوئے اور دونوں ناکامیاب رہے۔ انٹرمیڈیٹ کے امتحان میں ۹۵ میں سے صرف ۲۵ کامیاب ہوئے ۱۸۷۱ء میں ایم۔ اے میں کوئی مسلمان نہیں تھا۔ بی۔ اے میں ۲۳ میں ۸ نئے قواعد کے تحت میں ۹ میں سے ۵۔ ایف۔ ال میں تین سے ایک۔ بی۔ ال میں ۵ میں سے ایک انٹرمیڈیٹ میں ۱۳ میں سے ۲۵ کامیاب ہوئے گزشتہ سال کے نتائج ۱۸۷۱ء کے مقابلہ میں اور بھی خراب رہے۔ تعداد اور مسلمانوں کی جو کالج میں تھے بمقابلہ ان کے جو مدارس ثانویہ میں تھے اُن کی فیصدی ۲۹ تھی اور ہندوؤں کی ۶۷، برہمن طلبہ کی فیصدی کالج میں ۶۷ تھی۔ یہ نتائج اور یہ تعداد بہت مایوس کن ہیں لیکن مجھے کامل اُمید ہے کہ جب وہیم واڈی ترقی پا کر جنوبی ہند کا علی گڑھ بن جائے گا تو ہماری تعلیمی پسماندگی کی صورت بدل

جائے گی۔ اور جس طرح علی گڑھ کالج کے قیام سے مساجد متحدہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا رنگ بدل گیا اسی طرح ایک روز وائیم واڈی کی بدولت اس حصہ ملک میں مسلمانوں کی تعلیم یونیورسٹی میں نمایاں اضافہ ہو جائے گا۔ اور مسلمانوں کی تعلیمی سیس کا (جس کا ذکر میں نے ابھی کیا ہے) ایک نتیجہ یہ ہو گا کہ اس سرمایہ میں سے غریب ہونہار طالب علموں کو وظائف دے جائیں گے تاکہ وہ اپنی تعلیم کالج میں جاری رکھ سکیں۔ اور یہی وہ طالب علم ہوں گے جو اس کام کو جاری رکھیں گے اور ملک میں تعلیم اور روشن خیالی پھیلانے کا ذریعہ ہوں گے لیکن کیا ایسی قلیل تعداد سے جس کا ذکر میں نے ابھی کیا ہے۔ ہمارا یہ تمنا پوری ہو سکتی ہے؟ جب تک ہم میں اعلیٰ تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد کثرت سے نہ ہوگی ہم ہرگز اپنا مقصد حاصل نہیں کر سکتے۔ ہماری اس تعلیمی پستی کی ایک وجہ اور بھی بیان کی گئی ہے۔ وہ یہ کہ قابل مسلمان تعلیمی ملازمت میں جانا پسند نہیں کرتے اور لائق مسلمان مدرسین کی عموماً کمی پائی جاتی ہے۔ جب تک ہم میں مثلاً براہیم قریشی جیسے بے ریا اور خالص کام کرنے والے بہت سی تعداد میں نہ ہوں گے۔ جب تک ہم میں سے کچھ دنیاوی جاہ طلبی کو چھوڑ کر مشنریوں کی طرح اس کام کے لئے اپنے تئیں وقف نہ کر دیں گے۔ ہم گزشتہ غفلت اور سپاندگی کی تلافی نہیں کر سکتے۔ اس تعلیمی پستی اور دماغی بے حسی سے جو بڑا خطرہ پیدا ہونے والا ہے وہ یہ ہے کہ ہمیں ہم ان قوائے استعمال سے جو خداوند تعالیٰ نے ہم میں نیکی کے لئے ودیعت کئے ہیں، محروم نہ ہو جائیں۔ اس بڑے خطرہ کا دفع کرنا اور ان قوائے کا صحیح استعمال ان لوگوں کے ہاتھ میں ہے جنہوں نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے جنہوں نے اپنے ملک و قوم کے حالات پر غور کیا ہے جنہوں نے پاک اور روحانی لٹریچر کا مطالعہ فرمایا ہے۔ اور جن کے دلوں میں بنی نوع انسان کی ہمدردی کی آگ سلگ رہی ہے۔

غالباً اسی نظر سے مسلمان ایک عرصہ سے اسلامی یونیورسٹی کا خیال پکا رہے ہیں۔ علی گڑھ کالج کے قائم ہونے کے بعد ہی سر سید احمد خان مرحوم نے اس مسئلہ کو پیش کیا۔ وہ اس رمز کو خوب سمجھتے تھے کہ جب تک ہمارے یونیورسٹی نہ ہوگی ہم ایسے لوگ پیدا نہیں کر سکتے جو ملک میں تہذیب، ذوق اور روشن خیالی پھیلائیں، جو قوم اور گورنمنٹ دونوں کے مفید ہوں اور جن میں حب وطن اور اثبات کار کا مادہ ہو، جن کی زندگی سادہ اور خیالات اعلیٰ ہوں۔ زمانہ کی نامساعدت سے یہ خیال صرف کاغذ پر رہا۔ چند سال ہوئے کہ چند باہمت بھی خواہان قوم نے اس خیال کو عمل میں لانے پر کمر باندھی اور ملک کے ہر گوشہ سے اس کے استقبالی کے لئے صدائے بلیکٹ بلند ہوئی۔ جس جوش و خلوص کے ساتھ مسلمانوں کے ہر طبقہ نے اس میں مدد دی ہے اس کی نظیر ہندوستان کے اس زمانہ کے مسلمانوں میں نہیں ملتی۔ عجیب بات ہے کہ اس کے کچھ عرصہ بعد ہی یونیورسٹیوں کے قیام کی ایک ہڑتال چل گئی۔ ہندو یونیورسٹی کو چارٹر مل گیا ہے۔ میو یونیورسٹی کی تکمیل میں تھوڑی سی کسر باقی ہے، پٹنہ - ڈھاکہ - زنگون ناگپور میں یونیورسٹیوں کے قیام کا مسئلہ زیر غور ہے۔ مسلم یونیورسٹی کے متعلق بہت سے سرگرم مباحثے ہو چکے ہیں اگرچہ اس کے قیام میں تاخیر ہوئی ہے۔ لیکن یہ تاخیر فائدے سے خالی نہیں۔ مجھے اس یونیورسٹی کے بارے میں کچھ زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے میری رائے فرقہ واری یونیورسٹیوں کے متعلق صاف ہے۔ اور اس سے قبل میں کئی بار اس کا اظہار کر چکا ہوں میں اصولاً ایسی یونیورسٹیوں کے قیام کو پسند نہیں کرتا جو کسی خاص فرقہ یا مذہب سے تعلق رکھتی ہیں۔ لیکن جب کہ ہندو مسلمانوں نے یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ وہ اپنی یونیورسٹیاں جدا جدا قائم کریں۔ تو میں نے بھی تسلیم ختم کر دیا اور

اس وقت سے میں نے ایسی یونیورسٹیوں کی ترقی و نشوونما میں جہاں تک میرے امکان میں تھا امداد دینے سے دریغ نہیں کیا جو قوم کی سچی ترقی کے حامی ہیں اور جو ساتھ ہی ان عیوب کے رفع کرنے یا کم کرنے میں ساعی ہوں جو فرقہ واری یونیورسٹی کے ساتھ لزوماً پائے جاتے ہیں، اور خصوصاً ایک ایسی یونیورسٹی کی امداد میں مجھے کم تامل ہو سکتا ہے۔ جیسی کہ مسلمانوں کی ہے۔ کیوں کہ یہ ایک ایسی قوم ہے جو علم و فراغت میں دوسروں سے پیچھے اور ملک کے مختلف حصوں میں متفرق و منتشر ہے۔ غرض اس کے متعلق بہت سے سرگرم اور پر جوش مباحثے ہو چکے ہیں۔ بہت کچھ اختلاف رائے کا اظہار ہو چکا ہے اس کے بعد سکون کی کافی مدت مل گئی ہے جس میں ہم آزادی اور اطمینان کے ساتھ ان اہم اور اصل مسائل پر غور کر سکتے ہیں۔ جو یونیورسٹی کی روح رواں ہیں اور جن کے بغیر یونیورسٹی کے انا دہ کا دائرہ وسیع نہیں ہو سکتا۔ مجھے اس بات کے معلوم ہونے سے خوشی ہوئی اور مجھے یقین ہے کہ اب جو کانسیٹیوٹوشن بنے گا۔ اس سے مسلمانوں کے مختلف طبقوں کی تشفی ہو جائے گی اور کم سے کم اس میں ہندوستان کے تمام صوبوں کے فوائد کا لحاظ رکھا جائے گا تاکہ معلوم ہو کہ وہ ہم سب کی یونیورسٹی ہے۔ اگر کسی ایک صوبہ یا کسی خاص خیال کے حضرات کی نہیں ہے اور جس طرح علی گڑھ کالج کا یہ فخر رہا ہے کہ اس کے طالب علم خاص مردانہ اوصاف اور روشن خیالی کے جوہر رکھتے ہیں۔ اسی طرح مسلم یونیورسٹی کی دلگی بھی ان تمام شرفیاء اوصاف اور روشن خیالی کا متنع خیال کی جائے گی۔

تعلیم نسوان

مجھے شاید اس امر کے یاد دلانے کی زیادہ ضرورت نہیں ہے کہ مدارس کے اثر

کی ایک حد ہے۔ اس میں شک نہیں کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم قومی زندگی کی نشوونما کے لئے لا بد ہیں۔ لیکن اس کے لئے محض مدراس پر بھروسہ کرنا کافی نہیں۔ بچے کی زندگی کا سب سے نازک اور عجیب زمانہ اُس کے ابتدائی سال ہیں۔ اس لئے گھر کی تربیت قومی تعلیم کا ناگزیر جزو ہے۔

تعلیم کے مختلف مدارج اور مراحل آپس میں ایک دوسرے سے ایسے گتھے ہوئے ہیں کہ ایک کی تکمیل بغیر دوسرے کے نہیں ہو سکتی اور ایک کے اثر سے دوسرا بچ نہیں سکتا۔ یونیورسٹیاں اس وقت تک سرسبز نہیں ہو سکتیں جب تک اعلیٰ درجہ کے مدراس ثانوی ان کی مدد کے لئے نہوں۔ مدراس ثانوی اس وقت تک کامیاب نہیں ہو سکتے جب تک تعلیم ابتدائی مدراس میں احتیاط کے ساتھ نہ ہو لیکن تعلیم کے یہ سب مدارج اُس وقت تک پورے طور پر بار آور نہیں ہو سکتے جب تک گھر کی تربیت درست نہ ہو۔ غرض قومی تعلیم کی اصل بنیاد گھر کی تربیت پر ہے۔ اگر والدین اپنا فرض ادا نہیں کرتے اور اپنا پیچھا چھوڑاتے یا اپنے فرض سے بچنے کے لئے بچوں کو مدرسہ بھیج دیتے ہیں تو ایسی حالت میں مدرسوں سے بہت زیادہ توقع رکھنا عجبت ہے۔ یہی وجہ ہے کہ میں اس موقع پر آپ کو تعلیم نسوان کی طرف خاص توجہ دلانا چاہتا ہوں۔ مجھ پر کیا منحصر ہے۔ ہم میں کون شخص ہے جو مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق بحث کرنے کے لئے کھڑا ہو۔ اور تعلیم نسوان کا ذکر چھوڑ جائے؟ یا کون ایسا شخص ہے جو تعلیم کا حامی ہو اور تعلیم نسوان اس کے پروگرام میں داخل نہ ہو؟ طریقہ تعلیم، نصاب تعلیم یا دیگر تفصیلی امور میں اختلافات کا نہ بڑا ضرور ہے لیکن نفس تعلیم سے کسی کو اختلاف نہیں ہو سکتا۔ مجھے سرکاری رپورٹوں میں یہ پڑھ کر حقیقی متاثر ہوتی ہے کہ مدراس میں تعلیم نسوان نے قابل تعریف ترقی کی ہے۔ اس لئے کہ رپورٹ میں

یہ تحریر ہے کہ گزشتہ دو سال میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد گنی ہو گئی ہے سوائے اس میں کچھ اور اضافہ ہوا مدارس ثانویہ میں سوائے مسلمان لڑکیوں کی تعداد ۱۴۴۱ھ میں بڑھ گئی۔ لیکن یہ یاد رہے کہ یہ تعداد ابتدائی تعلیم کی ہے۔ اس میں کتنی ہوں گی جنہیں ہنڈ پڑھ سکتے ہیں۔ اور کتنی ایسی ہوں گی جو اس تعلیم کے پانے کے بعد اپنے گھروں میں مطالعہ کا شوق جاری رکھتی ہوں گی۔ اور کچھ کتنی ایسی ہوں گی کہ جنہیں گھر کے دہندوں میں پڑ کر لکھا پڑا کچھ بھی یاد رہتا ہوگا۔ اغلب یہ ہے کہ اس معمولی ابتدائی تعلیم کے بعد ان میں سے اکثر بھڑکے ہی عرصہ میں پھر جاہل کی جاہل ہو جاتی ہوں گی۔ میں موجودہ حالت میں ڈاکٹر واک زائٹ کے آن پرزور الفاظ سے متفق ہوں جو انہوں نے اپنی تقریر میں فرمائے تھے وہ کہتے ہیں۔

”ہمیں یہ بھول نہ جانا چاہئے کہ ہماری شدید ترین ضرورت عورتوں کے لئے یونیورسٹی قائم کرنا، یا ان کا موجودہ زمانہ کے سائنٹیفک ایجادات و اختراعات میں حصہ لینا یا عورتوں کے واسطے اعلیٰ پیشوں کے لئے راہ نکالنا نہیں ہے۔ بلکہ ان ہزاروں لاکھوں لڑکیوں کے لئے تعلیم کی توسیع کرنا اور اسے باعقیا ط انجام دینا ہے جو آئندہ نسلوں کی مائیں ہونے والی ہیں۔ کون ہے جو ان الفاظ سے اتفاق نہ کرے گا۔ مانا کہ ہم نے اپنی لڑکیوں کے لئے کالج اور یونیورسٹیاں قائم نہیں کیں، لیکن کیا ہم اپنے ایمان سے یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہم نے ان کی تعلیم کی توسیع و اشاعت کا فرض کما حقہ ادا کیا ہے اور کیا ہم نے صحیح معنوں میں انہیں اس قابل کر دیا ہے کہ وہ آئندہ نسلوں کی مائیں بن سکیں؟ آئندہ نسلوں کی ماؤں کا جملہ نہایت پر معنی ہے اور اس میں تعلیم کا نہایت وسیع اور کامل مفہوم مضمر ہے ہمیں یہ بھول نہ جانا چاہئے کہ آئندہ نسلوں کا زمانہ تعلیمی اقتصادی و دیگر حالات

وجہ سے کس قدر زیادہ ترقی یافتہ اور بہتر ہوگا۔ ان نسلوں کے لئے ماؤں کا تیار کرنا کچھ آسان کام نہیں ہے۔ اور اگر ہم اس فرض کے ادا کرنے سے قاصر رہے تو یا وہ رہے کہ ہم پھر کئی قرن پیچھے رہ جائیں گے۔ لیکن جب میں تعلیم نسوان کی موجودہ حالت پر نظر ڈالتا ہوں تو مجھے یہ کام مشکل نظر آتا ہے۔ اگرچہ ہندوستان کے ہر صوبہ اور ہر حصے میں تعلیم نسوان کا چرچا ہے لیکن جہاں تک مجھے خیال ہے کبھی اس اہم مسئلہ پر غور کرنے کے لئے باقاعدہ اور سچی کوشش نہیں کی گئی ہے۔ شخص نے اپنی ڈیڑھ اینٹ کی مسجد الگ بنا رکھی ہے جگہ تعلیم جدا گانہ ہے کبھی یہ کوشش نہیں کی گئی کہ تعلیم نسوان کے نصاب پر کامل طور سے غور کیا جائے۔ انتظامی لحاظ سے کوئی تعلق ایک مدرسہ سے دوسرے مدرسہ کو نہیں ہے غرض طریقہ تعلیم و نصاب تعلیم ناقابل اطمینان، معیار تعلیم پست، انتظامی حالت بے ترتیب و بے ترکیب ہے اور آپ مجھے معاف فرمائیں گے۔ اگر میں یہ کہوں کہ ان میں سے اکثر مدرسے ایسے ہیں جنہیں مدرسے کہتے ہوئے عام معلوم ہوتی ہے۔ کیا ایسی صورت میں ہم تعلیم نسوان کا کسی طرح بھی دعویٰ کر سکتے ہیں؟ کیا ایسی صورت میں کوئی کہہ سکتا ہے کہ اصلاح کی شدید ضرورت نہیں ہے؟ میں اس موقع پر اس واجب الاحترام خاتون کا ذکر کئے بغیر نہیں رہ سکتا جو حقیقت اپنی تعلیمی سعی و ہمدردی اپنی نیکی اور فیاضی کی وجہ سے ہمارے قوم کے لئے باعث فخر ہے اور جس کی حکومت سے ریاست بھوپال کو بجا نام رہے ہو انہیں نواب سلطان جہاں بیگم خداداد ملکہا نے علاوہ دیگر اصلاحات و مساعی کے جو تعلیم نسوان کے بارے میں فرمائیں۔ ایک اسکیم نصاب تعلیم کے متعلق تیار کر کے شائع کی لیکن افسوس ہے کہ ہماری قوم نے غفلت کی وجہ سے اس پر اس قدر توجہ نہیں کی جس کی وہ مستحق تھی۔ حضرات! کیا ایسی حالت میں کسی کو انکار ہو سکتا ہے کہ اصلاح و توسیع تعلیم نسوان

لئے نہایت متعدی کے ساتھ کام کرنے کی ضرورت ہے؟ میری یہ رائے ہے اور مجھے امید ہے کہ آپ صاحب مجھ سے اتفاق فرمائیں گے کہ اس اعلیٰ اور ضروری غرض کے لئے ایک مجلس کے قائم کرنے کی ضرورت ہے اگرچہ موجودہ حالات کی رو سے تمام ہندوستان کے لئے کسی ایک مرکزی مجلس کا قائم کرنا قبل از وقت ہوگا۔ لیکن اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ ہر صوبہ اور ہر حصے میں اس قسم کی مجلس قائم کی جائیں جو مقامی ضروریات کے لحاظ سے اس مسئلہ پر کامل غور کریں اور تعلیم نسوان کی توسیع و اشاعت کی تدابیر پر مباحثہ کریں۔ اور ممکن ہو تو تعلیم یافتہ خواتین سے بھی اس میں رائے لیں کیوں کہ تعلیم نسوان کی ترقی اسی وقت ممکن ہے کہ جب اس مسئلہ کو خود خواتین اپنے ہاتھ میں لیں گی۔ اس وقت تعلیم یافتہ اور روشن خیال خواتین کی کمی ہے۔ اس لئے فی الحال مردوں ہی کو یہ کام کرنا پڑے گا میں اس اہم مسئلہ کے تفصیلی امور پر بحث کرنا نہیں چاہتا۔ لیکن بعض مسائل مختلف فیہ مثلاً نسوان کا نصاب تعلیم وہی ہونا چاہئے جو مردوں کا ہے یا مختلف، کیا نسوان کے لئے ضروری ہے کہ وہ ہمارے یونیورسٹی کے امتحانات کے لئے تیار کی جائیں۔ یا نصاب تعلیم کی تیاری کس نبج پر کی جائے یا معاملات کیوں کر دستیاب کی جائیں وغیرہ ایسے معاملات ہیں کہ وہ قابل اور ہمدرد تعلیم یافتہ حضرات اور خواتین کی مجلس میں طے ہو سکتے ہیں اور ان کے متعلق ملک کے ہر حصہ کے ہمدرد روشن خیال اصحاب سے جنہیں اس مسئلہ سے خاص دلچسپی ہے رائیں طلب کی جاسکتی ہیں۔

حضرات! اگر میں آپ صاحبوں سے جو یہاں تشریف رکھتے ہیں یہ درخواست کروں تو کچھ بیجا نہ ہوگا کہ جہاں آپ اپنی یا اپنے لڑکوں کی تعلیم کی کوشش کرتے ہیں، اگر آپ اس کے ساتھ یہ بھی تہیہ کر لیں کہ اپنی بیویوں بیٹیوں اور بہنوں کو بھی اسی طرح تعلیم دیں گے

تو یہ ایک ایسی برکت ہوگی کہ جس کے فوائد بیان میں نہیں آ سکتے۔ اگر زیادہ نہیں تو صرف یہی بات ہم دل پر رکھ لیں کہ ہم کم سے کم ایک عورت کو خواہ وہ ہماری بیوی ہو یا بیٹی یا بہن تعلیم یافتہ بنادیں گے تو آپ خیال فرما سکتے ہیں کہ صرف اس ایک ترکیب سے ہماری قوم میں کس قدر روشن خیالی بڑھ جائے گی۔ اور اس سے ہماری سچی مسرت میں کس قدر اضافہ ہو جائے گا۔

میں نہیں چاہتا کہ ہماری لڑکیاں خواہ مخواہ یونیورسٹیوں کے امتحانات پاس کر سیں اور ان کا نصب العین سذیں حاصل کرنا ہو۔ (اور جو ایسا کر سکتی ہیں مجھے اس سے تعزیر نہیں) لیکن میری اصلی خواہش یہ ہے کہ ان میں روشن خیالی ہو، مطالعہ کا ذوق ہو اپنے فرائض اور امور خانہ داری سے واقف ہوں۔ اپنے مذہب اپنے ملک و قوم سے محبت ہو اور مختصر یہ کہ آئندہ نسلوں کی حقیقی مائیں ہوں۔

میں نے اس مسئلہ پر کسی قدر زیادہ آپ کی سمجھ خراشی کی ہے لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ مسئلہ ہماری اصلی ترقی سے اس قدر وابستہ ہے کہ جو کچھ میں نے کہا ہے یہ بھی کم ہے میں آخر میں اس مسئلہ کے متعلق ڈاکٹر لنکن کے ان قابل قدر الفاظ کے سنانے کی اجازت چاہتا ہوں جو ہمیں ہمیشہ پیش نظر رکھنے چاہئیں۔ وہ کہتے ہیں۔

”ہمارا یہ فرض ہے کہ ہم عورت کو محض ایک عورت کی حیثیت سے نہ دیکھیں۔ یعنی مثل مرد کے مددگار، بچوں کی ماں، کام کرنے والی کی حیثیت سے جو مصیبت کی ماری اپنی گزر اوقات کے لئے مزدوری کرنے پر مجبور ہے۔ بلکہ اُسے بنی نوع انسان کا ایک کرف خیال کریں جو دوسرے انسانوں کی طرح حقوق رکھتی ہے۔ ہم سب اس بات پر یقین رکھتے ہیں کہ ایک نوجوان شخص خواہ امیر ہو یا غریب خواہ اس کا نشانہ کسی پیشہ کے کرنے کا ہو یا نہ ہو

اس کا یہ مقدس اور شریفانہ فرض ہے کہ تاحدا مکان اُن تو اُسے دماغی کی اعلیٰ تکمیل کرے جو فطرت نے اُسے ودیعت کئے ہیں تاکہ جہاں تک ممکن ہو وہ کمال انسانیت تک پہنچ سکے۔

اب میں یہ پوچھتا ہوں کہ مردوں کو کیا حق ہے کہ وہ لڑکیوں کو اس مقدس اور شریفانہ فرض کے بجالانے سے روکیں؟ برخلاف اس کے ہم کیوں اس فرض کے بجالانے کو اُن کے لئے ناممکن نہیں تو مشکل کر دیتے ہیں؟ کیا یہ ایسا ہی نہیں کہ گویا ہم ایک خوبصورت درخت کے اوپر کے حصے کو کاٹ ڈالتے ہیں کہ وہ سورج کے روشنی تک نہ پہنچ سکے؟ کیا ہم بنی نوع انسان کے ایک بڑے حصے کو روحانی غلامی کی زنجیروں میں نہیں بکڑ رہے ہیں؟ کیا ہم دانستہ عورتوں کو شریف ترین و اعلیٰ ترین نیکی یعنی روحانی آزادی سے محروم نہیں کر رہے ہیں؟ اب میں چاہئے کہ صد ہا سال کا قرص جو ہمارے ذمہ ہے اسے ادا کرنا شروع کریں اور عورتوں کے جسمانی حق و جمال پر شائستہ ذہانت کا حسن اضافہ کریں ہمیں چاہئے کہ ان کی آنکھوں سے پٹی ہٹا کر انہیں سرچشمہ علم تک لے جائیں تاکہ وہ بھی ازمنہ ماضی و حال کی عقل و حکمت میں حصہ لے سکیں، لغوا و فضول باتوں اور بیہودہ بکواس سے احتراز کریں اور اعلیٰ ترین اور شریف ترین انسانی مسرت یعنی دماغی کامیابی کا لطف اٹھا سکیں۔“

کتب خانہ

حضرت! اب تک میں نے تعلیم کے مختلف شعبوں پر بحث کی ہے لیکن میں یاد رکھنا چاہئے کہ تھیل ماغ بلکہ تھیل انسانیت کے لئے صرف مدارس کافی نہیں ہیں ہمیں

ان کے ساتھ اور چیزوں کی بھی ضرورت ہے اور منجملہ ان کے ایک کتب خانے میں اسے اشاعتِ تعلیم اور دماغی ترقی کے لئے نہایت ضروری سمجھتا ہوں اور خصوصاً نوجوانوں کے لئے اس سے بہتر کوئی ذریعہ ترقی نہیں ہے۔ آپ کو یہ سن کر حیرت ہوگی کہ اردو اور انگریزی کی عمدہ ادبی کتب خانے کے لئے کسی زیادہ رقم کی ضرورت نہیں ہے۔ بلکہ میری یہ رائے ہے کہ ہر ابتدائی مدرسہ نہ صرف بچوں کے لئے ابتدائی تعلیم کا ذریعہ ہو بلکہ ان بچوں اور ان کے والدین کے لئے بھی تحصیلِ ذوق کا وسیلہ ہونا چاہئے۔ ایک معمولی اور آسان طریقہ ان کتب خانوں کی امداد کا یہ ہو سکتا ہے کہ بہت سے اخبار اور رسالہ جو ہم امداد خریدتے ہیں اور جن کے پڑھنے کے لئے ہمیں بہت کم وقت ملتا ہے ہم ان کتب خانوں کو دے دیا کریں تاکہ غریب طالب علم اور کم استطاعت لوگ ان سے مستفید ہو سکیں۔

کتب خانوں کے فوائد ایسے نہیں کہ اعداد و شمار سے بتائے جا سکیں لیکن وہ اس قدر ظاہر ہیں کہ ان کی تفصیلی بحث کی ضرورت نہیں۔ ہمیں اپنی زندگی میں اکثر ایسے سماجوں سے ملنے کا اتفاق ہوا ہو گا کہ جن کی تعلیم محض ابتدائی یا کم درجہ کی ہوتی ہے مگر صرف کتب خانوں کی بدولت اور مطالعہ کے ذوق سے ان کا علم و فضل اس پایہ کا ہے کہ وہ ان لوگوں سے بدرجہا افضل ہو گئے ہیں جو ڈگریاں تو اعلیٰ امتحانات کی کھتے ہیں مگر مطالعہ کا شوق نہیں رکھتے۔ ان میں سے بعض ایسے بھی گزرے ہیں جنہوں نے دنیا میں بڑا نام پیدا کیا ہے اور بنی نوع انسان کے نعمن ہوئے ہیں ہمارا فرض ہے کہ مدرسوں کی تعلیم کے ساتھ ہم طالب علموں میں ان کتب خانوں کے ذریعہ سے ذوقِ مطالعہ بھی پیدا کریں کیوں کہ بغیر اس کے کوئی امتحان اور کوئی ڈگری قابلِ وقت نہیں ہو سکتی۔

اُردو ٹائپ

اب میں آپ صاحبوں کی توجہ ایک اور چیز کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں جو اگرچہ ہمارے لئے نئی تو نہیں ہے مگر ہم نے کبھی خاص طور سے اس پر غور نہیں کیا ہے۔ میں جہاں سر سید احمد خان مرحوم کے اور احسانات کا اعتراف کرتا ہوں وہاں میں اُن کی اُس حیرت انگیز دُور اندیشی اور عاقبت بینی کا بھی قائل ہوں جو انہوں نے اُردو ٹائپ کے بارے میں ظاہر کی۔ سر سید مرحوم نے ابتداء سے اُردو ٹائپ کی حمایت کی۔ علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ جو اب تک جاری ہے اور اُن کا قابلِ قدر رسالہ ”تہذیب الاخلاق“ جس کا مسلمانوں کے اخلاق و اصلاح پر بے انتہا عمدہ اثر پڑا اور اُن کی تصانیف سب اُردو ٹائپ میں چھپی تھیں اگرچہ ہم نے اس دقت اس کی قدر نہیں کی بلکہ ایک حد تک مخالفت کی۔ لیکن اب ہمیں اس کی قدر معلوم ہو رہی ہے زمانہ بدل گیا ہے اور بدلتا جاتا ہے۔ علم کی عام اشاعت کی ضرورت روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ اور اب سوائے اس کے کوئی چارہ نہیں کہ ہم اُن طریقوں کو اختیار کریں جو اس اعلیٰ مقصد میں سہولت پیدا کر سکتے ہیں۔ دنیا کے دوسرے ممالک کا ذکر چھوڑے خود ہندوستان کی اکثر زبانوں نے ٹائپ اختیار کر لیا ہے۔ لیتھو نے ہمارے علوم کی اشاعت میں جو کام کیا ہے میں اس کا احسان مندی کے ساتھ اعتراف کرتا ہوں لیکن اب شدید ضرورت ہے کہ ہم ایک قدم اور آگے بڑھیں اور اپنی رفتار کو تیز کریں۔ بڑی وجہ اس امر کی کہ ہم کیوں ہندوستان کی دوسری زبانوں سے پیچھے رہ گئے یہ معلوم ہوتی ہے کہ ہمیں تعلیق خط بہت عزیز ہے اور حقیقت یہ ہے کہ دنیا کا کوئی خط حسن و خوبی میں اس کا مقابلہ نہیں کر سکتا اور یہ ہمارے بزرگوں کے صنعتی ذوق اور محنت کی ایک ایسی

یا دوکار ہے جس پر ہمیں ہمیشہ فخر ہے گا مگر مشکل یہ ہے کہ موجودہ ٹائپ اس کا متحمل نہیں
 ٹائپ کی بھدی شین اس کے حسن اور نازک جوڑوں کو قائم نہیں رکھ سکتی اس لئے ہم مجبور
 ہیں کہ نسخ کا ٹائپ اختیار کریں لیکن زمانہ حال میں ایسے ٹائپ ایجاد ہوئے ہیں جو
 نہایت خوبصورت ہیں اور نستعلیق سے قریب ہیں اور میں آپ کو یہ خوش خبری سناتا ہوں
 کہ اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ نے جن کے احسانات ملک کے اکثر علمی کاموں اور تعلیمی
 درس گاہوں پر بے انتہا ہیں ایک ایسے ہی عمدہ اردو ٹائپ کی ریاست میں رائج
 کرنے کی منظوری عطا فرمائی ہے۔ اگر ریاست حیدر آباد دکن سے باہر بھی لوگوں نے
 اس کے رواج دینے کی کوشش کی تو یہ سارے ملک کے لئے باعث برکت ہوگا۔
 مجھے اس بات کے جتانے کی ضرورت نہیں کہ لیتھو کی وجہ سے کسی کیسی مشکلات پیش آتی
 ہیں۔ یہ بات اظہر من الشمس ہے کہ باوجود ہزار کوشش کے اردو کتاب صحیح نہیں چھپ
 سکتی۔ اور اس سے مصنف کو جلدی صدمہ ہوتا ہے اس کی کیفیت کوئی اس کے دل سے
 پوچھے۔ علاوہ اس کے بین السطور کا بعد اپن حاشیہ کی عدم یکسانی تصحیح کی مشکلات اور
 خصوصاً اردو روزانہ اخبار کی قتیں سب یک لخت دور ہو جائیں گی اور کتابیں زیادہ صحیح
 اور مقبول صورت میں چھپنے لگیں گی۔ اس کے سوا خوبصورت نسخ ٹائپ کے پڑھنے میں
 نظر پر بھی زیادہ بار نہیں پڑے گا۔ اور چونکہ ہمارے ہاں بچوں کو شروع ہی سے قرآن پڑھنا
 پڑھایا جاتا ہے اس لئے انہیں ایسے خط کے پڑھنے میں ابتدا ہی سے زیادہ سہولت
 ہوگی اس سے کوئی یہ نہ سمجھے کہ میں نستعلیق کو مٹانا چاہتا ہوں میں اس کے حسن و خوبی کی
 دل سے تدارک کرتا ہوں۔ اردو ٹائپ کے رائج ہونے پر بھی وہ بدستور قائم رہے گا جس
 طرح دنیا میں ہر جگہ طبع اور ویسے لکھنے کے درد و خط میں اس طرح یہاں بھی درد و ہنگام

ٹائپ کی ضرورت طبع کی سہولت کے لئے ہے جو ناگزیر ہے میں مسلمانان جنوبی ہند کو یہ مشورہ دیتا ہوں کہ اگر وہ اردو زبان کے ذریعہ سے علم کی عام اشاعت کے حامی ہیں۔ اور چاہتے ہیں کہ ملک میں صحیح سستی اور خوب صورت کتابوں کی اشاعت ہو تو وہ ضرور اس کے رواج دینے میں کوشش کریں۔

مسئلہ زبان

حضراتِ اقبال اس کے کہ میں اپنی ملکی زبانوں کے متعلق گفتگو کروں میں ایک ضروری امر کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جس پر میں نے مدتوں غور کیا ہے اور مجھے امید ہے کہ آپ بھی اس پر غور فرمائیں گے بلکہ عمل میں لانے کی کوشش کریں گے ہم میں سے کون ہے جسے عربی زبان سے محبت نہیں صرف اس لئے نہیں کہ وہ ہماری مقدس زبان ہے (اور بے شک یہ بڑی اور قوی وجہ ہے) بلکہ اس لئے بھی کہ تہذیب ذوقِ اسلامی روایات اور تاریخی تعلقات اس سے وابستہ ہیں۔ اور دنیا کی نہایت فصیح و سلیقہ اور کامل زبانوں میں سے ہے میں ان تمام وجوہ کی بنا پر تہذیب یا فتنہ مسلمان کے لئے اس کی تحصیل لازمی خیال کرتا ہوں۔ لیکن عام طور پر یہ زبان مشکل سمجھی جاتی ہے اور اس لئے اکثر نوجوان اس شکل میں پڑنے سے بچتے ہیں۔ علاوہ دوسری سہولتوں کے جو اس کی تحصیل کے لئے پیدا کی جاسکتی ہیں میرے خیال ہے کہ اگر ہم تبدیلی جماعتوں سے لے کر کالج کے درجوں تک روزانہ صرف آدھ گھنٹہ ہر اسلامی مدرسہ میں عربی کی تحصیل میں صرف کریں تو مجھے یقین ہے کہ اگر طالب علم کو اس پر کافی قدرت حاصل بھی نہ ہوئی تو اس میں شک نہیں کہ اسے اس زبان سے ایک خاص مناسبت پیدا ہو جائے گی۔ اور اس کے سمجھنے اور پڑھنے میں زیادہ وقت باقی نہ رہے گی

کم سے کم اگر وہ آدھ گھنٹے میں چند عربی جملے ہی حفظ کر لے گا تو اسے ایک مدت کے بعد خاص نکاد پید ا ہو جائے گا اس تدبیر کا عمل میں لانا کچھ مشکل کام نہیں ہے۔ اگرچہ یہ وقت بہت کم ہے لیکن اگر تمام مدت تعلیم پر حساب پھیلایا جائے تو معلوم ہو گا کہ کس طرح قطرہ قطرہ دریا ہو جاتا ہے اور غور کرنے کے بعد ہم سمجھیں گے کہ اس کی منفعت کتنی عظیم اور نتیجہ خیز ہوگی۔ البتہ طریقہ تعلیم کی اصلاح نہایت ضروری اور جدید طرز کی کتابیں جیسی مولوی حمید الدین صاحب صدر دارالعلوم کی ہیں بہت کارآمد ہوں گی۔

میں اب زبان کے دوسرے مسئلہ پر آتا ہوں۔ انگریزی حکومت سے قبل یہاں اسلامی حکومت تھی اس زمانے میں علاوہ عربی کے فارسی زبان کی تحصیل کا مسلمانانِ اہل کو خاص شوق تھا ان کی تمام خط و کتابت اور تعلیم فارسی میں ہوتی تھی۔ جنابی ہند میں راجا مسلمان فارسی زبان کے جاننے میں خاص طور پر مشہور تھے اور کچھ عرصہ قبل تک ان کا شوق جاری رہا اور غالباً اب بھی ان میں اکثر فارسی دان موجود ہوں گے انگریزی سلطنت سے جہاں اور تغیرات ظہور میں آئے ایک بڑا تغیر یہ بھی ہوا کہ فارسی کی جگہ اردو نے لی اور وہ اس کی صحیح جانشین ثابت ہوئی۔ اہل مدراس نے ابتداء سے اس زبان کے سیکھنے اور رواج دینے میں کوشش کی۔ اردو زبان کی وہ ابتدائی صورت جو ”دکنی“ کے نام سے مشہور تھی اس میں ان کی تصانیف و تالیفات کثرت سے موجود ہیں۔ میں خوش ہوں کہ مسلمانانِ مدراس کو اس زبان کا بہت بڑا خیال ہے اور وہ اسے اپنی قومی زبان خیال کرتے ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ ان کے لئے یہ کوئی جدید زبان نہیں بلکہ ابتداء سے وہ اس کے حامی اور شائق ہیں یہ بھی کچھ کم خوشی کی بات نہیں کہ ملک کے دوسرے صوبوں کے مسلمان بھی جہاں ان کی مادری زبان اردو

نہیں اس زبان کی تحصیل میں کوشش کرتے ہیں اور سرکاری تعلیمی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ ہر جگہ مدارس بمبئی، برہما، بنگال میں اس بات پر خاص زور دیتے ہیں کہ سرکاری مدارس میں اردو کی تعلیم جاری کی جائے۔ چنانچہ ان صوبوں میں یا تو اردو مدرسے جاری کر دئے گئے ہیں یا جاری ہونے والے ہیں۔ اور سرکاری مدارس میں مسلمان طلبہ کی کمی کی ایک وجہ بھی بتائی جاتی ہے کہ ان مدارس میں سے اکثر میں اردو تعلیم کا انتظام نہیں۔ میری مسرت اور بھی بڑھ جاتی ہے جب میں یہ دیکھتا ہوں کہ مسلمان ہند نے ایک ایسی زبان کو اپنی قومی زبان بنایا ہے۔ جو خالص ریائی زبان ہے۔ اور جو اس عظیم شان مکات کے ہر حصے میں بولی جاتی ہے اور اس لئے یہ صرف مسلمانوں ہی کی زبان نہیں بلکہ ملک کی عام زبان ہے اور ہندو مسلمانوں کے باہمی اتحاد کا ایک قومی ذریعہ ہے اور اس لئے اس کی تحصیل و ترقی میں کوشش کرنا نہ صرف بحیثیت مسلمان کے بلکہ بحیثیت اہل ہند ہونے کے ہمارا بہت بڑا ملکی فرض ہے کیا عجیب بات نہیں کہ ہم وائیم باڑی میں بیٹھے ہوئے اپنی کانفرنس کی کارروائی اردو میں کر رہے ہیں اور کیا اہل مدراس کا شوق اس سے ظاہر نہیں ہوتا کہ انہوں نے مجھ سے خاص طور پر یہ خواہش کی کہ میں اپنا ایڈریس اردو میں پڑھوں اور میں اسے اپنی خوش قسمتی سمجھتا ہوں کہ اس وقت میں ان کی خواہش کے مطابق ان کے ارشاد کی تعمیل کر رہا ہوں۔

لیکن حضرات۔ اس کے ساتھ ہی میں آپ کو بتا کید یہ یاد دلانا چاہتا ہوں کہ آپ اس جوش اور شوق میں اپنی مقامی زبانوں کو نہ بھلا دیجئے میں نہایت خوش ہوں کہ وائیم باڑی ہائی اسکول میں ان کی تعلیم لازمی قرار دی گئی ہے۔ میں اس سے بڑھ کر کوئی آفت نہیں سمجھتا کہ مسلمان کسی ایسی مقامی زبان کو ترک کر دیں جس میں ان کی اور ان کے ہمسایہ قوم کی

زندگی بسر ہوئی ہے اور جن سے انہیں کاروبار اور معاشرتی معاملات میں تقریباً ہر روز ملنا جلتا پڑتا ہے اور جن کے ساتھ رہنا سہنا اور بسنا ہے میں س بات کو ہرگز پسند نہیں کرتا اور کسی طرح جائز نہیں رکھ سکتا کہ کسی ملکی زبان کا تعلق مذہب سے منسوب کیا جائے۔ اس بد نصیب ملک کی مختلف اقوام میں نفاق و عداوت کے اور اسباب کیا کم ہیں جو ایک نیا شاخسانہ کھڑا کیا جائے اور اس بھڑکتی ہوئی آگ میں تیل ڈالا جائے؟ تھوڑی دیر کے لئے فرض کیجئے کہ مسلمان تامل یا ملنگی کا شاعر ہے اور اس کے گیت جنوبی ہند میں ایسے ہی شہور اور ہر دل عزیز ہوں جیسے سر رابندر ناتھ ٹیگور کے گیت بنگال میں تو آپ خیال فرما سکتے ہیں کہ اس کا کس قدر عجیب و غریب اثر ہندوؤں کے دلوں پر ہو گا اور ان کی ہمدردی کس قدر مسلمانوں کے ساتھ بڑھ جائے گی۔ ہمارے دلوں میں جو انگریزوں کی وقت ہے اور ان سے ایک قسم کی ہمدردی ہے اس کا منجملہ اور اسباب کے ایک سبب ان کا حیران کن علم ادب ہے۔ شکسپیر، بیکن، برک یا برونگ کے پڑھنے سے جو خیالات ہمارے دل میں موج زن ہوتے ہیں ان کی وجہ سے خود بخود ہم انگریزی قوم کے مداح ہو جاتے ہیں۔ میں نے جو عربی اور مقامی زبان کی تحصیل پر زور دیا ہے تو اس سے میرا یہ مقصد ہے کہ مسلمان اپنے مذہب پر ثابت قدم رہیں اپنے ملک سے محبت کریں اور ان دونوں کی غفلت پر فخر و فائز کریں اور اپنے ہم مذہبوں اور دیگر اہل مذاہب سے اعتماد و ہمدردی کا بڑا ڈکھیں۔

میں چاہتا ہوں کہ آپ مغرب کے تمام مادی فوائد کو حاصل کریں لیکن اس کے ساتھ میں یہ بھی چاہتا ہوں کہ آپ اپنے مذہب لباس اور اپنی صنعت کو قائم رکھیں۔ میں مسٹر ایل ہرن کی یہ لطف کتاب ”اوٹ آف دی ایٹ“ میں سے چند جملے سنا تا ہوں جو

اس نے اس کے متعلق لکھے ہیں وہ کہتا ہے کہ ”جو کچھ اس نے (جاپان) نے کیا ہے اور کر رہا ہے اس کے کہنے کے لئے کئی دفتر چاہیں مگر اس قدر کہنا کافی ہے کہ اس نے ہماری صنعت و دستکاری ہمارے اعلیٰ سائنس - ہماری اقتصادی مالی اور قانونی تجربات میں سے بہترین حصہ انتخاب اور اختیار کیا ہے اور ہر صورت میں اعلیٰ نتائج حاصل کئے ہیں اور ہمیشہ ہمارے مستعار حصہ کو اپنی ضروریات کے مطابق نئی صورت میں ڈھال لیا، لیکن اس نے ہمارا مغربی لباس مغرب کی معاشرتی عادات میں مغربی فن تعمیر یا مغربی مذہب اختیار نہیں کیا۔ کیوں کہ ان کے داخل ہونے سے اس کی قوت بجائے بڑھنے کے ضعیف ہو جاتی، لباس کے متعلق وہ کہتا ہے کہ ”غیر ملکی لباس جاپانی عہدہ داروں نے اختیار کیا ہے لیکن وہ اسے صرف دفتر کے اوقات میں مغربی طرز کی عمارتوں میں پہنتے ہیں۔ جہاں جدید زمانے کی میزبیاں موجود ہیں ایک بار ایک اعلیٰ تعلیم یافتہ جاپانی نے میرے ایک دوست سے کہا کہ ”ہم نے مغربی لباس صرف عارضی طور پر اختیار کیا ہے جیسے بعض جانور اپنی حفاظت کی غرض سے بعض موسموں میں خاص رنگ اختیار کر لیتے ہیں“ میں خاص طور پر اپنے لباس اور عادات پر ثابت قدم رہنے کے لئے اس لئے زور دیتا ہوں کہ اس میں زیادہ کفایت شہاری ہے اور بڑی بات یہ ہے کہ اپنے لباس اور عادات پر قائم رہنے سے ہم درحقیقت اپنی سوسائٹی کے لئے زیادہ مفید ہو سکتے ہیں اور بجائے اسراف سے بچ کر اپنی قوت اپنے وقت اور روپیہ کو اچھے کاموں میں لگا سکتے ہیں۔ میں اس موقع پر یہ بھی جتاننا چاہتا ہوں کہ اس طریقہ سے نہ صرف ہم اسراف سے بچتے ہیں بلکہ ہمارے اخلاق بھی برے اثرات سے محفوظ رہتے ہیں۔ جو لوگ محض نقالی کے طور پر یہ سب کی معاشرت اختیار کر لیتے ہیں۔ ان کے اخلاق و اطوار پر بہت برا اثر پڑتا ہے اور تجربہ سے

یہ معلوم ہوا ہے کہ انہیں اپنی قوم و ملک سے ایک اجنبیت سی پیدا ہو جاتی ہے۔

اس ضمن میں اس بڑی تحریک کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جس کی ضرورت کو اگرچہ اس سے بہت قبل میرے صوبہ کے افسر سر ڈیوڈ وڈربرن نے اپنے پمفلٹ موسومہ ”لیج بینکس فار دی دکن“ میں ظاہر کیا تھا لیکن اس تجویز کو عمل میں لانے کی تعریف کے سخی حقیقت آپ کے صوبہ کے افسر سر فریڈرک نکلسن میں جن کی قابل قدر اور متندرپورٹ اب ہمیں ہر جگہ دستیاب ہو سکتی ہے یہ تحریک مجلس ہائے امداد باہمی کی ہے۔ یہ تجویز اگر کامیابی کے ساتھ اور عام طور سے تمام ملک میں رائج ہو گئی تو ہندوستان کے لئے بہت بڑی موجب برکت ہوگی جس طرح مسلمانوں کی تعلیم کے لئے آپ کو دانیہ بارڈی میں قریشی مدراس میں یعقوب حسن اور میو میں غلامی مل گئے ہیں میں چاہتا ہوں کہ اسی طرح جنوبی ہند کے مسلمانوں میں ایک دوسرے قریشی پیدا ہو جائیں۔ جو اس نہایت مفید تحریک کے رائج کرنے کا بیڑا اٹھالیں۔ آپ میں سے جن صاحبوں نے پچھلے کئی کالمطالعہ فرمایا ہے تو مجھے یقین ہے کہ جس طرح تیس سال قبل راش ڈیل پانیہ راور لیجنسٹن کی کیفیت پڑھ کر میرے دل میں ایک عجیب ولولہ پیدا ہوا تھا وہی حالت آپ کی ہوئی ہوگی۔ کیا یہ حیرت انگیز نہیں ہے کہ ایک سوسائٹی جس کا ابتدائی سرمایہ بہت ہی خفیف ہو وہ ایک ایسا عظیم انسان کام کر دکھائے کہ اس کے کارخانے بھی ہوں کتب خانے بھی ہوں اور ملنے اور جمع ہونے کے ہال بھی ہوں۔ یہ پڑھ کر ہمارے دلوں میں کس قدر جوش پیدا ہوتا تھا کہ کاش کوئی ایسی ہی تحریک ہندوستان کی غریب اور بے شمار رعایا کو قرض کی مصیبت سے نجات دینے کے لئے جاری ہو خدا کا شکر ہے کہ ہماری وہ تمنا اب پوری ہو چکی ہے ریاست حیدرآباد نے حال ہی میں پنجاب گورنمنٹ سے ایک ایسے عہدہ دار کی خدمات مستعار لی ہیں جنہوں نے اس تحریک کو وہاں بہت کامیابی سے چلایا ہے۔ اور جب میں نے

ان سے یہ دریافت کیا کہ وہ پنجاب کی کوئی ایسی مثال بتا سکتے ہیں جیسی کہ راش ڈیل پائیز کی تو انہوں نے مجھے ایک ایسی ہی حیرت انگیز مثال سنائی جسے میں آپ کو سنائے بغیر نہیں رہ سکتا۔ مختصر یہ کہ ایک گاؤں میں جس کی آبادی ۵۰۰ کی ہے۔ اور جس میں صرف مسلمان اراضین آباد ہیں ایک مجلس تائیم کی گئی ان کی ساکھ ایسی کم ہو گئی تھی کہ کوئی سا ہو کار انہیں مرض نہیں دیتا تھا اور وہ اس قدر مجلس تھے کہ قیام مجلس کے وقت گیارہ روپیہ سے زیادہ جمع نہ کر سکے لیکن آپ کو سن کر بے انتہا حیرت ہو گئی کہ وہی مجلس جو ۱۹۶۶ء میں گیارہ روپیہ کے سرمایہ سے کھولی گئی تھی۔ ۱۹۰۹ء اس کا سرمایہ ۱۳۰۰۰ اور سال ۱۹۶۶ء میں لاکھ ہو گیا۔ کیا یہ ایک زندہ مثال ایسی نہیں ہے کہ جس کی تقلید کی جائے؟ میں مسلمانانِ جنوبی ہند سے اس تمام قوت کے ساتھ جو میرے امکان میں ہے درخواست کرتا ہوں کہ انہیں ایسے تجارتی مرکز میں جیسا کہ وینم باڑی ہے ضرور اس تحریک کو فروغ دینا چاہئے۔ اس مسئلہ کے ذکر کرنے اور زور دینے سے میرا منشاء یہ ہے کہ مجالس امدادِ باہمی کے قیام سے لوگوں میں تعلیم کا شوق پیدا ہوگا اور تعلیم سے ان مجالس کو مدد ملے گی، ابتدائی تعلیم اور یہ مجالس ایک دوسرے کے لئے لازم و ملزوم اور ایک دوسرے کی علت و معلول ہیں۔

تجارت و حرفت و صنعت

میں یہ کہہ چکا ہوں کہ میں نے مجالس امدادِ باہمی کا خاص طور پر اس لئے یہاں ذکر کیا ہے کہ وینم داؤمی ایک تجارتی مرکز ہے اور اگرچہ وینم داؤمی اسلامیہ ہائی اسکول نے اپنے نصابِ تعلیم میں کسی قدر اس کا لحاظ رکھا ہے۔ لیکن جب تک یہاں کے ہمدردِ تجارت اس مدرسہ کے طالب علموں کو عملی طور پر مدد نہ دیں گے محض کتابی تعلیم کام نہیں آسکتی۔ مجھے

یہاں کے دور اندیش اور عالی ظرف تاجروں سے پوری توقع ہے کہ جس طرح انہوں نے اپنی فیاضی سے ایک اعلیٰ درجہ کا کامیاب ہائی اسکول قائم کر دیا ہے اور جو یقین ہے کہ بہت جلد ان کی دریا دلی اور بہمت کی بدولت کالج کے درجہ کو پہنچ جائے گا وہ اپنے گروپ میں حالات کے لحاظ سے اپنی ملکی حرفت و صنعت و تجارت کو بھی فروغ دینے میں سعی فرمائیں گے اور اس کے لئے یہاں کے طالب علم سب سے بہتر ذریعہ ہیں۔ علمی ترقی کے ساتھ جب تک ہم مادی ترقی کا پورا خیال نہ کریں گے ہم صحیح معنوں میں کبھی کامیاب قوم نہیں ہو سکتے اگر اس اسکول کی قابل قدر کوششوں کے ساتھ یہاں کے ہمدرد و ہجرہ کار تاجروں کی علمی سعی بشمول حال رہی تو یہ ایک ایسا شاندار کام ہو گا کہ تمام ہندوستان میں وائیم و اڑی کا نام عزت و فخر کے ساتھ لیا جائے گا۔ امید ہے کہ تنظیمین اسکول اور تاجران شہر ہل کو اس تجویز کو عمل میں لانے کے لئے ضرور کوئی صورت نکالیں گے کیوں کہ یہ اندیشہ عام طور پر بڑھتا جاتا ہے کہ تعلیمی ترقی کے ساتھ ساتھ ملک کی تجارت اور حرفت و صنعت پیچھے پڑتی جاتی ہے اور ملک کے تعلیم یافتہ سرکاری ملازمتوں کی تلاش میں سرگرداں ہیں۔ اگر حالت یہی رہی تو سمجھ لیجئے کہ اس سے بڑھ کر ملک کی اور کوئی بد قسمتی نہیں ہو سکتی۔

میں اس موقع پر اس سے زیادہ کچھ نہیں کہنا چاہتا کیوں کہ یہ ایسا معاملہ ہے کہ جس کا تعلق تمام ہندوستان اور ہندوستان کی تمام اقوام سے یکساں ہے۔ حال ہی میں ایک تین ملک کی صنعت و حرفت وغیرہ کی تحقیقات کے لئے قائم ہوا ہے جو اس مسئلہ کے تمام پہلوؤں پر غور کرے گا اور امید کی جاتی ہے کہ اس کے نتائج ملک کے حق میں مفید نکلیں گے۔

حضرات! ہندوستان میں ہم مسلمانوں کی حالت بہت نازک ہے۔ ایک طرف ہمارا تعلق حکومت سے ہے اور دوسری طرف ہماری اقوام سے۔

دنیا میں کوئی حکومت کامل اور بے عیب نہیں ہوتی، جہاں ہم اس کے فروگزاشتوں پر نظر ڈالتے ہیں وہاں ہیں اس کے انصاف و امن جدید تعلیم و جدید خیالات کی اشاعت کا بھی ممنون ہونا چاہئے، ہمیں اس کی قدر اس وقت معلوم ہوگی جب ہم اپنے تئیں بل حکومت کی جگہ پر فرض کر کے غور کریں اور دیکھیں کہ اگر حکومت ہمارے ہاتھ میں ہوتی تو باوجود ان تمام مشکلات اور اختلافات کے جو قدم قدم پر حکومت کی سدا رہ ہیں۔ ہم اس سے بہتر کارہائے نمایاں کر سکتے تھے جو برٹش گورنمنٹ نے ہندوستان میں انجام دئے ہیں۔ کیا یہ حیرت انگیز اور عجیب غریب بات نہیں کہ مٹھی بھر آدمی ایک دوسرے دنیا سے آکر ایک ایسے ملک میں حکمران ہیں جس میں مذاہب کا اختلاف زبانوں کا اختلاف، موسموں کا اختلاف تمدن کا اختلاف اور ایسے ہی بے شمار اختلافات ہیں۔ ان مشکلات و اختلافات کے کم کرنے کی ایک ہی صورت ہے کہ گورنمنٹ ہم پر اور ہم گورنمنٹ پر اعتبار کریں ایک دوسرے کے معاون اور یار و مددگار رہیں۔ کیوں کہ اعتبار سے اعتبار اور بے اعتباری سے بے اعتباری پیدا ہوتی ہے، مسلمانوں نے گزشتہ زمانہ میں اور اس سے بڑھ کر حال کے زمانہ میں اپنی دوستی اور وفاداری کا پورا حق ادا کیا ہے اور باوجود ان غیر متوقع تغیرات کے جن کی صراحت کی یہاں ضرورت نہیں مسلمانان ہند کی حالت بہت نازک ہو گئی تھی مگر وہ مطلق نہیں ڈگمگائے اور اپنی دوستی اور وفاداری میں ثابت قدم رہے ہیں یقین رکھنا چاہئے کہ اس اعتبار اور وفاداری کی داوہیں ضرور ملے گی اور جنگ کے بعد اہل ہند کو ضرور ایسے حقوق عطا ہوں گے جو ہمارے تعلیم و ترقی اور فراغت و مرفہ الحالی کا موجب ہوں گے۔

لیکن حکومت کی کامیابی اور ملک کی خوش نصیبی اس میں ہے کہ ہم اور ہمارے ہندو بھائی آپس میں خلوص و محبت سے رہیں اور ان چھوٹی چھوٹی اور بے حقیقت باتوں پر

لڑنا جھگڑنا چھوڑ دیں جو ہم دونوں کے لئے باعثِ ننگ ہیں۔ کیا یہ ممکن ہے کہ ہم جو ایک خاک سے پیدا ہوئے ایک آب و ہوا میں پلے اور ایک ماورِ ہند کے فرزند ہیں آپس میں لڑیں جھگڑیں حسد و نفاق رکھیں اور پھر زندہ و خوش حال رہ سکیں؟ ہماری ترقی ہماری خوش حالی نہیں بلکہ ہماری زندگی اور اس ملک کی نجات ہمارے اتفاق و اتحاد میں ہے لیکن یہ امر ہم سب کی مسرت کا باعث ہے کہ صوبہ مدراس ان تنگ خیالیوں اور ان حاسدانہ رہنماؤں سے پاک ہے۔ ہندو مسلمانوں کے تعلقات یہاں زیادہ دوستانہ اور مخلصانہ ہیں اور یہ ہم سب کے لئے بہت مبارک نال ہے اور عجب نہیں کہ اسی اتحاد کا یہ نتیجہ ہے کہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت بہ نسبت دوسروں صوبوں کے یہاں زیادہ بہتر ہے مگر حضرات ان مقاصد کا حصول صرف ایک چیز پر منحصر ہے۔ وہ تعلیم اور صحیح طریقہ تعلیم ہے۔ جہالت کے معنی اب صرف بے علمی ہی کے نہیں بلکہ اس میں بد اخلاقی و فسادِ انضام اور بے حمیتیت کے معنی بھی پنہاں ہیں۔ آؤ ہم سب اس بات کا بیڑا اٹھائیں کہ جرح بنے ہم جہالت کا زور توڑیں، ملک کے گوشہ گوشہ میں علم و ایمان کا نور پھیلانے۔ اور اس کمالِ انسانیت و ترقی تک پہنچ کے رہیں۔ جس کی تمنا اور ہند کے ہر سچے فرزند میں موج زن ہے۔

خطبہ صدارت

اقتیسواں اجلاس آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

منعقدہ ۲۷ دسمبر ۱۹۱۷ء علیپوری

حکومت

حضرات! مجھے کم دہیش ایک چوتھائی صدی سے اپنی بساط کے موافق تعلیمی معاملات سے خاص دلچسپی اور شوق رہا ہے اور اس مدت میں میں نے تعلیم کی مختلف تحریکات اور مدارج پر کچھ نہ کچھ غور کیا ہے۔ نیز اپنے فرائض منصبی کے لحاظ سے بھی میں ہندوستان کی سب سے بڑی ریاست میں ترویج ترقی تعلیم پر مامور ہوں مجھے اس عرصہ میں مختلف جینیتوں سے یہ ثابت ہو گیا ہے اور میرے دل پر اس کا گہرا نقش ہے کہ اس زمانے میں ہندوستان کی ترقی و فلاح کا دار و مدار صرف تعلیم پر ہے اور ملک کی سب سے بڑی خدمت جہالت کے مٹانے اور اشاعت و حمایت تعلیم میں ہے۔ اس لئے میرے لئے اس سے بڑھ کر کوئی مسرت اور اس سے زیادہ کوئی فخر نہیں ہو سکتا کہ میں اس معزز کانفرنس کا (جو مسلمانان ہند کی سب سے بڑی تعلیمی جماعت ہے) صدر انتخاب کیا جاؤں۔ میں آپ کا دلی احسان مندی کے ساتھ شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے مجھے اس عزت کے قابل سمجھا۔ میں اپنی زندگی کے اس دن کو ہمیشہ فخر و مباہات کے ساتھ یاد کروں گا۔ لیکن جب میں اس کام کی اہمیت اور ذمہ داریوں کو دیکھتا ہوں اور ان قابل اور فاضل حضرات کی فہرت پر نظر ڈالتا ہوں جو اس سے قبل اس کرسی صدارت کو ذریت دے چکے ہیں تو اپنے آپ کو اس جگہ پر دیکھ کر اپنے دل میں محجوب ہوتا ہوں

اور سمجھتا ہوں کہ اس سلسلہ زترین میں شاید سب سے کمزور کڑی میں ہی ہوں۔ مجھے اپنے ضعف کا اعتراف ہے۔ اور اگر میں اس خدمت کو کامل طور پر انجام نہ دے سکوں جو آپ نے میرے سپرد کی ہے اور مجھ سے وہ توقعات پوری نہ ہوں جو آپ نے خیال کر رکھی ہیں تو مجھے یقین ہے کہ تنگی وقت کا عذر آپ کی نظر کرم اور میرا دلی خلوص اس قصور کی تلافی کر دیں گے۔

حضرات! یہ زمانہ نفسانی کارستانیوں کا سب سے بڑا منظر ہے اور معلوم ہوتا ہے کہ یہ خاک کا پتلا ہوا دھوس کے جنون میں سارے عالم کو تہ و بالا کر دینے میں درہنہ نہیں کرے گا۔ اسی نفسانیت کی بدولت آج تمام دنیا میں سیاسی، اخلاقی اور اقتصادی تہلکہ مچا ہوا ہے۔ اور کوئی ملک اور کوئی قوم ایسی نہیں ہے جہاں اس مصیبت کا رونا اور جہاں اس آفت کا ماتم نہیں ہے۔ اور باوجود دین سال گزرنے کے کوئی نہیں کہہ سکتا کہ اس کا کیا نتیجہ ہو گا؟ کوئی نہیں بتا سکتا کہ مشیت ایزدی کیا ہے؟ اور اتالیکی کے پیچھے جو ہر طرف چھائی ہوئی ہے کیا پنہاں ہے؟ لیکن ایک امید ہے کہ جس پر ہم قائم ہیں اور جو حاکم و محکوم اور راجا اور پر جادوؤں کے دلوں میں کیساں موج زن ہے جس طرح طوفان کے بعد سکون اور تاریکی کے بعد روشنی کا ہونا یقینی ہے۔ اسی طرح اس سیاسی اور اقتصادی ہیجان کے بعد ایک اطمینان کا زمانہ آنے والا ہے جو انسانی ترقی کا جدید دور ہو گا اور جس کا سب سے ممتاز جزو تعلیم کی نئی تحریک ہو گی۔

یاد و فرنگستان! قطع نظر اس عالم گیر مصیبت کے ہم جب اپنے ملک پر نظر ڈالتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ گزشتہ سال ہمارے لئے کچھ کم مصیبت ایجنز نہ تھا۔ افسوس کہ ہم میں سے چند ایسے بزرگ اٹھ گئے کہ جن کی رہنمائی، جن کا علم و فضل اور جن کی نیک نفسی ہمارے لئے

باعثِ فخر اور موجبِ تکبر تھیں۔ سب سے اول میں اُس بزرگ قوم کا ذکر کرتا ہوں جو ہندوستان کا سچا فدائی تھا۔ اس کی زندگی پاک اور سادہ تھی۔ اور تعلیم سے فارغ ہونے کے بعد ہی سے اُس نے اپنی ساری زندگی ملک کی خدمت میں بسر کر دی۔ میں اس چھوٹے قد کے گورے چٹے بزرگ کو جو اکثر سرخ ریشی یا بجامہ پہنے رہتا تھا راہِ مہین سے جانتا تھا اور جب ہم مدرسہ جاتے اور وہ کہیں راستہ میں نظر آ جاتا تو آپس میں کہتے تھے کہ ”وہ دادا بھائی ماسٹر جابا ہے۔“ اس نے اپنی زندگی مدرسے سے شروع کی اور یہی نہیں کہ اس نے لڑکے لڑکیوں کی تعلیم میں کوشش کی یا وہ کالج میں پروفیسر تھا بلکہ وہ ہمارا حقیقی معلم تھا اور آخر دم تک ہمارا معلم رہا۔ اس زمانہ میں حبِ وطن کا سبق اُس نے ہمیں سکھایا۔ اس کی ساری زندگی ابتداء سے آخر تک اپنا اے وطن کے لئے سبق آموز رہے ہندوستان اُس کا اور نفعاً پہنچو نا اور اس کی ترقی اس کی زندگی کا سب سے بڑا مقصد تھا۔ جدید ہندوستان کے بنانے میں سب سے زیادہ اسی محترم بزرگ نے حصہ لیا۔ اور جب ہندوستان کے دورِ جدید کی تاریخ لکھی جائے گی تو دادا بھائی انور زوجی کا نام سب سے اول آئے گا۔

میں سچ کہتا ہوں کہ میرا دل بھرتا ہے جب کبھی میں اپنے دوست مولانا سید کرامت حسین مرحوم کا ذکر خیر کرتا ہوں۔ ان کا علم و فضل اور تیجہ، ان کی پاک صاف اور سادہ زندگی، ان کا اشیاء، ان کی صداقت یہ ایسی خوبیاں ہیں کہ ہمیں اپنی قوم میں ٹھونڈ نہیں ملتیں۔ وہ اپنے خیال میں نہایت پختہ اور اپنی دُھن کے پکے تھے۔ انہوں نے درویشانہ زندگی بسر کی اور اپنا تمام امانتِ تعلیم نسران کے مذکر دیا جس کے وہ ہمیشہ سے بڑے حامی اور دلدادہ تھے۔ وہ اپنے علم و فضل ہی میں نہیں بلکہ اخلاقی خوبیوں میں

بھی جانے کمالات مشرق و مغرب تھے۔ میں نے اُن کی صحبت سے بہت کچھ فیض حاصل کیا اور میرے دل میں اُن کی اس قدر وقعت ہے کہ میں انہیں کبھی نہیں بھول سکتا۔ افسوس کہ اُن کی وفات سے ہماری قوم میں ایک ایسی جگہ خالی ہو گئی ہے کہ اب اس کا پُر ہونا دشوار نظر آتا ہے۔

پرنسپل وردس درتھ کے نام سے ہندوستان کے دوسرے صوبوں کے لوگ اس قدر واقف نہیں جس قدر اہل بمبئی اور وہاں بھی اب نوجوان تعلیم یافتہ غالباً پرنسپل موصوف کے حالات سے زیادہ واقف نہ ہوں گے۔ اس نے اپنے علم و فضل اور اپنے اعلیٰ خیالات کا یہاں کے تعلیم یافتہ طبقے پر اور ان کے ذریعہ سے تمام ملک پر بہت اچھا اثر ڈالا تھا۔ مسٹر تنگ اور مسٹر گوکھلے جیسے نامور بزرگ یا وہ سرگرم نوجوان لوگ جو حیدر آباد لائبریری کے دست و بازو اور دل و دماغ ہیں، اسی کی تعلیم کے خوشہ چین ہیں، پرنسپل وردس درتھ نے اپنے فرائض بحیثیت ایک تعلیمی افسر کے محدود نہیں کر رکھے تھے بلکہ اس نے ملک کی تمام اہم تحریکات میں اپنی قلم اور زبان سے ہمیشہ مدد دی۔ وہ حقیقت ہندوستان کا ہمدرد اور ہماری ترقی کا خواہاں تھا۔ اس شخص کے ملنے سے انگریزی قوم کی وقعت دل میں پیدا ہوتی تھی۔ یہی وہ نیک باطن، ہمدرد اور روشن خیال انگریز ہیں جو انگریزوں کے لئے باعث فخر ہیں اور جنہوں نے انگریزوں اور ہندوستانیوں میں رشتہ اتحاد و دوست کو مستحکم کیا اور ہمارے دلوں پر اپنی خوبیوں کا گہرا نقش چھوڑا۔ اگر سر رشتہ تعلیم میں ایسے ہی فاضل مخلص اور ہمدرد انگریز آتے رہتے۔ اور نوجوان طلبہ کو ایسے شریف النفس انگریزوں سے سابقہ پڑتا رہتا تو شاید ہندوستان کی موجودہ نسل پر بدنامی کا وہ داغ نہ لگتا۔ جس سے ہمیں شرمندہ ہونا پڑتا ہے اور جس قدر جلد ممکن ہو ہمیں اُس کے مٹانے کی کوشش کرنی چاہیے۔

پرنسپل وردس درتھ کی وفات سے ہمارا ایک محسن دنیا سے اٹھ گیا اور ہمیں اس پر حقیقی رنج

دافسوس ہے۔ تحقیق واقعات کی ضرورت

حضرات! مسلمانان ہند کے تعلیمی مسائل پر بحث کرتے وقت سب سے بڑی مشکل یہ ہے کہ اس بارے میں صحیح اور مکمل اعداد و شمار واقعات ایسے موجود نہیں جن سے ضروری مدد مل سکے افسوس ہے کہ کانفرنس کی طرف سے مجھے ایسے تنگ وقت میں اطلاع ملی کہ میں یہ تمام اعداد و شمار فراہم نہ کر سکا۔ ورنہ میں اس بات کے دکھانے کی کوشش کرتا کہ اولاً مختلف صوبوں کے مسلمانوں نے تعلیم کے مختلف مدارج اور شعبوں میں کہاں تک ترقی کی ہے۔ دوم دوسرے اقوام کے مقابلے میں ان کی رفتار ترقی کیا رہی ہے؟ اور ان میں اور دوسرے اقوام میں جہالت نے جو تفاوت پیدا کر رکھا ہے وہ کم ہو رہا ہے یا زیادہ؟ یا اسی قدر ہے جو پہلے تھا؟ کیا وہ فی الحقیقت میدان تعلیم میں دوسرے اقوام سے قریب ہوتے جاتے ہیں تاکہ اپنے عزیز وطن کے معاملات و مسائل کے حل کرنے میں برابر کی دعوے سے شریک ہو سکیں؟ مجھے اس کے متعلق زیادہ زور دینے اور تاکید کرنے کی ضرورت نہیں کہ جب تک کانفرنس کی طرف سے وقتاً فوقتاً اس قسم کے صحیح اور مکمل اعداد و شمار اور واقعات شائع نہ ہوتے رہیں گے اس وقت تک ہم صحیح طور سے یہ نہیں معلوم کر سکتے کہ ہماری حالت کیا ہے اور کون سے ایسے مسائل ہیں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہیے اور کونسی ایسی تجویزیں ہیں جو ہمارے مرض کی دوا ہو سکتی ہیں اور کونسی ایسی تدبیریں ہیں جو ہمیں منزل مقصود تک پہنچا سکتی ہیں۔ کانفرنس کا فرض ہے کہ وہ مسلمانوں کی تعلیم کے ہر شعبے، ہر پہلو اور تمام جزئی اور تفصیلی امور کے اعداد و شمار اور واقعات کمال اعتبار و صحت، صبر اور وقت و نظر کے ساتھ مہیا کرتی رہے۔ بلکہ مناسب ہو گا کہ کچھ لوگ ایسے ہوں جو اسی کام پر لگائے جائیں اور ہر شخص خاص خاص مسئلے کو لے لے اور اپنا تمام وقت اُسی پر صرف کرے اور یہ تحقیقاتیں ملک میں

عام طور پر شائع ہوتی رہیں۔ کانفرنس کو اس فرض کے ادا کرنے میں اب کچھ عذر نہیں ہو سکتا جب کہ فخر و سادہ بند اعلیٰ حضرت حضور نظام خلدائے ملک کی شانہ و انداز نے اسے مالی حالت کی طرف سے بے نیاز کر دیا ہے۔

مسلمان اور اردو

مختلف صوبوں کی تعلیمی اور مردم شماری کی رپورٹوں کے پڑھنے اور عام حالات و اوقات کے دیکھنے سے مجھے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اردو کی اشاعت اور مسلمانوں کی تعلیمی ترقی میں ایک خاص مناسبت ہے جن جن مقامات میں اردو زیادہ رائج اور شائع ہے اسی قدر وہاں کے مسلمان زیادہ تعلیم یافتہ زیادہ شایستہ اور ترقی یافتہ نظر آتے ہیں اور قومی اور ملکی معاملات میں زیادہ سرگرم اور متعہ معلوم ہوتے ہیں۔ اسی طرح جس نسبت سے اردو مختلف مقامات میں داخل ہوتی جاتی ہے اسی نسبت سے وہاں کے مسلمانوں کا وجود ٹوٹتا جاتا اور ان میں وسعت نظر اور احساس قومی پیدا ہوتا جاتا ہے۔ یہ واقعہ بہت قابل غور ہے اور چونکہ اس سے مسلمانوں کی تعلیم و ترقی وابستہ ہے اس لئے میں کسی طرح اسے نظر انداز نہیں کر سکتا اور نہ سرسری بحث پر اکتفا کر سکتا ہوں۔

اگر ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں پر نظر ڈالیں تو ہمیں معلوم ہو گا کہ اگرچہ اردو زبان کا دائرہ بہت وسیع ہے لیکن مختلف مقامات پر اس کی حیثیت مختلف ہے۔ اول وہ مقامات ہیں جہاں کی ماوری زبان اردو ہے۔ وہاں کسی قسم کی دقت نہیں دوسرے وہ مقامات جہاں مسلمانوں کی تعداد اکثر ہے اور تخانیہ مدارس میں ان کی تعلیمی زبان اردو ہے۔ مثلاً صوبہ پنجاب جہاں مسلمانوں نے اس زبان کو اختیار کر لیا ہے۔ اور مثل ماوری زبان کے ہو گئی ہے اور سکری و فائر میں بھی یہی زبان استعمال ہوتی ہے یہاں بھی کوئی دشواری نہیں لیکن اصل دشواری

وہاں پیش آتی ہے۔ جہاں مسلمانوں کی تعداد بہت قلیل ہے اور اردوان مقامات میں عام زبان نہیں مثلاً بمبئی اور مدراس میں ان مقامات میں بھی ایسے مسلمان موجود ہیں جن کی مادری زبان اردو ہے اور خواہ وہ کیسی ہی غیر فصیح کیوں نہ ہو وہ کسی حالت میں اسے ترک کرنا گوارا نہیں کر سکتے۔ چنانچہ مقامی طور پر اردو کا نام یہاں ہندوستانی یا مسلمانی ہے اور اس سے اس تعلق کا پتہ لگتا ہے جو مسلمانوں کو اس زبان سے پیدا ہو گیا ہے۔ ایسے مقامات پر اردو کا مسئلہ کسی قدر سیدھا ہو جاتا ہے جب ہم ان مقامات پر نظر ڈالتے ہیں جہاں مسلمانوں کی وہی زبان ہے جو ان کے ہندو بھائیوں کی تو یہ پیچیدگی اور بڑھ جاتی ہے۔ لیکن سب سے زیادہ دشواری اور پیچیدگی وہاں پیش آتی ہے جہاں کی زبان درادوی ہے۔ مرہٹی گجراتی زبانیں اردو سے اقرب ہیں کیوں کہ آریائی ہونے کے لحاظ سے ان کی اصل ایک ہے لیکن درادوی زبانوں کو ترکیب و ساخت اور اصیلت کے لحاظ سے اردو سے کوئی تعلق نہیں۔

جب ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں کی تعلیمی رپورٹوں کا مطالعہ کرتے ہیں تو ہمیں یہ معلوم کر کے حیرت ہوتی ہے کہ خواہ ان مقامات کی اردو زبان کے لحاظ سے کچھ جمہوریت ہو لیکن مسلمان کیساں طور پر اس بات کے خواہشمند ہیں بلکہ ان کا اصرار ہے کہ ان کے بچوں کے لئے کسی نہ کسی شکل میں اردو تعلیم کا انتظام کیا جائے اور ان کا یہ اصرار بالکل بجا کیوں کہ اس سرزمین مقدس کی دوسری اقوام کی طرح مسلمانوں کو بھی اپنا مذہب جاننا زیادہ عزیز ہے اور اسلامی تاریخ، اسلامی مذہب و اخلاق کا سرمایہ جس قدر اردو میں ہے ہندوستان کی کسی دوسری زبان میں نہیں ہے۔ اور چونکہ مسلمانوں کے بچے ہر جگہ ابتدائی قرآن شریف پڑھتے ہیں اور اس کی اور اردو کی تحریر اور اسلامی مذہب و اخلاق کی اکثر اور

مستند کتابیں اردو میں ہیں اس لئے مذہبی اور اردو زبان کی تعلیم باہم اس طرح وابستہ ہوئی ہیں کہ ان کا جدا کرنا ممکن نہیں اور اس لئے اردو کی تعلیم کے مطالبہ کا پورا کرنا قوم اور گورنمنٹ کا دونوں کا فرض ہے لیکن یہ خیال رہے کہ میرا مطلب اس انتظام سے یہ نہیں ہے کہ ہر جگہ اردو ذریعہ تعلیم قرار دی جائے بلکہ اس کا فیصلہ مقامی حالات پر منحصر ہے خواہ اردو کی تعلیم حیثیت زبانِ اول کے ہو یا زبانِ دوم کے مگر مسلمان طلبہ کے لئے اس کا انتظام ہونا نہایت ضروری ہے۔

صوبہ برہما کی تعلیمی رپورٹ میں مفصلہ ذیل الفاظ قابل غور ہیں اور یہ میرے ان خیالات کی تائید کرتے ہیں جن پر میں اس وقت بحث کر رہا ہوں۔

”دونوں زبانوں (یعنی اردو اور برہمی) کی تعلیم دیجا سکتی ہے لیکن کونسی زبان اول ہو اس کا فیصلہ بالکل مقامی حالات پر منحصر ہے بعض مدارس نے اس پرنسپل شروع کر دیا ہے۔ اور برہما خصوصاً کسی اور یا مے تھن اضلاع میں برہمی مسلمان آباد ہیں جن میں سے اکثر سابق شاہان برہما کے ہندوستانی سپاہیوں کی اولاد میں سے ہیں۔ ان کے بچے برہمی ورنیکلر مدارس کا معمولی نصاب پڑھتے ہیں لیکن اردو اس قدر ضرور سیکھتے ہیں جو ان کی دینی ضروریات کے لئے کافی ہو۔ یہ مدارس برہمی ڈپٹی انسپکٹروں کی نگرانی میں ہیں۔ رنگون میں ہندوستانی مسلمان ہیں جو برہمی زبان بطور مادری زبان کے اور اردو بطور دوسری زبان کے پڑھتے ہیں اسلامی مدارس اور اردو مدارس میں برہمی مسلمانوں اور اردو بولنے والے مسلمانوں میں امتیاز نہ کرنے سے کچھ غلط فہمی واقع ہو گئی ہے۔ کیرن قوم کو کبھی دو زبانوں کا مسئلہ قابل حل محسوس نہ ہوا۔ پھر کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان ان مشکلات کو رفع نہ کر سکیں جو ان کی تعلیمی ترقی کی راہ میں حائل ہیں یہاں یہ اعتراض کیا جائے گا اور میں نے بعض صاحبوں کو یہ اعتراض کرتے سنا ہے کہ

اگر مسلمان طلبہ کے لئے اردو کی تعلیم لازمی قرار دی گئی تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ علاوہ مقامی زبان کے جس کا سیکھنا مقامی ضروریات و تعلقات کے لحاظ سے ضروری ہے مسلمان طلب علموں پر ایک اور زبان کے سیکھنے کا بار بڑھ جائے گا۔ بیشک یہ صحیح ہے اور یہ بار مسلمانوں کو اٹھانا پڑے گا اور اس کے اٹھانے کے لئے وہ خوشی سے آمادہ ہیں۔ کیوں کہ وہ اردو کو قومی زبان سمجھتے ہیں اور تہذیب و ذوق، اسلامی تمدن، اور اتحاد و خیال و یکجہتی کے لئے اس کا سیکھنا ضروری خیال کرتے ہیں۔ دنیا میں جو قومیں قلیل تعداد میں ہوتی ہیں انہیں بہت کچھ خسارہ اٹھانا پڑتا ہے اور تھوڑی بہت قربانی کرنی پڑتی ہے اگر کہیں اپنی ہستی قائم رکھنا ہے تو یہیں بھی اس خسارہ اور قربانی کے لئے تیار رہنا چاہئے اور اگر مقامی لحاظ سے جزئی نقصانات بھی ہوں تو انہیں برداشت کرنا چاہئے ورنہ مسلمانوں کی قلیل جماعتیں جو مختلف صوبوں اور مقاموں میں منتشر پائی جاتی ہیں وہ اسلامی تمدن و تہذیب اور اسلامی اخلاق و مذہب سے محروم رہ جائیں گی اور ان کی حالت اس قدر ذلیل و پس ماندہ ہو جائے گی کہ ان میں اور بیچ قوموں میں کچھ فرق نہ رہے گا یا وہ گم نام و بے نشان ہو کر دنیا سے مٹ جائیں گی۔ ایک زمانہ تھا جب کہ یہ ممکن تھا کہ یہ زبان جو ہندو مسلمانوں کے اتحاد کی یادگار اور پرکرت، فارسی، اور عربی کی گودوں میں پٹی ہے ہندو مسلمانوں اور انگریزوں کی سہمی اور ہمدردی سے جنہوں نے اس کی نشوونما میں برابر کا حصہ لیا تھا، اس سہرزمین کی مشترکہ اور عام زبان ہو جاتی، جو قومی ارتقاء اور باہمی اتحاد و یکجہتی میں بہت بڑی سہولت پیدا کرتی۔ لیکن اگر ایسا ہو جاتا اور ایسا ہونا دشوار نہ تھا تو اس میں شبہ نہیں کہ یہ انگریزی حکومت اور دانشمندی کی دائمی یادگار ہوئی لیکن انفس کے آپس کے حسد و رقابت نے ملک کو اس نعمت سے محروم کر دیا۔ وہ موقع ہاتھ سے جاتا رہا اور اب یہ صرف خواب ہے

خیال رہ گیا ہے۔ اس کی جگہ اب ایک اور زبان نے لے لی ہے جو سات سمندر پار سے آئی ہے۔

عمل و خدمت

لیکن کیا اس عظیم الشان کانفرنس میں صرف اس قدر کہہ دینا کافی ہے؟ کیا ہم مسلمانوں کی اس خواہش اور مطالبہ کو سن کر اور سمجھ کر خاموش رہ جائیں گے؟ کیا کوئی ایسی صورت نہیں ہو سکتی کہ ہم ان کی اس دلی خواہش اور مطالبہ کو پورا کر سکیں؟ اس کی تدبیر عمل اور خدمت ہے اور ایسے بڑے کام متقل عمل اور خدمت ہی سے انجام پا سکتے ہیں۔ ہندوستان کے ہر صوبہ میں مسلمانوں کے سینکڑوں اور ہزاروں مکتب موجود ہیں جہاں قرآن شریف اور اُردو کی بری بھلی تعلیم ہوتی ہے۔ اگر ہم ان کی ابتدائی تعلیم کے لئے غور و احتیاط کے ساتھ ایک مناسب نصاب تعلیم مقرر کر دیں تو یہی مکتب ہمارے مقاصد کے لئے نہایت مفید و کارآمد ہو سکتے ہیں۔ کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ اس مقصد کی تکمیل کے لئے کام کرنے والوں کی ایک جماعت قائم کرے۔ ایسی جماعت نہیں جو کبھی کبھی ہندوستان کے کسی تعلیمی مرکز میں یا صوبہ کے بڑے شہر میں اپنے جلسے منعقد کرے۔ بلکہ ایسے کام کرنے والے اشخاص جو ہر صوبہ اور گھاؤں میں موجود ہوں جو مسلمانوں کی مقامی ضروریات کا صحیح طور سے مطالعہ کریں اور اپنے مشورہ اور اتحاد سے ان کی مشکلات کے آسان کرنے میں مدد دیں اور اگر ضرورت ہو تو مجاہد کے لئے بھی آمادہ رہیں جب تک مستعد مخلص اور خاموشی سے کام کرنے والے افراد کو گوشہ گوشہ میں نہ پھیل جائیں گے اس وقت تک ہماری عمدہ سے عمدہ تجویزیں اور رزولوشن فیصلح سے فیصلح تقریریں اور پُر زور درخواستیں اور میموریل بیکار ثابت ہوں گے اور ہم کبھی حیا ل کی تاریکی رنہ کرنے میں کامیاب نہ ہوں گے۔ ایسے افراد کے ہتھیار کرنے

میں جو خوشی اور دیانت کے ساتھ کام کرنے پر رضا مند ہوں محنت، صبر اور استقلال کی ضرورت ہوگی۔ لیکن اس کانفرنس کی صوبہ داری اور ضلع داری مجلسوں کو چاہئے کہ یہ کام فوراً اپنے ہاتھوں میں لے لیں۔ اور میں یقین دلاتا ہوں کہ جو لوگ اس مبارک جماعت میں شریک ہوں گے وہ اپنی قوم پر بڑا احسان کریں گے۔ اور اس کا اجر بھی انہیں فوراً مل جائے گا۔ کیونکہ اس محنت کو اپنے ذمہ لے لینے سے انہیں اپنے پیشہ اور کاروبار میں پیچیدگیوں کے معاملات اور زندگی کے عام مسائل میں بڑی مدد ملے گی۔ اب باتیں اور تقریریں کرنے کا وقت نہیں ہے ہندوستان کی آئندہ قسمت کا فیصلہ سچائی سے عمل کرنے والوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر یہ جماعت کمزور نہ ہو تو ہندو مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دے تو میں یقین دلاتا ہوں کہ تھوڑے ہی عرصہ میں یہ حالت ہوگی کہ کوئی مسلمان بچا یا نہ ملے گا جو کم سے کم ایک زبان میں لکھنا پڑھنا نہ جانتا ہو۔

دو زبانوں کی یونیورسٹیاں عثمانیہ یونیورسٹی

لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اردو زبان کی دست صرف ابتدائی تعلیم تک محدود رہے گی؟ کیا اس میں آگے بڑھنے کی صلاحیت نہیں ہے؟ کیا وہ زبان جسے ہم نے زمانہ معصومیت میں شوق سے پڑھا تھا ابتدائی تعلیم کے بعد ہمارا ساتھ چھوڑ دے گی؟ کیا وہ زبان جس کے ذریعے ہم نے اپنے مقدس مذہب و اخلاق کی تعلیم حاصل کی تھی، آگے چل کر ہمارے کام نہیں آئے گی؟ کوئی خود اردو قوم اس بات کو گوارا نہیں کر سکتی کہ اس کی مادری یا قومی زبان غمر بھراس کا ساتھ نہ دے، یا وہ لطیف اور اعلیٰ خیالات کے اظہار میں قاصر ہو یا وہ

علمی دنیا میں قدم رکھتے ہوئے شرماتی ہو اگر کوئی ایسی زبان ہے تو بلاشبہ وہ صفحہ ہستی سے نیست و نابود ہو جائے گی۔ لیکن میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اردو زبان میں آگے بڑھنے، اعلیٰ، لطیف اور علمی خیالات کے اظہار کی کافی صلاحیت موجود ہے۔ بشرطیکہ ہم میں خود داری اور غیرت ہو۔ بلکہ میں یہاں تک کہتا ہوں کہ ہندوستان کی ان تمام آریائی اور دراویدی زبانوں میں جن کے شیدائی لاکھوں اور کروڑوں کی تعدادیں ہیں یہ صلاحیت موجود ہے۔ بشرطیکہ اہل زبان کو اپنی ذمہ داری کا احساس ہو۔ اس بنا پر میں صرف ان تمام حضرات سے جو اس کانفرنس میں تشریف رکھتے ہیں، نہ صرف ان سے جن کی مادری زبان اردو ہے بلکہ ہر مذہب و ملت کے اصحاب سے خواہ ان کی کوئی زبان ہو، یہ درخواست کرتا ہوں کہ وہ اس مبارک اور عظیم الشان تحریک کا جس کی بنیاد فرماں روا اے دکن اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ نے قائم کی ہے۔ سچے دل اور جوش کے ساتھ خیر مقدم کریں۔ کیوں کہ یہ صحیح معنوں میں قومی تعلیم کی بنیاد ہے۔ اس تحریک سے میرا مطلب عثمانیہ یونیورسٹی سے ہے جو حضور پر نور کے فرمان سے حیدرآباد میں قائم کی گئی ہے جس میں انگریزی زبان کی تعلیم بحیثیت زبان کے لازمی ہوگی لیکن تمام علوم و فنون یونیورسٹی کے اعلیٰ مدارج تک اردو زبان کے ذریعہ پڑھائے جائیں گے یہ بنیاد اور ذریعہ تجربہ ہے اگر اس میں ہمیں کامیابی ہوئی اور ثابت ہو کہ ہمارے طالب علم عزیزان کے الفاظ کے رٹنے سے آزاد ہو گئے ہیں اور بجائے اس کے ان کا میلان اشیاء کے حقیقی علم حاصل کرنے کی طرف ہو گیا ہے اور اس کے ساتھ ہی ان میں انگریزی زبان کی قیادت بھی کافی ہے اور اس میں کسی قسم کی کمی نہیں ہوئی۔ تو اس تجربہ سے ہندوستان کی دوسری زبانوں کے لئے بھی دروازہ کھل جائے گا۔ اور اسی کے ذریعہ سے وہ گونیزایا جس کی جستجو میں ہم حیران و سرگردان ہیں۔ یعنی قومی تعلیم وہ بھی ہمیں مل جائے گا۔ یہی وہ تعلیم ہے جو

ہماری قومی خصوصیات و روایات اور ملکی حالات پر مبنی ہے۔ جسے ہم یہ محسوس کرتے ہیں کہ یہ اجنبی اور غیر نہیں بلکہ اپنی چیز ہے جو ہمیں تعلیم کی کسی منزل میں بھی اپنی تہذیب و شائستگی یا اپنی خصوصیات اور اپنے مذہب و اخلاق سے بیگانہ نہیں بناتی بلکہ ان کی تکمیل میں مدد دیتی ہے پھر آپ اُن علوم و فنون اور اعلیٰ خیالات کا خیال کیجئے جن سے ہماری زبان مالا مال ہوگی اور جن تک ہر فرد قوم کی رسائی ہو سکے گی میں اس کا قائل نہیں ہوں کہ عام تعلیم صرف معمولی شہد بد تک محدود رہنی چاہئے اور جس سے آگے بڑھنے کا دعوے مفت اور جبری تعلیم کو بھی نہیں ہے بلکہ علم کی نعمت سے ہر شخص کو متمتع ہونے کا حق حاصل ہونا چاہئے اور ابتدائی درجہ سے لے کر آخری منزل تک طے کرنے کا موقع ملنا چاہئے تاکہ اس کی روشنی محلوں سے لے کر چھوٹیوں تک یکساں پہنچے یہ خدمت صرف اسی قسم کی یونیورسٹی انجام دے سکتی ہے جس کا سرچشمہ رفیع ہر کہ وہ کہے لئے ہر وقت اُبتار رہے گا۔

فرقہ داری یونیورسٹیاں

حضرات! میں آپ سے سچے دل سے اور نہایت زور کے ساتھ التجا کرتا ہوں کہ آپ ایک لحظہ کے لئے بھی یہ گمان نہ کریں کہ اس قسم کی تحریک کسی طرح بھی کسی خاص فرقہ یا صوبہ یا جماعت سے مخصوص ہے اور اس کا منشاء آپس میں تفریق پیدا کرنا ہے بلکہ یہ قومی خود راہی کا پہلا اصول ہے اور ہر قوم جس میں ذرا بھی غیرت ہے اپنے روایات تہذیب کے ادب و احترام پر مجبور ہے اور یہ ادب و احترام قومی ارتقا کا مخالف نہیں بلکہ اس کا بڑا حامی اور معاون ہے۔ انگلستان کے سب سے نامور سیاسی فلاسفر اینڈ منڈ برک نے جس کی تصانیف بدتمستی سے اب ہماری یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم سے خارج کر دی گئی ہیں۔

کیا خوب کہا ہے :-

”کسی جتنے یا گروہ کی فلاح میں انہماک ظاہر کرنا، سوسائٹی کی کسی جماعت سے جس سے ہمارا تعلق ہے محبت کرنا جمہور کی محبت کا بیج بونا ہے۔ یہ اُس سلسلے کی پہلی کڑی ہے جس کے سہارے ہم ملک اور بنی نوع انسان کی طرف بڑھتے ہیں۔ سوسائٹی کی اس عبت کی فلاح ایک امانت ہے جس میں سوائے برے لوگوں کے کوئی خیانت نہیں کر سکتا اور سوائے غدار کے کوئی اُسے اپنے ذاتی اغراض کے لئے قربان نہ کرے گا۔“

میں اس قسم کی تمام تحریکیات کو بشیر طیکہ وہ باہمی نفرت اور حسد و رقابت سے پاک ہونے کی قومی حیات کی تکمیل کے لئے نہایت مبارک خیال کرتا ہوں۔ مجھے اس امر کی یاد دلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ جس وقت پہلے پہل اس کانفرنس میں مسلم یونیورسٹی کی بحث چھڑی تو مجھے سخت اندیشہ ہوا کہ کہیں ایسا نہ ہو کہ یہ اُس تفریق و نفرت کو جو پہلے ہی سے اس بلیغ ملک کی اقوام میں موجود ہے اور متعل کرے اور اس لئے میں فرقہ واری یونیورسٹیوں کے قیام سے ایک مدت تک بدگمان رہا۔ لیکن جدید حالات اور جدید انقلاب خیالات نے میرے دل میں کچھ کچھ امید پیدا کی ہے کہ ہندو مسلم یونیورسٹیاں اتحاد و محبت پیش نظر رکھ کر کام کریں گی۔ اور ان میں سے ہر ایک یونیورسٹی اپنی اپنی تہذیب و علم اور تاریخی روایات کی غمیوں کی تحصیل و تکمیل کرے گی۔ ایک دوسرے کے تمدن و علوم اور کمالات پر ہمدردانہ نظر ڈالے گی۔ اس طریقے سے ہندوستان کی ہر جماعت اور ہر قوم کو اپنی خصوصیات اور اپنے اصل تمدن کے لحاظ سے بڑھنے اور ترقی کرنے کی کامل آزادی ہوگی۔ تاکہ ہم اصلی ہندی تہذیب میں اپنے مخصوص تمدنوں کے شائستہ نمونے پیش کر سکیں اور ہند کی قومی مجلس میں اپنی اپنی خوبیوں سے ایک دوسرے کی کوتاہیوں کی تلافی کریں جس طرح اسلامی تمدن نے مختلف صورتوں

ہندوستان پر اثر ڈال رہا ہے اور ہندوستان کے تمدن کا اکثر مسلمانوں پر ہوا۔ اسی طرح ہم ہندو ہوں یا بدھوی ایرانی ہوں یا مسلمان یا عیسائی اپنی خصوصیات سے جواب تک ہم میں باقی ہیں ایک دوسرے پر پندیدہ اثر ڈالتے رہیں گے جس طرح مختلف ندیاں مختلف راستوں سے ہو کر آخر ایک دریا میں اکڑ جاتی ہیں۔ اسی طرح ہمارے مختلف تمدن اور تہذیبیں مختلف طریقوں سے ترتیب پا کر ایک جگہ جمع ہوں گی۔ اور اس اصل ہندی قومیت اور اتحاد کی بنیاد ڈالیں گی جو ہماری تمام جدوجہد کی اصل غایت اور ہماری آئندہ ترقی اور کامیابی کا راز ہے ہمارے نتیجے قدیم ہندو، ایرانی اور اسلامی شاندار اور پراسرار تہذیب و علوم ہیں اور سامنے یورپین وسیع اور حیرت انگیز تمدن و سائنس۔ ہم نہ گزشتہ کو ترک کر سکتے ہیں اور نہ موجودہ سے انکار۔ انسانی ذہن اور دماغ کے یہ دونوں مظاہر ہیں اور مشیت ایزدی ہے کہ ہم دونوں کی خوبیوں سے اپنے حیات اور علم ادب میں استفادہ کریں اس مقدس فرض کو یہی یونیورسٹیاں انجام دیں گی جو اپنے طالب علموں کے دلوں میں تہذیبی تق، علم کا سچا شوق، رواداری اور حب وطن کے ایسے بیج بویں گی کہ ہندوستان حقیقی معنوں میں جنت نشاں ہو جائے گا اگرچہ یونیورسٹیاں گلا گلاں ہیں۔ ان کے انتظامات بھی جدا جدا ہیں لیکن ان کے مقصد اور نصب العین میں کوئی فرق نہیں گوارا میں مبدلہ ہیں مگر منزل مقصود ایک ہے۔ جب یہ دونوں یونیورسٹیاں ان اصول اور اس مطلع نظر کے ساتھ اپنے فرائض انجام دیں تو اس وقت خود بخود وحدت و رقابت، تفریق و منافرت اس ملک سے اٹھ جائیں گے۔ اور ہندوستان ایک ملک اور ایک قوم ہو گا۔ ہندوستان اور اس کی قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہو گا اگر مسلمان اجنبی کی حیرت انگیز اور لازوال تماشائی یا ایلوڑا کی عجیب و غریب سنگ تراشی کے نمونے دیکھیں اور عرش عرش نہ کر لیں یا وہ جیادلو کے من موہن گیت یا بھگوت گیتا میں سری کرشن کا پرمعنی اور لطیف کلام پڑھیں اور وجد نہ کرنے لگیں۔ ہندوستان اور اس کی

قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہو گا اگر دہلی و آگرہ میں مغلوں کی اور گجپور میں عادل شاہیوں کی نادر روزگار اور عالیشان عمارتیں دیکھ کر یا شیر شاہ، اکبر یا دکن کی چاند سلطانہ جیسے نامور فرماں رواؤں کے شاندار کارنامے یا محمود گاداں اور ابوالفضل جیسے دُور اُسے با تدبیر کے کارہائے نمایاں پڑھ کر یا البیرونی و فیضی جیسے حکما و مورخین کی تصانیف مطالعہ کر کے یا آخر غالب اور حالی جیسے بلند پایہ شعرا کا حکمانہ اور پُرورد کلام سن کر ہندوؤں کے دلوں میں فخر و مسرت کی لہریں موج زن نہ ہوں۔ ہندوستان کی بڑی بدصیبی ہو گی اگر کیننگ، رپن جیسے وائسرائے یا منرو اور الفسٹن جیسے مدرین یا آڈمنڈ برک اور جان برائٹ جیسے ہندوستان کے سہی خواہوں یا ہیر اور طرے جیسے مشنریوں کی نیک نفسی اور عالی ظرفی سے ہندو مسلمانوں کے دل متاثر نہ ہوں یہ سب ہندوستان کے دوست تھے اور ایسے سیکڑوں تھے جنہوں نے نیک نیتی سے ہندوستان کی خدمت کی۔ یہ سب مادر ہند کے سچوتے ہیں خواہ ہندو ہوں یا مسلمان ہوں یا عیسائی۔ یہ مہر و آشتی کا دور ہو گا جب کہ مذہب و ملت کی تفریق دلوں میں تفریق پیدا نہیں کرے گی۔ اور یہ ان یونیورسٹیوں کی سب سے بڑی کامیابی ہو گی۔ اس وقت انہیں اور ایک کام بھی کرنا ہو گا جو اب تک نہیں ہوا۔ یعنی ہندوستان کی ایک جدید تاریخ لکھنی پڑے گی۔ جس میں ہندوستان کے محسنوں اور خدمت گزاروں کی محنتوں کی داد دی جائے گی۔ اور جو بجائے دلوں میں عداوت پیدا کرنے کے اتحاد اور قومیت کی تکمیل کرے گی۔

ہندوستان کیلئے جدید تاریخ کی ضرورت

اُس تاریخ میں ہمیں وہ واقعات نظر آئیں گے جن پر اس وقت پردہ پڑا ہوا ہے چنانچہ اسی قسم کا ایک واقعہ جس کا تعلق ہندوستان کی گزشتہ علمی مساعی سے ہے آپ کے مشہور

مورخ مولف پر دوش آتے لڑنگ ان انڈیا "ہندوستان کی علمی ترقی نے بیان کیا ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ مسلمانوں کا طفیل تھا کہ بنگالی زبان آج ہندوستان کی زبانوں میں علمی لحاظ سے اس قدر ممتاز ہے بشری زید رانا تھا لکھتے ہیں :-

بنگال کے فرما زداؤں کی کوششیں صرف اسلامی علوم کی ترقی ہی تک محدود نہیں رہیں بلکہ ان کی علمی سرپرستی دوسری طرف بھی مغطف ہوئی جس کا جاننا اہل بنگال کے لئے منہصیت کے ساتھ دلچسپ ہو گا انہیں یہ بات عجیب معلوم ہوگی کہ ان کی زبان کی ادبی اور علمی ترقی ان کی کوشش سے نہیں ہوئی بلکہ یہ درجہ آسے مسلمانوں کی بدولت نصیب ہوا۔ اول اول ان کی پچھی شوقیتھی اور کچھ اس وجہ سے کہ اس کا تعلق سنسکرت سے ہے جسے ہندو قوم بہت عزیز کرتی ہے جس سے مسلمانوں کو اکثر تعلق رہتا تھا۔ پہلے پہل بنگال کے مسلمان حکمرانوں نے رامائن اور مہا بھارت کی طرف توجہ کی اور ان کی سرپرستی میں ان دونوں کتابوں کے ترجمے بنگالی میں ہوئے۔

"ایسی کتابوں کی تعداد بھی کچھ کم نہیں جن کے ترجمے فارسی اور سنسکرت سے مسلمان حکام کی سرپرستی میں بنگالی میں ہوئے۔ اس سے یہ فائدہ ضرور ہوا کہ پہلے سنسکرت کے دل دادہ برہمن اور ہندو راجہ بنگالی زبان کو حقارت سے دیکھتے تھے لیکن اس کے بعد سے یہ بات نہ رہی ہندو راجاؤں نے بھی مسلمان بادشاہ اور حکام کی دیکھا دیکھی بنگالی مصنفین کی قدر کرنی شروع کی پھر درباروں میں بنگالی ملک الشعراء کا رکھنا ایک "فیشن" ہو گیا۔

مشرقی چودھری "بنگالی ادب کے داستان" میں لکھتے ہیں کہ بنگالی زبان جو بہ لحاظ اہل کے ہر دل عزیز ہے اور اس میں زیادہ تر جمہوریت کی شان پائی جاتی ہے اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ بنگالی اہل علم کا تعلق اسلام سے رہا۔

کبھی کرتے تھے ہم بھی حکمرانی ان ممالک پر
مگر وہ حکمرانی جس کا سکّہ جان و دل پر تھا
تمہیں لے دے کے بل میں اتار کی یاد دیتی
کہ عالم گیر ہندو کش تھا ظالم تھا شکر گھٹ

قدیم مدارس کی اصلاح

اس کے علاوہ اس قسم کی یونیورسٹی کا ایک اور کام بھی ہو گا اور میں اس مسئلہ کی طرف آپ کی توجہ اس لئے زیادہ تر مبذول کرانا چاہتا ہوں کہ اس کی اہمیت اس صوبہ میں خاص طور پر پائی جاتی ہے یہ کام قدیم طرز کے مدارس کی اصلاح ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیوں کی علوم مشرقیہ یا دنیات کی فیکلٹی مشرقی علوم کے ان مدارس کو جو اب تک نظامیہ نصاب کی تعلیم دیتے ہیں اپنے زیر اثر لاسکتی ہے۔ میں اپنے حیدرآباد کے تجربہ کی بناء پر یہ کہہ سکتا ہوں کہ وہ علماء اور طلبہ جو ان مدارس کی تعلیم یافتہ ہیں ہماری قوم کے مفید اور کارآمد کر رہے ہیں۔ مذکورہ بالا فیکلٹی ان مدارس کی تعلیم میں اصلاح کر کے زیادہ خود داری اور زیادہ وسعت نظر پیدا کر سکتی ہے۔ اور خود یونیورسٹی کا اس میں یہ فائدہ ہے کہ وہ ہر قسم کے علوم ہندیہ ذوق کی جامع ہوگی۔ اس ضمن میں میں آپ صاحبوں کی خدمت میں یہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ جو حضرات اس قسم کے مدارس کی اصلاح کے خواہشمند ہیں انہیں حیدرآباد میں اسلامی ریاستوں نیز مصر کے تعلیمی تجربوں سے بھی فائدہ اٹھانا چاہئے۔ حیدرآباد میں دارالعلوم اور مدرسہ نظامیہ موجود ہیں جہاں کے طرز تعلیم اور نصاب سے ضرورت کی معلومات میں اضافہ ہو گا۔ مصر کے وزیر تعلیمات کی مطبوعات کے وسیع پیمانے کا مجھے اتفاق ہوا ہے ان میں خاص کردنیات اور لاطینیوں کی تعلیم کے نصاب ہندوستان

اسلامی مدارس کے لئے بہت مفید معلوم ہوتے ہیں۔

سلطانیہ کالج

حضرات! اب میں اسی قسم کی ایک اور قابل قدر تحریک کا مختصر اذکار کرنا چاہتا ہوں جو حال ہی میں پیدا ہوئی ہے۔ میری رائے میں یہ بابرکت تحریک مسلمانوں کے حق میں حجت ثابت ہوگی یہ پہلا وقت ہے کہ اعلیٰ تعلیم یافتہ نوجوانوں نے اپنی تمام آئندہ امیدوں اور دنیاوی مسرتوں کو قربان کر کے قوم کی خدمت کے لئے کمر باندھ ہی ہے۔ ہم میں کونسا مسلمان ہے جس کے دل میں یہ خیال نہ آیا ہو کہ کاش ہم میں بھی گو کھلے، پر پنجے، شاستری اور دیودھر جیسے سچے اور بے ریا خاندان قوم ہوتے۔ خدا کا شکر ہے کہ سلطانیہ کالج کے محروکوں اور بانیوں نے خلوص اور ایثار کی ایسی اعلیٰ مثال پیش کی ہے جو ہمارے نوجوانوں کے لئے قابل تقلید اور ہم سب کے لئے قابل فخر ہوگی۔ ہم زیادہ تر اپنی خود غرضیوں میں مبتلا رہتے ہیں اور جب تک ہم یہ سمجھیں کہ مسلم کی قدر دنیاوی مال و جاہ میں نہیں بلکہ اس کے استغناء اس کی پاک اور شرفیاء زندگی اور اس کے خلوص و ایثار میں ہے، اُس وقت تک ہمیں کسی ترقی کی امید نہیں کرنی چاہی ہم ملین کی کئی تنخواہ کے متعلق اکثر لوگوں کو شکایت کرتے سنتے ہیں یہ ہماری قدیم روایات کے خلاف ہے اس سے کوئی یہ نہ سمجھے کہ ان غریب مدرسین سے ہمدردی نہیں بلکہ میں یہ جتنا چاہتا ہوں کہ ان کی قدر و قیمت روپیہ پیسے میں نہیں بلکہ اُس ادب و احترام میں ہے جس کا یہ شریف پیشہ ہر طرح مستحق ہے۔ ہم اپنی قدر و ادنیٰ اور عزت سے انہیں وہ کچھ دے سکتے ہیں جو سرکار یا ان کے افسر انہیں نہیں دے سکتے یہ ملک کی خوش نصیبی ہے کہ سلطانیہ کالج کے اراکین اعلیٰ تعلیم کی خدمت کر کے تعلیمی کارگزاروں کے لئے قدر و قیمت کا پتہ اور صحیح معیار تمام

کرنے والے ہیں۔ ان کی بے ریا مساعی اہل ملک کے لئے خود ایک ایسی تعلیم میں جو کالجوں اور یونیورسٹیوں کی تعلیم سے محض امتحانات میں کامیاب ہونے کے لئے حاصل کی جاتی ہے کہ جس بفضل و اشرف ہے۔ میں بانیان و محررین سلطانیہ کالج کو ان کی مردانہ ہمت پر مبارکباد دیتا ہوں۔ اور روشن خیال و فخر قوم فرماں روا اے ریاست بھوپال کے فرزند سعید پرس حیدر علی کے جوش و حب تو میں اور خلوص کی تعریف کرتا ہوں، جن کی حمایت و سرپرستی میں یہ کالج پھولنے پھیلنے والا ہے۔ میری دعا ہے کہ یہ کالج ہر طرح کامیاب و سرسبز ہو اور اس کی تقلید میں ہندو کے ہر حصہ اور گوشہ میں اسی قسم کی درس گاہیں ایسے ہی اشیاء و خلوص پڑتی ہوں۔ اور میں امید کرتا ہوں کہ ہمارے ہم قوم اس کی تکمیل کے لئے دریا دلی کے ساتھ مدد دیں گے۔ اگر ہم نے اس کی اشاعت میں کوتاہی کی اور جلد اس کی تکمیل نہ کر دی تو ہماری خود داری میں نہایت بدنامہ و صبر رہے گا۔ اور ہم ایک ایسے جرم کے مرتکب ہوں گے جو کبھی معاف نہ ہوگا۔

تعلیم نسوان

اس خطبہ میں یہ توقع رکھنا کہ میں مسلمانوں کی تعلیم کے ہر شعبہ پر گفتگو کروں امکان سے خارج ہے دوسرے اگر میں کوشش بھی کروں تو محض آپ کی سمع خراشی ہوگی خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ میں گزشتہ دو تین سال کے اندر اول حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس میں اور پھر ایک سال قبل جنوبی ہند کی ایجوکیشنل کانفرنس میں ان میں سے بعض مسائل پر کافی بحث کر چکا ہوں لیکن میرے اس سکوت سے ہرگز خیال نہ کیا جائے کہ میری ان رائوں میں کسی قسم کا ضعف پیدا ہو گیا ہے یا میں انہیں ان مسائل سے جن پر میں نے آج بحث کی ہے کم اہم سمجھتا ہوں۔ میری مدت سے یہ رائے ہے اور اب بھی میں اسی وثوق اور یقین کے ساتھ

اس پر قائم ہوں کہ لڑکیوں کی تعلیم اسی قدر ضروری ہے جتنی لڑکوں کی بلکہ میرے خیال میں بعض حالتوں میں یہ اس سے زیادہ اہم ہے۔ کیوں کہ اگر آپ نے اپنی لڑکیوں کو معقول تعلیم دیدی تو اس کے یہ معنی ہیں کہ آپ نے اپنے لڑکوں کی تعلیم کی بہترین صورت نکال لی۔ جیسا کہ میں نے اردو کی تعلیم کا انتظام اور مکتب کی اصلاح کے ذیل میں کہا ہے وہی اس مسئلہ خاص کے متعلق کہنا چاہتا ہوں کہ ہمیں واقعات کا مطالعہ بہت احتیاط، غور اور صبر کے ساتھ کرنا چاہئے اور خاص پر درگرام تعلیم کا مرتبہ لینا چاہئے جس میں قطعی طور پر فیصلہ کر لیا جائے کہ مدت تعلیم کیا ہوگی اور اس مدت میں ہر سال کی تعلیم کا کیا اندازہ ہوگا تاکہ جو مقصد ہمارے پیش نظر ہے وہ اس عرصہ میں حاصل ہو جائے۔ کام کرنے والی جماعت کا یہ فرض ہوگا کہ وہ ان واقعات کا مطالعہ کرے اور دیکھے کہ اس پروگرام کی پوری پابندی کی جاتی ہے یا نہیں۔ استانیوں کی مطلوبہ تعداد مہیا ہوگئی یا نہیں۔ مناسب تعداد لڑکیوں کی مدرسہ میں آتی ہے یا نہیں اور اس کام کے چلانے کے لئے کافی رقم جمع ہوگئی یا نہیں۔ گورنمنٹ کی مدبرانہ دانشمندی اور تعلیمی ہمدردی پرچھے اس قدر یقین ہے کہ بطور اصول موضوعہ کے یہ فرض کر لیتا ہوں کہ وہ ابتدائی تعلیم کی توسیع میں کبھی روپیہ کا منہ نہیں کرے گی اگر کوئی غلطی رقم کافی نہ ہوئی تو حتی الامکان دوسرے مقامی ذرائع سے اس میں اضافہ کر دیا جائے گا اگر یہ بھی ممکن نہ ہو تو صوبہ کی آمدنی یا شاہی آمدنی سے کمی پوری کر دی جائے گی لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ تعلیم نسوان کی توسیع کے متعلق ہمارا مطالبہ صحیح معلومات پر مبنی اور مناسب صورت میں ہو۔ اور گورنمنٹ ہر طرح سے معین اور کافی بلیر اس مطالبہ کے پورا کرنے کے لئے عمل میں لائے۔

کتب خانے

کتب خانوں کا مسئلہ یسے۔ یہ بھی کچھ کم ضروری نہیں ہے۔ مجھے اس کا کامل یقین ہے کہ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت میں یہ بہت بڑا ذریعہ ہے خصوصاً اگر ان کتب خانوں میں دیسی زبانوں کی کتابیں اور اخبارات اور رسالے ہوں۔ کیوں کہ ان مردوں عورتوں کے لئے جو اپنے مطالعہ اور شوق سے علم حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ اور جنہوں نے ہماری ابتدائی مدارس میں اپنی زبان کی مناسب تعلیم پائی ہے۔ مگر انکس یا ملکی رسم و رواج کی وجہ سے علمی زندگی سے محروم رہ گئے ہیں۔ یہ کتب خانے ہائی اسکولوں کالجوں اور یونیورسٹیوں کام دیتے ہیں۔ مگر اس قسم کے کتب خانوں کا انتظام صحیح اصول پر ہوا تو تمام ملک میں ہر مقام پر ان کے قیام کا بندوبست کیا جائے تو میرے خیال میں وہ ملک کی علمی اور ادبی ترقی کے لئے ایسے ہی ضروری ہیں۔ جیسے کثرت کے ساتھ ملک میں ایسے مدارس کا ہونا جو صحیح اصول پر عمدہ انتظام اور کافی نگرانی میں ہوں۔

مقامی مسائل

کلکتہ یونیورسٹی کی سینٹ اور سنڈیکیٹ میں مسلمانوں کی کافی نیابت! ان ڈیڑھ ہزار مسلمان طلبہ کی اقامت کا انتظام جو مفصلات سے کلکتہ میں بغرض حصول تعلیم موجود ہیں اور جنہیں اس غدار شہر میں جہاں ہر قسم کی موجبات ترغیب ہیں اپنے اپنے رہنے کا خود انتظام کرنا پڑتا ہے! اسلامی نقطہ خیال سے مختلف نصاب ہائے تعلیم کی نظر ثانی، خصوصاً موجودہ فارسی عربی کا اجتماعی نصاب جسے تقسیم کر کے وہ جدا جدا مستقل مضامین بنانے کی ضرورت ہے اور ان مدارس اور کالجوں میں جہاں مسلمان طالب علموں کی تعداد معتد بہ ہے، ان مضامین کی

تعلیم کا کافی اور مزید انتظام یہ اور اسی قسم کے دوسرے مقامی مسائل کو لائق مقررین جن کے سپرد یہ کام کیا گیا ہے۔ زیادہ تفصیل اور خوبی کے ساتھ پیش کریں گے اس لئے میں ان کے متعلق کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ البتہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے متعلق صرف اس قدر کہنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ یہ امر مخالف و موافق سب نے تسلیم کر لیا ہے کہ مسلمانانِ شریفی بنگال کی تعلیمی ترقی کی طرف سے بہت زیادہ اور نامناسب عرصہ تک غفلت کی گئی ہے۔ ان کی آنکھیں اب یونیورسٹی کی طرف لگی ہوئی ہیں۔ اور ان کے مایوس دلوں کی اس امید نے بہت کچھ ڈھارس دے رکھی ہے۔ کہ اس یونیورسٹی کی بدولت گزشتہ غفلت کی تلافی ہوگی اور خصوصاً اسلامی کالج اور شعبہ علوم اسلامیہ کے قیام سے انہیں اعلیٰ تعلیم میں بڑی مدد ملے گی۔

ہذا کلکٹنسی وائسرائے بہادر نے حال ہی میں اس یونیورسٹی کے متعلق جو ارشاد فرمایا ہے۔ اس سے یقین ہوتا ہے کہ یہ یونیورسٹی بلا مزید تاخیر کے قائم ہو جائے گی لیکن اس موقع پر میں اس قدر اور عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اگر یونیورسٹی کی تعلیم اور اس کی انتظامی مجلسوں میں ان لوگوں کی نیابت اور حقوق کا خیال نہ رکھا گیا۔ جن کے فائدے کی غرض سے ابتداءً اس کے قیام کا خیال پیدا ہوا۔ اور اس بارے میں خاص اہتمام عمل میں نہ آئی تو اس کی اہل غرض و غایت فوت ہو جائے گی۔

اس سلسلہ میں میں اپنے ان الفاظ کا اعادہ کرنا چاہتا ہوں جو میں نے گزشتہ سال جنوبی ہند کی محمد انجیٹل کانفرنس کے سامنے کہے تھے :-

”میں اس کا سخت مخالف ہوں کہ ہم اپنی درخواست بھکاریوں کی طرح سرکار کے سامنے لے کر جائیں یا ہم اس کا مطالبہ دوسری اقوام کے مقابلہ میں بطور خاص رعایت

کریں۔ جو ہماری جیسی قوم کی خودداری کے منافی ہے۔ میں نے ان رعایتوں یا مطالبہ کا ذکر اس لئے کیا ہے کہ یہ ہندوستان کے عام فوائد کے لئے نیز دوسری اقوام اور گورنمنٹ سب کے حق میں بہتر اور مفید ہوگا۔ میں ہر تدبیر سے زیادہ مقدم اور زیادہ اہم اس اصول کو سمجھتا ہوں کہ مسلمان ہر معاملہ میں اپنی مدد کے لئے خود آما دہ ہوں اور اپنے پاؤں پر خود کھڑا ہونا سیکھیں اور اس بنا پر ان کا یہ فرض ہے کہ وہ تعلیمی اغراض کے لئے ہر قسم کا بار اٹھائیں اور مشقت سہیں۔ اور کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ مسلمان گورنمنٹ سے درخواست کریں کہ ان پر ایک تعلیمی سسٹم اس شخص کے ساتھ انفاذ کر دیا جائے جو وہ زر مال گزاری یا انکم ٹیکس یا کسی اور ذریعہ سے سرکار کو ادا کرتے ہیں۔ اس سے ان کی خواہش اور مطالبہ کی صداقت کا ثبوت ملے گا اور اس وقت تمام ذرائع کے استعمال کرنے کی کوشش کے بعد ان کے مطالبات میں سے رعایت کا بدنام لفظ خود بخود خارج ہو جائے گا لیکن قبل اس کے کہ اس قسم کی تجاویز قطعی طور سے طے کئے جائیں یا کوئی درخواست گورنمنٹ میں پیش کی جائے۔ ضرور ہے کہ اعداد و شمار اور وسائل و ذرائع وغیرہ کی کامل تحقیقات کر لی جائے لیکن موجودہ حالت میں اس سے بہتر اور کارگر کوئی تجویز نہیں بنا سکتا جو میں نے خاص مسلمان جنوبی ہند کے تعلیمی مسائل کے متعلق پیش کی ہے۔“

تحقیقاتی کمیشن

حضرات! نہ تو مجھے اتنی مہلت ہے اور نہ میں یہ مناسب سمجھتا ہوں کہ میں ان مسائل پر بحث کروں جو اس وقت کئی کمیشنوں کے سامنے پیش ہیں اور جن کے اجلاس ہندوستان میں ہو رہے ہیں لیکن مجھے حسن اتفاق سے اس کمیشن کے ارکان کے ساتھ کئی گھنٹے لمبر

کرنے کی عزت حاصل ہوئی جو اس وقت اسی شہر میں ہندوستان کی سب سے بڑی یونیورسٹی کے معاملات پر غور کر رہا ہے۔ اس ملاقات اور گفتگو کی بنا پر میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ ان کی تحقیقات اور غور و فکر کا نتیجہ کچھ بھی ہو اور خواہ ہم اس سے اتفاق کریں یا نہ کریں لیکن اس کا مجھے پورا یقین ہے کہ جو کچھ وہ کہیں گے یا لکھیں گے وہ ہندوستان کی تعلیمی فلاح اور نیک نیتی پر مبنی ہوگا۔ اور وہ دیگر اثرات سے متاثر نہ ہوں گے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ کمیشن جس کا صدر ڈاکٹر سیٹل راما عالم، وسیع النظر، ہمدرد اور ماہر فن تعلیم ہے۔ وہ ہماری بہت سی مشکلات کو جو ہندوستان کی تعلیم یونیورسٹی کی راہ میں پیش آرہی ہیں، آسان کرنے کی کوشش کرے گا مثلاً ایک الحاق ہی کا مسئلہ ہے جس میں سخت اختلاف ہے۔ حامیان الحاق کا انتشار یہ ہے کہ علم کی عام اشاعت ہو اور طلبہ علی تعلیم سے محروم نہ رہیں۔ دوسری طرف مخالفین الحاق کا یہ خیال ہے کہ ناقص تعلیم کی اشاعت سے کچھ فائدہ نہیں ملے گا اور گہرا ہونا چاہئے اور یونیورسٹی حقیقی علم و فضل اور علمی تحقیقات کی مرکز ہو۔ اب یہ ان ماہران تعلیم کا کام ہے کہ ملک کی ضروریات اور حالات پر غور کر کے کوئی ایسا راستہ نکالیں کہ ہمارے طالب علم اعلیٰ تعلیم سے بھی محروم نہ رہیں۔ اور ہماری یونیورسٹیاں حقیقی علم و فضل کا مرکز بھی بنی رہیں۔

ایک دوسرا کمیشن ہندوستان کی حرفت و صنعت اور تجارت پر غور کر رہا ہے۔ اس کمیشن کے صدر سر ماس بالینڈ ہیں جو اس سے قبل ہندوستان میں سلسلہ ملازمت رہ چکے ہیں اور اس کے ارکان میں سر راجندر ناتھ کرجی، سردار اب تاتا، سر فاضل بھائی، کریم بھائی سے تجربہ کار اور ماہران حرفت و صنعت ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ وہ اس امر کو بلا رو و رعایت صاف صاف بتا دیں گے کہ اگر معاملات کی حالت یہی رہی جو میں بمبئی کی شہادت سے چمڑے اور جیروں اور ہسپتال کے سامان کے بہم پہنچانے کے متعلق معلوم ہوئی ہے تو حرفت و صنعت و تجارت کی

تعلیم ہماری حُرمت و صنعت و تجارت کی ترقی میں کچھ مدد نہیں دے گی۔ بجز اس کے کہ نشیوں اور محروموں کی ایک اور نئی جماعت پیدا کر دے۔

مجھے اس میں شبہ نہیں کہ لارڈ مارلے کا شاگرد رشید جو اس وقت خوش قسمتی سے ہمارے ملک میں موجود ہے وہ مدبرانہ تخیل سے کام لے کر ہندوستان کی سیاسی حالت کو ایسی بنیاد پر قائم کرنے کی کوشش کرے گا۔ جس کی توقع میں نے اس صدی کے پہلے سال میں ظاہر کی تھی۔ مہارشی مہادیکو گوندرا ناڈے نے ہندوستان کی سوشل ریفارم۔ (اصلاح تمدن) پر مختلف مضامین لکھوائے تھے۔ اور اسی بزرگ کی فرمائش سے میں نے ”ہندو مسلمانوں کے تعلقات“ پر ایک مضمون لکھا تھا۔ جسے میں ہندوستان کا ایسا اہم اور بڑا مسئلہ سمجھتا ہوں کہ اس کے حل ہونے پر دوسرے تمام مسائل کا دار و مدار ہے۔ اس میں میں نے توقع ظاہر کی تھی کہ ”اس وسیع براعظم کے مختلف اقوام و مل کے قلوب اتفاق کی برکت سے متحد ہو جائیں۔ ایسے اتفاق سے نہیں جو عارضی اور سرسری ہو، یا یہ کہ ہندو مسلمان پارس اور عیسائی ایک دوسرے کو نظر و اداری سے دیکھیں۔ یا ایسی ہمدردانہ عنایت سے جس میں غیریت کی بوائی ہو۔ بلکہ ایسے اتفاق سے جس میں زندگی اور حرکت ہو اور جس کی بدولت وہ ایک دوسرے کو بھائی سمجھیں اور مشترکہ ارش کی ترقی اور نشوونما کے لئے مل کر کام کریں، تب ہمارے مردوں اور عورتوں میں عوامی پیدا ہوگی اور ہمارا ملک اس قابل سمجھا جائے گا کہ وہ برطانیہ کے متحدہ فرمانرواؤں کے برابر جگہ پائے۔“

یہ مشہور قول ہے کہ جنگ کے شور و غلبہ میں تمام قوانین مٹل ہو جاتے ہیں۔ لیکن برطانوی امن و امان کی کوئی تعریف اس سے بڑھ کر نہیں ہو سکتی کہ اس نے اس عالم گیر اور

طوفان خیز جنگ کے زمانہ میں اپنے نائب و سفیر کو اس مہتمم باشندان قانون کی بنیاد قائم کرنے کے لئے بھیجا ہے جو صرف ایک فرماں بردار قوم ہی کا حق ہے۔ یعنی آزادی کا وہ فرماں محکم جو حکومت کو اپنے حقوق و اقتدارات اور ذمہ داریوں میں حاکم قوم کے مساوی بنا سکتا ہو۔

شمشیرِ تعلیم

حضرات! یہ زمانہ بہت نازک ہے۔ ہر طرف انقلاب کی ہوائیں چل رہی ہیں۔ جدید حالات و واقعات نے خیالات میں تغیر و زلزل پیدا کر رکھا ہے۔ ہر قوم اپنے سنبھالنے اور اپنی اصلاح کی فکر میں ہے۔ باوجودیکہ اس وقت تمام عالم میں ایک کھرام مچا ہوا ہے اور فلک سیاست پر آرام و مصائب کی گھٹائیں گھر گھر کر رہی ہیں۔ تاہم وہ دول بھی جو اس منحوس اور خونخوار جنگ میں مبتلا ہیں۔ اور جن کے تمام ذرائع، جان و مال، ساری ہمت و قوت جنگ کے نذر ہے۔ ایسے نازک وقت میں اپنی قوم کی تعلیم سے غافل نہیں ہیں۔ ان جدید حالات نے اس امر کو اور واضح اور نمایاں کر دیا ہے کہ دنیا میں وہی قوم زندہ اور سرسبز رہ سکتی ہے جس کی تعلیم صحیح اصول پر ہے۔ پس ایسی صورت میں ہم پر جو تعلیم میں دوسروں سے پس ماندہ اور اپنی حالت میں دیگر اقوام سے در ماندہ ہیں۔ سخت ذمہ داری ہے۔ ہم اگر اپنی رفتار معمول سے زیادہ تیز نہیں کریں گے۔ اور اگر ہمارا احساس اس بارگاہ میں قوی نہیں تو اس میں ذرا شبہ نہیں کہ ہم اس عالمگیر جدوجہد میں پیچھے ہی نہیں رہ جائیں گے بلکہ اغلب ہے کہ کھیل دے جائیں۔

ایک انگریزی گیت میں ایک بڑے مزے کی اور سبق آموز کہانی ہے :-
 لکھا ہے کہ ایک مسافر راستہ بھول گیا اور پہاڑوں میں ٹھکراتا پھرتا تھا۔ پھرتے پھرتے تو وہ

پہاڑ کی ایک کھوہ میں پہنچا جہاں اس نے ایک بڑا مکان دیکھا جو طلسمات کا گھر تھا اس میں تیسرا سورما سپاہی سر سے پاؤں تک قبیاروں سے سجے بے حس و حرکت پڑے ہوئے تھے اور اُن کے پاس اُن کے گھوڑے بھی اسی طرح بے حس کھڑے تھے۔ اتنے میں اس کی نظر ایک چٹان پر پڑی جس پر ایک تلوار اور ایک تیز مارکھی ہوئی تھی۔ اور اس کے نیچے لکھا ہوا تھا کہ جو کوئی اس فوج سے کام لینا چاہتا ہے اُسے چاہئے کہ ان دونوں چیزوں میں سے کوئی ایک پسند کر لے۔ مسافر نے قرنا اٹھالی اور زور سے پھونکی اس کے پھونکتے ہی ساری فوج ایک آنڈھی میں غائب ہو گئی اور مسافر جہاں سے آیا تھا وہیں پہنچ گیا۔ مگر اس کے پیچھے پیچھے ہوا میں پیہم یہ آواز آرہی تھی۔

”لننت ہے اس بزدل پر جس نے تلوار کھینچنے سے پہلے قرنا پھونکی“

حضرات! کشتی شخص کو اعلان جنگ کا حق نہیں ہے جب تک کہ پوری طرح وہیل کانٹے سے لیس نہ ہو اسی طرح کسی شخص کو یہ حق نہیں کہ وہ دنیا کی جدوجہد میں داخل ہو جب تک وہ ہر قسم کی قربانی کے لئے تیار نہ ہو۔ ہم میدان میں اتر آئے ہیں۔ ہمیں ب دیکھ لینا چاہئے کہ ہم نے اس نقشے اور اس نظام عمل پر کامل غور کر لیا ہے جس پر ہمیں کاربند ہونا ہے؟ ہمارے پاس وہ تمام سامان مہیا ہے جو اس کا زرار کے لئے ضروری ہے؟ اگر کچھ کسر باقی ہے تو اب بھی ہم اس کی تلافی کر سکتے ہیں۔ ابھی وقت ہے کہ ہم تمام زخموں کو بند کر لیں۔ اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ دوش بدوش چلیں ان کے ساتھ مساوی حیثیت میں رہیں۔ ان کے برابر بیٹھ کر ملکی معاملات پر بحث کریں۔ ملک میں اپنی ہستی اور وقار کو قائم رکھیں اور ان کے ساتھ متفق و متحد ہو کر اقوام عالم میں ہندوستان کو سرخرو اور ممتاز کریں تو اس کے لئے صرف ایک

ہتیار ہے اور فضاے عالم میں یہ آواز گونج رہی ہے کہ ”قرنا پھونکنے سے پہلے تلوار کھینچو“ یہ تلوار تعلیم کی تلوار ہے جو اس زمانہ میں ہماری عزت و آبرو اور ہماری ترقی و خوش حالی کی حفاظت کے لئے لازم ہے۔ اور جسے ہاتھ میں لینے کے لئے ہمیں قبرم کی قربانی کے لئے تیار رہنا چاہئے تاکہ دیو جہالت جو اس ملک پر مسلط ہے اس کے زور سے مغلوب اور زیر ہو۔ اور فرزندِ ان ملک خدا کی اس سرزمین پر امن و آزادی سے رہیں سہیں جن کے دل قدیم زمانہ کی شان و شوکت اور کامیابیوں سے سرور اور آئندہ زمانہ کے توقعات و برکات کو معمور ہوں۔

چند اعداد و شمار

متعلقہ صفحہ (۸۳) ہماری تعلیم کی حقیقت کسی قدر واضح ہو جائے گی۔

بڑش انڈیا میں تعلیم کے متعلق جو آخری سالانہ اعداد و شمار ہوئے ہیں ان سے معلوم ہوتا ہے کہ ۳۱ مارچ ۱۹۸۱ء کو سرکاری اور پرائیویٹ درس گاہوں میں مسلمان لڑکوں کی تعداد تقریباً پندرہ لاکھ اور لڑکیوں کی دو لاکھ پچتر ہزار تھی۔ جس کے مقابلہ میں ۱۹۷۱ء میں تعداد علی الترتیب (تیرہ لاکھ پچاس ہزار) اور (دو لاکھ پچیس ہزار) تھی۔ یہ اضافہ خصوصاً لڑکیوں کی تعداد میں قابل اطمینان ہے۔ لیکن نہ اس قدر کہ ہمارے لئے باعث مسرت ہو۔ بڑش انڈیا میں مسلمانوں کی مردم شماری ۱۹۸۱ء ۱۶ لاکھ ہے۔ اور لڑکے لڑکیوں کو ملا کر مدد جانے والوں کی تعداد کا

تناسب ۱۵ فی صدی کے مفروضہ تناسب سے بھی کم ہے لیکن یقین کرنے کے لئے معقول
 وجہ ہیں کہ کم از کم ہندوستان میں یہ مفروضہ تناسب حقیقی تناسب سے بدرجہا کم ہے حال
 ہی میں آپ کے شہر کے مشہور و معروف رسالہ ماڈرن ریلویوں نے ٹراون کور کے انتظامی رپورٹ
 سے ایک اقتباس شائع کیا تھا کہ ۱۵ فی صدی کا تناسب جو عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے حقیقی
 تناسب سے بہت ہی کم ہے۔ چنانچہ رپورٹ نے اس امر پر اس طرح نظر ڈالی ہے
 کہ ایک تعلقہ میں زیر تعلیم طلباء کی شرح سو فی صدی سے زائد تھی جو یہ ظاہر ہل ہے اور اس کا
 سبب یہ ہے کہ مدرسہ جانے والے طلباء کا اوسط ۱۵ فی صدی خواہ مخواہ فرض کر لیا گیا ہے
 اسی بنا پر اس رپورٹ میں مدرسہ جانے والے طلبہ کا اوسط یہ مقابلہ آبادی کے بجائے
 پندرہ فی صدی کے ۲۵ فی صدی فرض کر لیا گیا ہے۔ ہندوستان کی اوسط پیدائش کو ملحوظ
 رکھ کر جو بہت زیادہ ہے یہ زیادہ متحمل ہو گا کہ مدرسہ جانے والے آبادی کا تناسب
 بمقابلہ کل آبادی کے ۱۵ فی صدی سے زیادہ رکھا جائے جس حالت میں کہ موجودہ مفروضہ
 تناسب کے حساب سے مسلمانوں کی تعلیمی سستی اس قدر زیادہ ہے اگر حقیقی تناسب کے
 لحاظ سے دیکھا جائے گا تو یہ سستی اور بھی زیادہ معلوم ہوگی۔

جن اعداد و شمار کا ذکر میں نے اوپر کیا ہے وہ اگرچہ مایوس کن ہیں لیکن جب ہم ان
 اعداد و تعلیم کے مختلف مدارج کے لحاظ سے نظر ڈالتے ہیں تو یہ مایوسی اور بھی بڑھ جاتی
 ہے۔ چنانچہ کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد صرف چھ ہزار ہے۔ اور مدارج ثانویہ
 میں ان کی تعداد تین سو دواکھ ہے۔ ابتدائی مدارس میں مسلمان طالب علموں کی تعداد سب سے
 زیادہ پائی جاتی ہے جو تعداد کثیر یعنی ۱۲۲۰۰۰ ہے اگر کمال تحقیقات کی جائے تو
 ظاہر ہو گا کہ ابتدائی مدارس کے کثیر التعداد طلبہ ابجد خوان ہیں۔ مسلمانوں کی آبادی کی تعداد

بڑش انڈیا کی کل آبادی کے مقابلہ میں $\frac{1}{8}$ ہے۔ لیکن مسلمان طلباء کا تناسب جو کالجوں میں تعلیم پاتے ہیں $\frac{1}{4}$ اور مدارس ثانوی میں $\frac{1}{8}$ سے کم ہے۔

البتہ یہ قابل لحاظ ہے کہ جو طلباء مدارس خاص میں تعلیم پاتے ہیں ان پچاس فی صدی سے زائد مسلمان ہیں۔ یہ امر ایسا نہیں ہے جو نظر انداز کر دیا جائے۔ اس لئے میں یہاں صحیح اعداد کا پیش کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔

مدارس صنعت و فنون میں آخر مارچ ۱۹۶۰ء میں کل ۱۶۱۳۰۸ طلباء تھے جن میں سے ۸۷۰۸ مسلمان تھے۔

ان اعداد سے میرے خیال میں نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ مسلمان لڑکے جو زیادہ تعداد میں اس ابتدائی صنعتی میں پائے جاتے ہیں۔ اور ثانوی مدارس میں ان کی تعداد بہت کم ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ ثانوی مدارس کی ایک تو تعداد کم ہے دوسرے فیس اس قدر زیادہ ہے کہ مسلمان غیر متمتع طلبہ اس کے ادا کرنے سے قاصر ہیں اگرچہ یہ امر مسلم ہے کہ ثانوی تعلیم ہماری قوم کے لئے بہ نسبت دیگر اقوام کے زیادہ ضروری اور مفید ہے۔ موجودہ حالت میں ہماری قوم کے اکثر نوجوان اپنی تعلیم یونیورسٹی سے محروم ہیں۔ وہ مجبوراً ابتدائی تعلیم کے بعد ذریعہ معاش حاصل کرنے کے لئے مدارس حرفت و صنعت میں داخل ہو جاتے ہیں۔ اس سے نتیجہ یہ نکلا کہ اگر ثانوی تعلیم کی مناسب اصلاح کر دی جائے اور ساتھ ہی ان کی تعداد میں اضافہ اور فیس میں کمی ہو جائے تو اس سے مسلمان طلبہ کو بہت زیادہ فائدہ پہنچنے کی توقع ہے۔ خصوصاً ان طلبہ کو جو یونیورسٹی کی تعلیم کے خواہشمند ہیں۔ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کی حیثیت سے مجھے افسوس ہوتا ہے کہ ہمارے نوجوانوں نے یونیورسٹی کی تعلیم سے کافی طور پر فائدہ حاصل نہیں کیا۔ گو ممکن ہے کہ کوئی ایک آدمی شخص اپنی ذاتی سعی سے ملک میں امتیاز و جاہت حاصل کر

مگر یہ ناممکن ہے کہ اس زمانہ میں جو جدوجہد اور مسابقت کا منظر عظیم ہے ہماری قوم اس وقت تک دوسری اقوام کے مقابلہ میں اپنی ہستی قائم نہیں رکھ سکتی جب تک کہ ہمارے طلباء بھی انہیں کی طرح اعلیٰ تعلیم و تربیت سے مسلح نہ ہو جائیں۔ لارڈ ہالڈین نے جس کی رائے مسائل تعلیمی میں مستند مانی جاتی ہے ایک عام جلسہ میں اثنائے تقریر میں کیا خوب کہا کہ اعلیٰ ترین تعلیم کا دروازہ امیر و غریب سب کے لئے برابر کھلا رہنا چاہئے کیوں کہ اعلیٰ ذہانت کچھ امرا کی وراثت نہیں۔ خدا نے غریبوں کو بھی یہ نعمت بخشی ہے۔ اور اگر کوئی قوم اپنے بچوں کی قابلیت اور صلاحیت سے غفلت کرے گی تو دنیا میں اس کا عزت سے رہنا مشکل ہوگا۔

خطبہ کان وکشن جامیہ پنجاب

منفقہ ۱۹ ستمبر ۱۹۲۵ء

یور ایک سی لن سی۔ معزز نائب امیر جامعہ رشتائے مجلس انتظامی اس ٹڈی،
اور جامعہ پنجاب کے فارغ التحصیل حضرات۔

آپ کے معزز نائب امیر جامعہ نے (وائس چانسلر) سالانہ خطبہ کان وکےشن
پڑھنے کی مجھے لاہور میں شفقت آمیز دعوت دی مجھے اس دعوت کے قبول کرنے میں ایک
خاص مسرت ہوئی۔ اس لئے کہ ملازمت کی ابتدا ہی میں میری تعیناتی اس پرانے شہر میں ہوئی۔
اس وقت میں یہاں بہت کم مدت ٹھہر سکا۔ لیکن اس تھوڑے سے زمانہ قیام میں مجھے بہت سے
ایسے احباب سے شناسائی کا شرف حاصل ہوا جن کے نام آپ کی جامعہ کی تقویم کا لنڈرا کے
صفحوں کی زینت ہیں۔ دونوں قزل باش بھائی سر نواز شعلی اور ناصر علی، دودرویش کامل قلدین
اور جمال الدین دو بڑے قانون دان سر پر تول چندرا اور لالہ مدن گوپال اور خان بہادر برکت علی
اور مفتی سلیم اللہ جو بجائے خود ایک جدا جدا طبقہ کا حکم رکھتے تھے یہ کیا خوبیوں کے انسان تھے؟
کرم فرما، بادقار اور علم میں رچے ہوئے پھلے لوگ جو افسوس ہے کہ اب اپنی سرگرمیوں کی
جولانگاہوں سے ناپید ہو چکے ہیں۔ خوشی کی بات ہے کہ اب بھی آپ لوگوں کے درمیان
ایسے چند نفوس سرگرم کار ہیں جن سے اس زمانہ میں مجھے ملنے کا موقع نہیں ملا۔ لیکن جن
کی ملاقات کا فخر مجھے بعد میں آپ کے صوبہ کی حدود کے باہر حاصل ہوا۔ ان لوگوں میں ایک تو
آپ کے صوبہ کے ممتاز حکومت ہیں جن کے تحت کام کرنے کی مجھے اس وقت مسرت نصیب
ہوئی جب کہ برطانوی مملکت ہند کے مالیات کی باگ ان کے ہاتھ میں تھی دوسرے آپ کے
فاضل نائب امیر جامعہ ہیں ان سے مجھے ملاقات کی ایک مدت سے آرزو تھی۔ کیوں کہ
ان کو ہندوستانی فنونِ لطیفہ اور کچھ سے گہری دلچسپی ہے اور جن اتفاق سے میں ہندوستانی جاسکو
کی کانفرنس کے موقع پر ان سے مل بھی چکا ہوں۔ تیسرے میرے معزز میزبان ڈاکٹر مریم

محمد شفیع ہیں جن کے سرکئی کارناموں کے اعزاز کا سہرہ بندھ چکا ہے۔ اور جن کی ذات سے ابھی بہت سے کاموں کی توقعات وابستہ ہیں۔ چوتھے آپ کے ناظم تعلیمات میں۔ یہ دراصل میرے ہی صوبہ سے تشریف لائے ہیں اور جنہوں نے ابھی کچھ زیادہ دن نہیں گزرے کہ پونا کی مسلم کانفرنس کے روبرو پنجاب کے تعلیمی کارناموں کا قابل قدر تذکرہ پیش کیا تھا۔ یہ کلکتہ یونیورسٹی کمیٹی کے ان تھک معتمد تھے اور اجنٹ اور بعد حیدر آباد میں مجھ کو ان کے اور سرمائی کل ساڈلر اور دیگر ارکان کمیٹی کے ساتھ جو دن گزارنے کا موقع ملا وہ دن میری یاد کے خزانہ میں ہمیشہ جگا جگا کر رکھے جائیں گے۔ اور پانچویں آپ کے نہیں مجھے یہ کہنا چاہئے کہ ہمارے قومی شاعر ہیں جن کی شاعری کی بانگ در اسرف ہندوستان کی ہی نہیں بلکہ ساری ایشیاء کی نصائیں گونج رہی ہیں۔

جیسا کہ میں نے ابھی عرض کیا ہے، آپ کی دعوت سے مجھے سچی مسرت ہوئی اس لئے کہ اس بہانہ سے مجھے ایک ایسے شہر کو پھر دیکھنے کا موقع ہاتھ آیا جو بہت سی تاریخی اور شخصی باتوں کی یاد کو تازہ کرتا ہے۔ جب میں نے ان اصحاب کی فہرست پر نظر دوڑائی جو زندگی کے مختلف شعبوں میں اتنا زبیا چکے تھے اور جنہوں نے آپ کو مخاطب کیا تھا خصوصاً سراسر شوش مکر جی کی بڑی اور زبردست شخصیت پر جب میری نظر پڑی جن کا نام میرے قریب کے پیش رو اصحاب میں ہے اور جن کے متعلق بلا مبالغہ یہ کہہ سکتے ہیں کہ انہوں نے کل علمی دائرہ کو اپنی مملکت اور تعلیم کے میدان کو اپنی فکر و بنا لیا تھا تو میں اس بات کا اقرار کرتا ہوں کہ آج جو میں آپ کو خطاب کر رہا ہوں۔ اس ذمہ داری کے کام کو میں نے بہت کچھ دھڑکتے دل کے ساتھ اور ہچکچاتے ہوئے قبول کیا اب چوں کہ میں اس ذمہ داری کو اپنے سر لے چکا ہوں میں آپ کو کم سے کم اس بات کا یقین دلانا چاہتا ہوں کہ میں ہندوستانی

طالب علم کی خواہ وہ کہیں ہو اصلی اور اخلاص مندانہ ہمدردی اور ہندوستانی تعلیم کے کام کی ترقی کی مشقت اور خالص آرزوان باتوں میں ان اپنے پیش رو نام وروں سے مساوات کے دعوے کی جسارت کر سکتا ہوں۔ البتہ جہاں تک علم و فضل اور خدا و دماغی استعداد کا تعلق ہو میں اس بارے میں اپنے آپ کو جتنا کچھ سمجھوں اس سے بڑے لوگ کہیں بڑھے چڑھے تھے اس لئے اے جامعہ پنجاب کے فارغ التحصیل نوجوانوں مجھے امید ہے کہ میں جو امور آپ کے سامنے پیش کروں گا آپ ان باتوں سے اکتائیں گے نہیں اور اس بات کو یاد رکھیں گے کہ یہ الفاظ ایک ایسے شخص کی زبان سے نکلیں گے جس کے دل میں آپ کا درد ہے اور جو آپ کی طرح ایک ہندوستانی کالج میں طالب علم رہ چکا ہو اور جس نے عمر بھر ایک طالب علم بنے رہنے کی کوشش کی ہے اور اس حیثیت سے آپ کی احتیاجوں، بلذت حوصلوں، اور خدشوں کا درد و شریک کی طرح پورا پورا احساس رکھتا ہے۔

ہندوستانی جامعہ کے فرائض

میں یہ کہتا ہوں اور یہ کوئی نئی بات نہیں ہے بلکہ میں وہی بات دہرا رہا ہوں جس کی آواز ہر طرف سے آرہی ہے اور مختلف الرآے اصحاب بھی جس معاملہ میں ہم زبان ہیں کہ ہمارا ہندوستانی نظام جامعہ اور سچ تو یہ ہے کہ ہمارا سارا نظام تعلیم بھی اپنے مقاصد کے حصول میں بہتر طور پر کامیاب ہو گا اگر اس کو ہمارے وطن کی موجودہ ضرورتوں کے ساتھ اور زیادہ وابستہ کر دیا جائے یہ اب محسوس ہونے لگا ہے کہ اس وقت ملک کو اس کی ضرورت نہیں ہے کہ غیر معین طور پر روز افزوں ایف۔ اے اور بی۔ اے پاس لوگوں کی تعداد بڑھتی جائے اور یہ تعداد سرکاری ملازمت کی خواہاں رہے۔ اور

ملازمت کے نہ ملنے کی صورت میں بے روزگاروں کی فوج میں اور اضافہ کر دے۔ اس طرح کے بے روزگاری کے شکار بے چین رہیں گے۔ اور جو لوگ ہندوستانی طالب علم سے ذرا سی بھی ہمدردی اور ہندوستانی نظام تعلیمی کی تاریخ سے کچھ بھی واقفیت رکھتے ہیں وہ تسلیم کریں گے کہ یہ نا انصافی کے احساس پر مبنی بے چینی بے جا نہیں۔ ملک کو ضرورت ایسے آدمیوں کی ہے جو ملک کی بقا کے ہر قسم پیشوں اور کاروبار میں کھپ جائیں یہ لوگ صرف تعلیم یافتہ ہی نہ ہوں بلکہ جہاں تک ہو سکے اعلیٰ تعلیم یافتہ اور بچہ خصوصیت کے ساتھ اس کام کے تربیت یافتہ ہوں جو ان کو تعلیم سے فارغ ہو کر کرنا ہوگا۔ یہ ایک مسلمہ سی بات ہے کہ بحالت موجودہ ہندوستان کو ضرورت تربیت یافتہ ماہرین زراعت، تربیت یافتہ کاروباری لوگوں کی ہے۔ دفاتر کے کلرکوں کی نہیں۔ تربیت یافتہ انجینئر، ڈاکٹر، کارخانہ دار، اصحاب فنون لطیفہ، صنایع، لوہار، جلائے، کھار۔ غرض کہ بجز کلرکوں کے اور ہر چیز میں تربیت یافتہ لوگوں کی ضرورت ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ اس وقت بھی تربیت یافتہ یا کم سے کم صاحب اسناد کلرکوں کی تعداد مانگ سے بڑی ہوئی ہے۔ حالانکہ ملک کا پیداواری کام بیشتر ان لوگوں کے ہاتھوں میں ہے۔ جو نسبتاً باحسن وجوہ اپنے کام کو انجام نہیں دے سکتے، اس بات کو یاد رکھنا چاہئے کہ دولت (ایسیٹ) یا قوم کے لئے یہ بات کبھی مفید نہیں ہو سکتی کلرکوں (اور عہدہ داروں) کی تعداد میں ہمیشہ اضافہ ہوتا جائے۔ اور اس طرح نظم و نسق کی مشین ہی پیچیدہ اور محض نظم و نسق کے مصارف زیادہ ہوتے جائیں۔ دولت کا مطلع نظر تو یہ ہونا چاہئے کہ کلرکوں (اور عہدہ داروں) کی اقل تعداد مستقلاً معین ہو جائے۔ لیکن تربیت کے ذریعہ یہ تعداد پوری طرح کارآمد اور کارگذار بنائی جائے۔ اس سے ایک طرف مشنری سیدھی سادھی رہے گی اور دوسری طرف

نظم و نسق کے مصارف میں بھی تخفیف ہو جائے گی اور دولت کو اس بات کا موقع ملے گا کہ ہر مملکت ذریعہ سے ملک کی پیداوار و ثروت کو پال پوس سکے۔ ہندوستان میں جیسا کہ آپ کو معلوم ہے تاریخی اتفاقات نے فطری ترتیب کو الٹ دیا ہے۔ جامعات اس بے ترتیبی درست کرنے میں بڑی مدد دے سکتی ہیں، لیکن یہ ایسی صورت میں ہو سکتا ہے کہ جامعات کو نظام تعلیمی کی ملکی ضرورتوں کے لحاظ سے اصلاح نظر ثانی اور اقتدار میں وہ حصہ حاصل ہو جائے جس کی وہ مستحق ہیں۔ اس کو سن کر فوراً یہ اعتراض ہو سکتا ہے کہ ”یہ کام جامعہ کا نہیں ہے“ بے شک یہ کام بہ حالات موجودہ جامعہ کا نہیں سمجھا جاتا اور میرا کہنا یہ ہے کہ یہ کام جامعہ سے متعلق ہونا چاہئے۔

جامعہ کو چاہئے کہ وہ اس ملک یا صوبہ کا جہاں وہ اپنا کام انجام دے رہی ہے اپنے آپ کو بہ منزلہ اس دماغ کے بنالے جو وہاں کے تعلیمی مسائل کو سوچے اور وہاں کے تعلیمی نظام کو چلائے۔ ان تعلیمی مسائل کو ٹھنڈے دل اور بے لاگ استدلال سے سوچے جن پر غور و فکر کے لئے حکومت کے ارباب حل و عقد بوجہ کثرت کا وقت نہیں دے سکتے۔ اور سیاسی فرقوں کے ارباب کو کبھی ان وقتوں کا سامنا نہیں ہوتا اور پبلک (عامۃ الناس) کبھی ان کی اہمیت کو خاطر میں نہیں لاتی۔ آپ کے ذہن میں جامعہ کا تصور یہ ہے کہ جامعہ ایک امتحانی جماعت اور کسی حد تک تدریسی جماعت ہے۔ اس جماعت کا فرض یہ ہے کہ ایک روز مرہ کی اجیرن سی کہانی کا سمجھا بوجھا انجام ٹیم ٹام سے فراہم کر دے فوٹانی نظام کے گھڑے گھڑائے طلبہ ربی، اے کا چھاپہ لگا دیتی ہے جس طرح بھری کے شربتوں کی بوتلوں کے بھرنے اور کاک لگانے کے بعد بائچ پڑتا ل کر کے مہر لگا دی جاتی ہے مجھے تو یہ توقع ہے کہ وہ دن دور نہیں کہ جامعہ ایک سوچنے والی تحقیقاتی

اور حکمران جماعت — یعنی ایک ایسا جہد بن جائے جو اپنا نفس اور ارادہ علیحدہ کرتا ہو۔ اس جماعت کا نفس اور ارادہ ہمارے نفس اور ارادوں سے بالاتر ہو گا۔ اس لئے کہ ایسی جماعت کے نفس میں علمی گہرائی اور اس کے ارادہ میں زیادہ بے لاگ فیصلہ کی حسرت ہوگی، اور اس طرح ایسی جماعت تعلیم کے معیار کو بہت اونچا کر دے گی۔ اور اس اونچان پر سے اس معیار کو گرنے نہ دے گی۔

نظام تعلیمی کی نظر ثانی

یونیورسٹی کو اپنے میدان تعلیمی کے دماغ کی حیثیت سے جو پہلا کام کرنا ہو گا وہ میں نے جو جامعہ کے فرائض کا تصور بیان کیا ہے اس کے مطابق یہ ہے کہ جامعہ تعلیم کی جملہ منزلوں کے لئے ایک حادی اور مکمل نظام سوچے۔ آپ کو معلوم ہے کہ بالفعل تعلیم کی تین منزلیں قرار دی گئی ہیں۔ تہمتانی۔ شانوی۔ جس میں وسطانی اور فوقانی مدارس شمار کئے جاتے ہیں اور جامعی۔ ہر منزل کا مدعا یہ ہے کہ آئندہ منزلوں کے لئے طلبہ کو تیار کیا جائے اور جب تیاری مکمل ہو جائے تو آگے کی منزل کا پروانہ طلبہ کو دیا جائے یہ منزلیں اس طرح قائم نہیں کی گئی ہیں کہ ہر منزل بطور خود کافی ہو اور کسی خاص تعلیمی مقصد کو پورا کر دے۔ اس لئے کہ میں یہ سوال اٹھانا چاہتا ہوں کہ کیا یہ ممکن نہیں ہے کہ ان تین منزلوں کی بجائے تعلیم کی تین جدا جدا شقیں قرار دی جائیں۔ شرق بذات خود کافی و دانی ہو اور ایک واضح مقصد کے پیش نظر شرق کے انتظامی کل پرزے ایسے موزوں بٹھائے جائیں کہ مقصود اپنے آپ حاصل ہو جائے۔

(۱) ناگزیر نصاب۔ مثال کی طور پر تہمتانی منزل کو لی جائے۔ اس منزل کا مقصد یہ ہے کہ مشیتِ کرم

بچوں کی ابتدائی درس تدریس ہو جائے۔ اس منزل کا موجودہ نظام کے تحت ایک بڑا مقصد یہ ہے کہ اس منزل سے فارغ ہو کر بچے اس قابل ہو جائیں کہ مردم شماری کے وقت ان کا لکھ پڑہوں میں شمار کیا جائے اس سے بڑھ کر اگر کوئی مقصد ہے تو یہ کہ بچے اس کے بعد کی منزل — ثانوی منزل — میں قدم رکھنے کے اہل ہو جائیں جس کے معنی یہ ہیں کہ تحفاتی منزل اس راستہ کا ایک حصہ ہے جس کے اس سرے پر پونچ کر یہ بچے سند یافتہ کلرک بن سکیں گے۔ اس کے علاوہ تحفاتی تعلیم کا یہ حیثیت تحفاتی تعلیم کوئی مقصد ہی نہیں ہے۔ اس بات کو پیش نظر رکھنے کے بعد کہ تحفاتی مدرسوں میں پڑھنے والوں میں سے اکثر پڑھائی سے فارغ ہو کر دیہات میں پیشے اختیار کرتے ہیں یہ سوال بے جا نہیں کہ کیا تحفاتی تعلیم کو ان بچوں کے لئے جو اسے حاصل کرتے ہیں زیادہ موزوں نہیں بنایا جاسکتا۔ جس کا نتیجہ یہ ہو کہ ان کو اپنی زندگی گزارنے کے لئے بہتر ذمہ داری ساز و سامان مل جائے۔ حضرات! مجھے تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس پہلی اور سب سے اہم تعلیمی منزل میں ان جملہ مضامین کی تعلیم دی جانی چاہئے جو بہ لحاظ اہمیت اولیت کا درجہ رکھتے ہیں — ایسے مضامین جن کا جاننا دولتِ اسٹیٹ کے ہر شہری (مشی زن) کے لئے کارآمد ہے۔ خواہ وہ شہری مرد ہو یا عورت اور خواہ اس کا پیشہ کچھ ہی ہو۔ اور جو شخص کو بہتر شہری اور اس کے کام کو زیادہ مفید بنادیں۔ ان مضامین اور ان کی تعلیم کو میں ناگزیر نصابِ تعلیم کہنا بہتر سمجھتا ہوں۔ اس قسم کے ناگزیر مضامین میں بہت سے ایسے مضامین بھی شامل ہوں گے جن کی تعلیم اب وسطانی (ڈل) مدارس میں دی جاتی ہے۔ نہیں کچھ حصہ ان مضامین کا بھی ان میں آجائے گا جو فی الحال فوقانی (ہائی) مدارس سے متعلق ہے۔ مجھے ذاتی طور پر اس بات کا یقین ہے کہ تحفاتی تعلیم میں اس وسیع نصاب کا بندوبست ہو سکتا ہے لیکن ایک شرط ہے۔ وہ یہ کہ

تحتانی تعلیم ویسی زبان میں دی جائے اور ان مضامین کے مطابق اس زبان میں مناسب درسی کتابیں (ریڈریس وغیرہ) تیار کرائی جائیں اور ہر تحتانی مدرسہ میں موزوں کتابوں کے کتب خانے قائم کر دئے جائیں۔ صرف یہی کافی نہ ہوگا۔ اس بات کی بھی اٹل ضرورت ہے کہ ایسے ناگزیر مضامین کے مطابق جو مدرسے سے درس دیتے ہوں۔ ان میں درس تدریس محض ادبی یعنی کتابی نہ ہو بلکہ ان مدرسوں کی تعلیم کا ایک عملی رخ بھی ہو جس میں دیہاتی مدارس کی صورت میں زراعت، باغبانی، اور گھریلو صنعتوں اور شہری مدارس میں فنون لطیفہ اور پیشوں کی تعلیم دی جائے۔ حیدرآباد میں اس قسم کا ایک تجربہ کیا جا رہا ہے اور اس تجربہ سے یہ بات ثابت ہوئی ہے کہ جو لڑکے اپنی تعلیم کا ایک حصہ اس طرح کسی پیشہ میں دست گاہ حاصل کرنے کے لئے صرف کرتے ہیں وہ اسی مدت میں جو مجموعی نصاب تعلیمی کے تحت اور لڑکوں کو تحتانی اور فوقانی منزلوں میں گذارنی پڑتی ہے کس قدر زیادہ ترقی کر سکتے ہیں۔

(ب) پیشہ وری فوقانیہ مدارس۔ اس طرح کے ضروری نصاب کو ختم کر کے لڑکے یا تو تعلیم ہی کو خیر باد کہے گا۔ اور زراعت یا کسی اور پیشہ میں لگ جائے گا۔ کیوں کہ جو تحتانی تعلیم اس طرح تنظیم پائے گی وہ اس کے لئے کافی پیشہ وری کی تعلیم سمجھی جانی چاہئے یا لڑکے یہ کہے گا کہ وہ جس پیشہ کی فکر میں ہے اسی پیشہ کا خاص تعلیمی نصاب لینا چاہئے گا۔ اس خاص تعلیمی نصاب سے فارغ ہو کر اسے اختیار ہوگا کہ جامعہ کی تعلیم سے کنارہ کرے یا کسی جامعہ کے نصاب کو اختیار کرے۔

جس طرح میں نے ابھی اس پر زور دیا ہے کہ تعلیم کی پہلی منزل کو ایک مکمل تربیت کی صورت میں لڑکوں کے لئے دی جائے جو مدرسہ تحتانیہ سے آگے نہیں بڑھنا چاہتے

یہ نصاب اچھی طرح سوچ سمجھ کر قرار دیا جائے اور اس کے اختتام پر طالب علم ایک خاص مقصود کے لئے تیار ہو جائے یہ نہ ہو کہ مدرسہ تھانہ سے نکلنے کے بعد لڑکے کی حالت سے یہ معلوم ہو کہ اس نے گویا ایک راستہ ادھور اٹے کر کے چھوڑ دیا اور ایسی جگہ چھوڑ دیا جہاں کسی بات کی تکمیل نہیں ہوتی۔ غرض ان امور کے مد نظر میں اس کو مناسب خیال کرتا ہوں کہ اس امر پر غور کیا جائے کہ دوسری منزل کو کہاں تک ایسا بنایا جاسکتا ہے کہ اس سے ان مقاصد اور ضرورتوں کی تکمیل ہو جائے جن کے لئے مزید تعلیم اور تربیت کی ضرورت ہے میرا مشورہ یہ ہے کہ جب یہ ناگزیر نصاب کی تکمیل کر لی جائے تو لڑکے مدارس فوقانیہ میں داخل ہوں۔ ہر مدرسہ فوقانیہ کا مقصد یہ ہو کہ ایک خاص پیشہ کی تربیت جہاں تک ہو سکے کافی اور مکمل دے مثلاً ایک لڑکا فنون لطیفہ میں ماہر ہونا چاہتا ہے یہ لڑکا ناگزیر نصاب تھانہ کو ختم کر کے مدرسہ فنون لطیفہ میں داخل ہو جائے گا۔ انجینیری کا تفریق مدرسہ انجینیری، طب کا طالب مدرسہ طبیہ وغیرہ میں تعلیم پائے گا۔ ان مدارس فوقانیہ سے بھی جو طلبہ اپنے اپنے فن میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے خواہشمند ہوں گے ان کا احتیاط سے انتخاب کیا جائے گا اور وہ جامعہ کے احاطہ میں قدم رکھیں گے۔ سرکاری ملازمت کی تیاری بھی تانوں یا طب کی طرح ایک پیشہ کی تربیت سمجھی جائے گی اور اس تربیت کے لئے بھی خاص درس گاہیں ہوں گی ان پیشہ وری مدارس کا انتظام تو جامعہ نہیں کرے گی۔ لیکن ان کی نگرانی جامعہ کے سپرد کی جائے گی اس قسم کی نگرانی کے لئے جامعہ کو دوسری فراہم میری رائے میں مجبوراً انجام دینے ہوں گے۔ پہلا فرض تو یہ ہو گا کہ جامعہ مسلسل تحقیقات کرے اور مواد فراہم کرے جس سے ان مختلف پیشہ لوگوں کی تعداد معلوم ہو سکے جن کی ضرورت حکومت ریلوے کمپنیوں، پبلک اور خانگی دفاتر

اور کارخانوں کو ہوگی اور اس بات کی نگہداشت کرے کہ ان پیشوں کے مدارس میں ضرورت سے بہت زیادہ تعداد تعلیم کی غرض سے شریک نہ ہو سکے ان اعداد شمار کی فراہمی جامعہ کے لئے ایک بالکل نیا مسئلہ ہوگا اور یہ بھی ضروری ہے کہ یہ ایک وقت طلب کام ثابت ہو۔ لیکن تجربہ اور رفتہ رفتہ ہر سال کے اعداد کے اکٹھا ہو جانے کے بعد جامعہ ملک کی ضرورتوں کا قریب قریب صحیح اندازہ کر سکے گی۔ دوسرا ناگزیر فرضیہ جامعہ کا یہ ہوگا کہ ان مدارس میں جو تعلیم دی جائے گی اس کی نوعیت نصاب اور مدت کا تعین اس لحاظ سے کرے کہ ملک کی ضرورتوں کے مطابق مختلف پیشوں اور کاموں کے لئے آدمی تربیت پا جائیں۔

میں نے ان مدارس میں سوچ سمجھ کر طبی، انجینیری اور قانون کے مدارس کو شامل کیا ہے۔ کیوں کہ مجھے یہ محسوس ہوتا ہے کہ ان پیشوں کی تعلیم کو طلبہ کی بہت آگے کی منزل سے متعلق کیا گیا ہے اور اس سے یہ قیاحت پیدا ہو گئی ہے کہ ان پیشوں کی تربیت اور تعلیم کا صرف بہت زیادہ ہو گیا ہے اور اس اخراجات کی زیادتی کا نتیجہ یہ ہے کہ اب ہمارے ہاں جو ڈاکٹر، انجینیر، وکیل، اور زراعت دان ہیں وہ اپنی تعلیم کی مناسبت سے بہت اونچے معاوضہ کے متوقع ہیں۔ خواہ وہ سرکاری ملازمت میں آنا چاہیں خواہ پبلک طور پر اپنا پیشہ کریں اور اتنا زیادہ معاوضہ ہمارا ملک دے نہیں سکتا۔ ہوا یہ ہے کہ بے ضرورت حد تک ایسے تعلیم یافتہ لوگوں کی تعداد بڑھا دی گئی جن کو ان کی طویل اور قیمتی تعلیم کی مناسبت سے گد ارے کے قابل معاوضہ نہیں مل سکتا اور لطف یہ ہے کہ موجودہ نظام تعلیمی نے ان ضروری پیشوں میں جن کا ابھی ذکر کیا گیا ہے ایسے کافی تربیت یافتہ لوگ پیدا نہیں کئے جن کے تعلیمی مصارف کم ہوتے

اور جو واجب معاوضہ پر ملک کی خدمت کر سکتے۔ ایک واقعی مثال ڈاکٹروں کی لی جئے ہندوستان کو ڈاکٹروں اور صحت افسروں کی بڑی تعداد کی ضرورت ہے۔ جو ملک کے دور دراز حصوں تک میں پہنچ جائیں اب ہوتا کیا ہے کہ ہمارے طبی طلبہ ایک سخت نصاب کی تعلیم اٹھارہ برس حاصل کرنے کے بعد کہیں مطب کرنے کے اہل سمجھے جاتے ہیں، اور یہ مدت بھی یہ فرض کر کے رکھی گئی ہے کہ طالب علم مختلف سالانہ امتحانات میں مسلسل کامیابی کے ساتھ نکلتے جائیں کیا اس طرح کا انتظام ممکن نہیں کہ حسب ضرورت تعداد ایسے ڈاکٹروں کی جو معمولی دکھ بیماریوں میں دیکھ سے نجات دے سکیں۔ ایک ایسے نصاب کے تحت تیار کی جائے جس میں بجائے کم سے کم اٹھارہ سال کے زیادہ سے زیادہ چودہ سال کی تعلیم کافی ہو۔ چودہ سال بھی اس طرح کہ سات سال ابتدائی ناگزیر اور سات سال بعد کے پیشہ وری کے نصاب میں صرف ہوں، آپ ناواقف نہیں کہ سرکاری سرشتہ طبیہ میں تین طرح کے ڈاکٹر ہوتے ہیں، بس اسٹنٹ، اسٹنٹ اور سول سرجن۔ میں نے یہ بات پائی — کم سے کم حیدر آباد دکن میں۔ کہ جن لوگوں نے ایسی طبی تعلیم پائی ہے جس کی مدت میں نے ابھی اٹھارہ سال بیان کی ہے یعنی جنہوں نے جامعہ کی طبی سند حاصل کی ہے۔ یہ لوگ اسٹنٹ سرجن ہوتے ہیں اور ان کی تعداد ضرورت سے زیادہ ہوتی ہے، اور ایسے طلبہ کی تعداد جو بس اسٹنٹ سرجن کی سند کی کوشش کریں اس تعداد سے کہیں کم ہے جس کی واقعی مانگ ہے۔ انجیری میں بھی یہی حال ہے اس فن کی جامعہ کی سندیں جن لوگوں نے حاصل کی ہیں وہ گویا انجیری کی علی شاخوں کے لئے تیار ہوئے ہیں۔ وہ ایسی سرکاری ملازمت یا خانگی کام کے لئے شوق سے آمادہ ہیں جس کے لئے زیادہ مختصر اور کم خرچ تربیت جیسی کہ سوپر دائی زروں اور

اور سی روں کو دی جاتی ہے کافی ہوتی۔

میں اب جس مشورہ کے پیش کرنے کی جسارت کرتا ہوں وہ یہ ہے کہ جامعہ اس بت کی تحقیق کرے کہ کتنے آدمی اور کن اصولوں کے تحت کس قسم کی تعلیم سے بہرہ ور ہو کر ملک کے ان ضروری شعبوں میں خدمتوں کو سرانجام دے سکیں گے۔ جامعہ کو اس بات کا بھی خیال کرنا ہو گا کہ جتنی تعداد کو تعلیم دینی ہے اسی حد تک ان کی تعلیم کا معقول اور کافی و دافی انتظام کیا جائے۔ اس کا نتیجہ یہ ہو گا کہ جو لوگ پنج رہیں گے وہ خواہ مخواہ ان مدرسوں میں ہجوم نہیں کریں گے اور اپنا روپیہ بے سود صرف نہ کرنے پائیں گے۔ وہ لوگ ناگزیر تعلیم سے استفادہ کر کے تعلیمی میدان میں آگے نہیں ہوں گے بلکہ اپنے اپنے پیشوں میں لگ جائیں گے اور سوسائٹی کے دولت پیدا کرنے والے کماؤ افراد بن جائیں گے۔

جامعہ کو یہ بھی یاد رکھنا پڑے گا کہ جو لوگ پیشہ وری کے مدرسوں میں تعلیم پائیں وہ تعلیم سے فراغت پا کر جو نکلیں تو ان کے لئے ایسے کام موجود ہوں جن سے وہ اپنی حسبِ استطاعت روپیہ کمائیں اور ایسا نہ ہو کہ ان سے اوپر والی منزل کے لوگ اپنی تعداد کی زیادتی کے باعث ان پچاروں کے میدان میں آن کو دیں اور ان کو کہیں کا نہ رکھیں میں پھر اس کو دہرانا چاہتا ہوں کہ پہلے پہل تو اس طرح جو اعداد فراہم ہوں گے وہ صحت سے بہت دور ہوں گے اور اس غیر صحیح تعداد کے لئے انتظام کیا جائے گا وہ ان ممنوں میں ناقص ہو گا کہ صحیح تعداد وہاں سے تعلیم پا کر نہ نکل سکے گی۔ لیکن رفتہ رفتہ جامعہ کو صحیح تعداد کا اندازہ ہوتا جائے گا اور ساتھ ہی اس کو صحیح تعلیمی معیار کا بھی پتہ چل جائے گا۔ یہ سب باتیں اسی وقت ظہور میں آسکیں گی کہ پہلے اس بات کو تسلیم کر لیا جائے کہ ان امور کو بھی لازمی طور پر باورِ علمی کے احاطہ اقتدار میں آجانا چاہئے میں یہ پوچھتا ہوں کہ ایسا کیوں

نہ ہو؟ کیا اب جامعات اس پر روز بروز مجبور نہیں ہیں کہ اپنے فائز تحصیل لوگوں کے لئے فراہمی ملازمت کے بورڈ (دفتر) قائم کریں میں نے جو کچھ کہا وہ اسی مسئلہ کے حل کے متعلق ایک مشورہ ہے۔

(ج) جامعی منزل۔ اب میں تیسری اور سب سے اونچی تعلیم جامعہ کی تعلیم کے بارے میں کچھ عرض کرنا چاہتا ہوں۔ جب طلبہ فوقانیہ مدرسوں سے فراغت پائیں گے تو ان کو جامعہ اپنے زیرِ عاطفت لے لے گی۔ ان طلبہ کو کوڑے کرکٹ کی طرح علیحدہ کر دے گی جن کی حالت ناکافی یا ناپسندیدہ ثابت ہوئی ہو۔ اس کے معنی دوسرے لفظوں میں یہ ہوئے کہ جامعہ طلبہ کی ایک محدود اور منتخب تعداد کی درس تدریس راست اپنے ذمہ لے گی اس تعداد کو خود طلبہ کی قابلیت اور جامعہ کے نصاب کو پورا کرنے کا رجحان اور ملک کی ضرورتوں کے لحاظ سے حتمی تعداد ہونی چاہئے یہ امور جامعہ کے طلبہ کی تعداد کو محدود کر دیں گے۔ میں جن باتوں کو جامعہ کی ادنیٰ سرگرمیوں سے موسوم کرتا ہوں وہ کم ہو جائیں گی اور ان کی پیچیدگیوں سے نجات مل جائے گی اور جامعہ کو موقع ملے گا کہ اپنی اعلیٰ سرگرمیوں میں آزادی کے ساتھ ہنمک ہو جائے یہ اعلیٰ سرگرمیاں میری رائے میں یہ ہیں تحقیق (اری سرچ) اور خصوصی مہارت۔ اس کے علاوہ متدہ ممالک میں بعض اوقات تعلیمی اور تعلیم سے گنتھے ہوئے چند مسائل بعض سیاسی مسائل کی طرح شدید اور نازک صورت اختیار کر لیتے ہیں۔ جامعہ کا یہ بھی فرض ہو گا کہ ایسے مسائل کی دریافت کرے اور غور و فکر کے بعد ان کا حل پیش کرے۔ جامعہ اس بارے میں بہترین کام کر سکتی ہے اس لئے کہ جامعہ کی فضا میں سکون اور وہاں کا فیصلہ بے لاگ ہو گا۔ اور ان لوگوں کا فیصلہ ہو گا جو صاحبِ علم و فضل ہوں گے۔ ایسی فضا میں جہاں نسلی، ملی (کم یونل)،

دفتراشی (بورڈرکٹ) یا سیاسی رہزد وٹرا ہوا ہوان مسائل کا حل کبھی بہترین طور پر نہیں ہو سکتا۔

میں نے جامعہ کے ایک تدریسی فرم کو ایک گنی گنی تعداد کے لئے محدود کرنے کی تجویز پیش کی ہے۔ لیکن اس محدود تعداد میں نے ان لوگوں کو بھی شامل رکھا ہے جو سرکاری خدمتوں اور اعلیٰ پیشوں میں خالی جگہوں کو پُر کریں گے۔ اعلیٰ پیشوں کی جگہوں کے لئے جامعہ کے مختلف شعبے اب بھی نارغ التحصل آدمی تیار کرتے ہیں۔ ان لوگوں کے علاوہ ایک اور قسم کے طلبہ بھی۔ میں نے جامعہ کی محدود تعداد میں داخل کئے ہیں۔ وہ وہ طلبہ ہیں جن پر جامعہ کی ساری قوتیں صرف ہوں گی۔ یعنی وہ علم کے رسیا جو علم کو خاص علم کی غرض سے حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ اگر جامعہ کو علم و فضل اور تحقیق کا دوامی گھر اور بے لاگ رائے کا مرکز بننا مقصود ہے تو اس قسم کے طالب علم جامعہ کی بقا کے لئے ضروری ہیں۔ کیوں کہ ایسے ہی طلبہ جامعہ کی زندگی کی جان ہوتے ہیں۔ اور یہی اس کی اعلیٰ سرگرمیوں کی نگہ کو روشن رکھتے ہیں۔ ان سرگرمیوں کو دوسروں تک پہنچا کر ان کا تسلسل قائم کرتے اور ان کو چارچاند لگاتے ہیں۔ وہ ہمیشہ علم کی اس روشنی کے رکھوالے ہوتے ہیں جس کو ”زرتشت نے اپنی پرستش کے چبوترے اور گلی لیو“ نے اپنے رسی گنبد میں جانا پہچانا تھا اور جس روشنی کو اب بھی اس تاریکی کو اُجالا بنا رہا ہے جو ہمیں جو طرف سے گھیرے ہوئے ہے۔ جس سکیم کا سایہ کی طرح دھندلا خاکہ میں نے ابھی پیش کیا ہے جس سے ابتدائی ایسیا کہ میں نے اس لفظ کو ترجیح دی ہے ناگزیر تعلیم کی تکمیل ہوگی، اور جس میں سے گزرنے کے بعد طلبہ کی بیشتر تعداد مدرسہ کو چھوڑ کر کھیت، دوکان یا کارخانہ میں کام پر جا لگے گی اور یہی لوگ بلحاظ کثرت قوم کے لشکر کے سپاہی ہوتے ہیں۔ اس سکیم سے میرا نیشا

کہ ان نوجوانوں کے تعلیمی اخراجات کی کفایت ہو جائے گی جو کسی نہ کسی طرح مدرسوں میں سے گزر کر سرکاری ملازمت کی تلاش میں سرگرداں، اس افسوس ناک بھٹی کو بڑھاتے ہیں جس کو تعلیم یافتہ بے روزگاروں کی فوج کہا جاسکتا ہے۔ ان میں ان نصیبوں کا شمار نہیں ہے جو تحصیل سند (ڈگری) کے لینے یا میٹرک یا اس سے بھی ابتدائی تعلیمی مرحلوں ہی میں ناکامیاب ہو کر رہ جاتے ہیں۔ یہ سب نہ صرف پبلک بلکہ اس سے بھی زیادہ ہم خانگی اخراجات کے نقطہ نظر سے روپیہ، پیسہ، وقت اور قوت کے کورے قومی خسارے کے جیتے جاگتے اعداد ہوتے ہیں اور یہ سب روپیہ، پیسہ، بعض ایسی صورتوں میں بھی صرف کیا جاتا ہے کہ والدین دراصل اتنے اخراجات کی سکت نہیں رکھتے اس امر واقعی کو بھی پیش نظر رکھنا ضروری ہے کہ قوم کے اکثر و بیشتر نوجوان ناگزیر تعلیم کو ختم کر کے سرکاری ملازمت اور دیگر پیشوں کی جانب رخ کرنے سے باز رہیں گے جن کی طرف آج کل لوگ اس طرح ٹوٹ پڑتے ہیں جیسا کہ لوگ اس مشہور سونے — مگر افسوس ہے کہ محض قصہ کہانی کے درخت پر ٹوٹ پڑتے تھے۔ غرض ناگزیر تعلیم سے فارغ ہو کر یہ نوجوان فطری طور پر عزت، صنعتوں اور حرفوں کا خانوں اور تجارت میں ہل چل ڈال دیں گے، کیوں کہ وہ ان رشتوں پر اس اپنی ساری ذہانت اور قوت کو صرف کرنے لگیں گے جو بحالات موجودہ ایک محض خیالی، اقتصادی، اور سماجی ڈھکوسلہ کے پیچھے ضائع ہو جاتی ہے۔

میری التجا ہے کہ میری ان باتوں کے متعلق اپنے دل میں کسی غلط فہمی کو پیدا نہ ہونے دی جائے۔ میری تجویز رجعت تہنقری کی نہیں ہے۔ اس کا منشا یہ نہیں ہے کہ تعلیم میں روٹ اٹکائیں جائیں اور اسے پھیلنے سے روکا جائے۔ میرا منشا اس کے بالکل برعکس ہے میں یہ ضرور چاہتا ہوں کہ آبادی کے بڑے حصے میں میاں تعلیمی یکساں ہو جائے لیکن ساتھ

ہی میں یہ بھی چاہتا ہوں کہ موجودہ اعلیٰ ثانوی اور کالج کی منزلوں میں سینکڑوں ناکامیابیوں سے جو مصیبت اور پریشانی پھیلتی ہے وہ باقی نہ رہے میری آرزو یہ ہے کہ اس طرح جو ذرائع تعلیمی بچ جائیں ان سے سب سے پہلے تو عامۃ الناس کی ناگزیر تعلیم کی اصلاح اور بعد میں پیشہ وری اور حرفتی تعلیم و تربیت کے انتظام میں کام لیا جائے تاکہ ملک کی ضرورتوں کے مطابق تعداد کی تعلیم نو فانی مدارس میں ہو سکے اور سب سے آخر میں جامعہ کی منزل میں بہترین ساز و سامان چند منتخب دماغوں کے لئے جو اپنی موزونیت کا ثبوت دے چکے ہوں فراہم کیا جائے۔

یہ امور محض مشورہ کے طور پر ہیں اور جن کو میں نے بہت کچھ بچکا کرتے ہوئے نہایت خاکساری کے ساتھ پیش کیا ہے نہ شاید یہ ہے کہ اس پیچیدہ اور اٹل تعلیمی مسئلہ پر بحث مباحثہ کی تشریق اور چھیڑ چھاڑ ہو۔ مجھے تو یہ نظر آتا ہے کہ ہمارے موجودہ نظام تعلیمی پر بہ لحاظ تفصیلی نظم و نسق دونوں پہلوؤں سے جیسا کہ ”بے کن“ نے کہا ہے قبیلہ کے بت، سوار ہیں اور یہ وہی بت ہیں۔ جن کی حکمرانی انگلستانی تاریخ کے مختلف تعلیمی اور سیاسی زمانوں میں رہی ہے۔ ہوا یہ کہ گزشتہ صدی میں جو ماہرین فن تعلیم ہندوستان آتے تھے وہ انہیں باتوں کو اپنے اصول اور سلمات کی حیثیت سے ساتھ لاتے تھے نتیجہ یہ ہوا کہ ان خاص خیالات کی ہمارے موجودہ نظام تعلیمی میں پرورش اور نگہداشت ہوتی رہی یہاں تک کہ بہت سے امور اور خیالات پتھر کی لیکروں کی طرح راسخ ہو گئے۔ ان باتوں کے اثر سے ہماری جدید جامعہ کی اصلاح کے بحث مباحثے متاثر ہوتے ہیں۔ اور بعض موجودہ نظام کی داخلی خرابیوں کو محسوس کرنے اور ان سے نجات پانے سے باز رکھتے ہیں شدید ضرورت

ہے کہ ایک وسیع النظر نقطے سے بال کی کھال کھینچنے والی تحقیقات اس مسئلہ کے متعلق کی جائے اور اس تحقیقات پر مرد و جن خیالات کی بیڑیاں نہ ڈالی جائیں۔ تعلیمی مسئلہ بے انتہا اہم ہے۔ ہر سال طرح طرح کی بہت سی کانفرنسیں قائم کی جاتی ہیں لیکن میں اس کو زیادہ ترجیح دوں گا کہ ایک شاہی کمیشن تشکیل دی جائے۔ جس کے ارکان بہ لحاظ قابلیت زوردار ہوں اور وہ ہندوستانی تعلیم کو ہر پہلو سے مطالعہ کرے۔ اس کمیشن کا میدان مطالعہ کسی ایک جامعہ یا کسی خاص منزل تک ہی محدود نہ رکھا جائے۔ بلکہ کل ہندوستانی تعلیم کے میدان پر حاوی ہو۔ کلکتہ کمیشن کی طرح اس میں یورپی ممتاز ماہرین تعلیم کا عنصر ضروری ہوگا اور ساتھ ہی ہندوستان میں اس وقت جو لوگ طرح طرح کی رائے اور خیال کے حامی ہیں ان میں سے بھی ارکان کا انتخاب کیا جائے اس طرح کے عنصروں سے جو کمیشن صورت پذیر ہوگی اس کی متفقہ سفارشات اس قابل ہوں گی کہ ان کو لوگ عام طور پر تسلیم کر لیں۔ اگر اس کی تجویز متفقہ نہ بھی ہوں تو بھی یہ بات کھل جائے گی کہ وہ امور کیا ہیں جن پر مستند ارباب اختلاف رائے رکھتے ہیں اور اس طرح اس کمیشن کی رپورٹ ہندوستان کے ارباب تعلیم اور حکمران دونوں کے لئے ایک انمول رہبر کا کام دے گی۔ اس کمیشن کے احاطہ تحقیقات میں وہ مسائل بھی داخل ہوں گے جن کی طرف میں نے توجہ دلائی ہے اور اس خطبہ کے دوران میں آگے چل کر توجہ دلاؤں گا۔

ذریعہ تعلیم اگر مجھ سے یہ سوال کیا جائے کہ میری رائے میں موجودہ طریق تعلیم میں وہ نئی چیز جو خرابی اور کمزوری کی جڑ ہے تو میں بلا تامل یہ کہوں گا کہ وہ چیز یہ ہے کہ درجن درجن میں درسی دہانہ کو چھوڑ کر بیشتر پرانی زبان سے تفہیم کا کام لیا جاتا ہے۔ پرانی زبان سے میں یہ مراد لیتا ہوں کہ

وہ زبان جو لڑکے کی مادری زبان نہ ہو۔ اس کے سوا میں اور کسی خیال کو پرائی کے مفہوم میں شامل نہیں کرتا۔ پرائی زبان میں قدرت کا حاصل کرنا۔ اس بات کو ہندوستان کے نوجوانوں کے سامنے نصب العین کی حیثیت سے پیش کیا جاتا ہے۔ اور اسی کو تعلیم یافتہ ہونے کی علامت گردانا گیا ہے۔ پرائی زبان میں درس تدریس کے ہونے سے ذہنی قوت کی تضعیف ہوتی ہے اور طلبہ کے نفوس پر دہرا بار پڑتا ہے۔ یہ بار لڑکوں کے نفس پر اس زمانہ میں پڑتا ہے جب کہ ان کا سن و سال اثرات کو آسانی سے قبول کرتا ہے اس زمانہ سے نکلنے کے بعد پھر لڑکے اس آسانی اور شوق سے تعلیم نہیں پاسکتے اس لئے اس چیز کو قبول کرنے کی بہار کا زمانہ کل جاتا ہے۔ اور عین اسی زمانہ میں ہمارا نظام تعلیمی طلبہ کے دماغ اور علم کے درمیان پرائی زبان کی دیوار کھڑی کر دیتا ہے۔ اس کے علاوہ اگر کسی پرائی زبان میں طلبہ کو ایک حد تک مہارت بھیجی جائے تو اتنی مہارت اس بات کی ضامن نہیں ہو سکتی کہ اس زبان میں جن باتوں کی تفہیم کی جائے گی طلبہ ان خیالات کو صحیح صحیح سمجھ لیں گے۔ سچ تو یہ ہے کہ پرائی زبان میں جن لوگوں تک خیالات پہنچائے جائیں وہ کبھی ان خیالات کو اسی طرح نہیں سمجھ سکتے جس طرح انہیں خیالات کو وہ اپنی زبان میں سمجھ لیتے کم سے کم یہ بان لینا پڑتا ہے کہ پرائی زبان میں مادری زبان کی سی سہولت خیالات کے سمجھنے میں نہیں ہو سکتی اور اس واقعہ کی گواہ وہ سخت محنت ہے جو پرائی زبان کے حاصل کرنے میں اٹھانی پڑتی ہے۔ اور یہ ایک ایسا امر واقعی ہے جو پرائی زبان کی دقت کو بلا کسی استدلال کے واضح کر دیتا ہے۔ جب ایسے لوگوں کی بولی کو جن کے قومی رجحانات اور خصائص یا ایک لفظ میں یوں کہئے جن کی جی نی اس ہماری جی نی اس سے اس قدر جداگانہ ہے۔ ذریعہ تدریس بنایا جائے تو معمولی

طالب علم کے دماغ میں روڑے سے اٹکا دئے جاتے ہیں اور تیز ذہن والے لڑکے اسے ایک دل لگی سی سمجھتے ہیں۔ ذہین لڑکا پرانی زبان پر قابو پانے کی کوشش ناکام بھاؤ کے ساتھ کرتا ہے۔ اس طرح کی تعلیم کو نہ تو علم و فضل سے سروکار ہوتا ہے اور نہ ہی اس کا تعلق ملک کی ضرورتوں سے ہوتا ہے۔ پرانی زبان کو لڑکا اس طرح سیکھتا ہے جس طرح اکیڑ اپنے اپنے پارٹ یاد کرتے ہیں لڑکا اپنی قومی ذہنیت سے علیحدہ ہو کر ایک اجنبی ذہنیت اختیار کرتا ہے اور اس طرح اپنے فطری جوہروں اور جی فی اس کو ماند کر دیتا ہے۔ اور اس مضمون کی اہمیت کو جو پرانی زبان کے ذریعہ سمجھایا جاتا ہے نسبتاً وہ وقعت نہیں دے سکتا جو دینی چاہئے۔ غرض کوئی طالب علم اپنی ذہنیت کی جیتی جاگتی فصاحت پر خیالات اور حیات کو پرانی زبان میں ادا نہیں کر سکتا۔ اس ابتدائی اہم ترین زمانے میں لڑکے کی سوچ بچار پر ایک ایسی زبان کا بوجھ لانا جس پر اس کو قابو نہیں اور جس زبان میں پر دسی ذہنیت رچی ہوئی ہے اس کے معنی یہ ہیں کہ خیال اور ادائے خیال میں جو نازک مناسبت ہے اس کا پیدا ہونا ناممکن ہو جائے حالانکہ اسی مناسبت پر دماغی سوچ بچار کا انحصار ہے۔ ایسے پرانے ذریعے تعلیم کا قابل افسوس نتیجہ یہی ہو سکتا ہے کہ خیالات اور ادائے خیالات میں کدھپ پن اور بھونڈ پن پیدا ہو جائے۔

جامعہ عثمانیہ

آپ حضرات نے یقیناً جامعہ عثمانیہ کی بات بہ کچھ نہ کچھ بہ سبیل افواہ ہی ضرور سنا ہوگا۔ یہ ایک زبردست تجربہ ہے جو حیدرآباد میں اعلیٰ حضرت اقدس دہلی کی بیدار مغزانہ سرپرستی میں کیا گیا ہے اس یونیورسٹی میں انگریزی زبان کو ایک لازمی زبان ثانی کی حیثیت دی گئی ہے

اور یہی اس زبان کی ہندوستانی طلبہ کے لحاظ سے صحیح حیثیت ہمارے نصاب تعلیمی میں ہوتی ہے۔ میں یہی طرح نہیں چاہتا کہ آپ یہ خیال کریں کہ ہم نے انگریزی زبان کو جو حیثیت دی ہے۔ اس کے یہ معنی ہیں کہ ہم حیدرآباد میں زبان انگریزی یا جدید تعلیم کے مخالف ہیں بات یہ ہے کہ ہم لوگوں نے بقیہ ہندوستان سے کچھ۔ کچھ یوں ہی سا پہلے اس بات کو محسوس کر لیا کہ انگریزی تعلیم کا جو احسان ہم پر ہے وہ اور اس کی قدر و قیمت اس بات سے بے اندازہ زیادہ ہو جائے گی کہ اس علم کو جو زبان انگریزی سے ہم تک پہنچا ہے ہم اپنی ہی زبان میں حاصل کریں۔ یہ علم ہماری مستقبل کی قومی زندگی اور ترقی کی روح رواں ہے اور جب یہ ہماری زبان کے توسط سے آئے گا تو وقت اور ذہنی قوت کی تضياع نہ ہوگی۔ اور خیالات کو اپنا بنانے میں ان کو توڑ مروڑ کر ناقص اور بھونڈا کرنا نہیں پڑے گا۔ یہی وہ عیب ہیں جو پرانی زبان کے وسیلہ تدریس ہونے کے ساتھ لازمی طور پر وابستہ رہتے ہیں۔ یورپ طبعی سائنس کی دوڑ میں ہم سے اس قدر آگے نکل گیا ہے کہ ہمیں یہ ماننا پڑتا ہے کہ سائنس اور دیگر علوم میں ہمیں مدتوں یورپ کے آگے زانو سے ادب تکرنا پڑے گا حیدرآباد میں ہم لوگ اس بات سے اس درجہ باخبر ہیں کہ ہم نے یہ نہیں کیا کہ یورپی علوم کے بندرگاہ سے اپنی علمی کشتی کا لنگر اٹھالیں بلکہ ہم نے ان علوم پر اپنی پوری توجہ مرکوز رکھنے کے ساتھ گمراہی ہے۔

اُردو میں ان کتابوں کا وجود ہی نہ تھا جو مختلف مضامین کی تدریس کے لئے ضروری ہیں۔ لیکن ہم اس بات سے مطلق خوف زدہ نہیں ہوئے۔ ہم نے ان کتابوں کو معرض وجود میں لانے کی کوشش فوراً شروع کر دی۔ ریاضیات۔ طبیعیات۔ کیمیا۔ ارضیات۔ نباتیات۔ حیوانات۔ حیاتیات۔ جغرافیہ۔ تاریخ۔ معاشیات۔ فلاسفی۔ ان سب مضامین میں جی بی اے

کے معیار تک کتابیں ترجمہ ہو چکی ہیں، اور اب بہت سی کتابیں قانون، طب، اور انجینیری کے شعبوں کے لئے ترجمہ ہو رہی ہیں۔

اس غرض سے کہ طلبہ علم اور خیالات کی جدید ترین پیش قدمیوں سے روشناس

رہیں۔ ہم نے اس پر زور دیا ہے کہ ہمارے طلبہ کی انگریزی کا معیار وہی رہے جو ہندوستان کی دیگر جامعات میں معین ہے اور یہ شرط نہ صرف شعبہ فنون بلکہ ہر شعبہ — دینیات، انجینیری، طب کے ہر طالب علم کے لئے لازمی گردانی گئی ہے۔ انگریزی

ادب پر اصرار کرنے سے ہمارا مقصد یہ ہے کہ ہمارے طلبہ کو ایک اور فائدہ بھی

ہو۔ وہ یہ کہ ہر پیشہ کے مضامین کی تعلیم کے ساتھ ایک عام کلچر بھی وابستہ ہو جائے

ہماری جامعہ کے امتحانوں میں اندرونی ممتحنوں کے ساتھ بیرونی ممتحن بھی ہمیشہ

دوش بدوش رکھے جاتے ہیں اور ان بیرونی ممتحنوں نے ہمارے طلبہ کے سمجھے

ہوئے بیان اور مضامین کی گرفت کی تصدیق کی ہے۔ یہ تصدیق قابل غور ہے

اور اس سے ہمارے اس تجربہ پر گویا کامیابی کی مہر ثبت ہو جاتی ہے۔ مجھے

یقین کامل ہے کہ اس تجربہ میں ہم نے جو راستہ اختیار کیا ہے صرف وہی ایک

ایسا راستہ ہے جس سے ہماری مادری زبان وسیع ترین علم، عیسق ترین خیالات

اور بلند ترین احساسات کے ادا کرنے کا قابل قدر وسیلہ بن سکتی ہے۔ اور

اس طرح وہ نہایت زبردست ہتھیار گھڑا جاسکتا ہے، جس سے ہمارے ائمہ انہل

مردوں اور عورتوں کی اعلیٰ تعلیم کا قلعہ مسخر کیا جاسکے گا۔ جامعہ عثمانیہ جیسے کارنامہ

کے غائر مشاہدہ کے بعد جس کا نام مجھے خوش نصیبی سے موقع ملا۔ آدمی محسوس کر سکتا ہے

کہ ہندوستان اور ہندوستان کی دہی زبانوں کو مادری زبان کے علاوہ کسی اور

زبان کے وسیلہ تدریس بنانے سے تقصیر نقصان پہنچا ہے۔ ہر قوم کی طبعی جی نی اس، اور جو ہر جگہ اگانہ ہوتے ہیں اور ان کے لئے انہیں کی مادری زبان اظہار خیال کا بہترین وسیلہ ہو سکتی ہے۔ پرانی زبان کے ذریعہ کوئی قوم نوع انسان کے ادبی یا علمی خزانہ میں اضافہ نہیں کر سکتی۔ جو قوم اپنے خاص جوہروں۔ اور جی نی اس کے مطابق جو اللہ تعالیٰ نے اس کو عطا کی ہے اس طرح اضافہ کرنے میں ناکام رہے تو اس ناکامی سے اس قوم کی صلاحیت اور استعداد کی حد تک خود نوع انسان کو خسارہ اٹھانا پڑتا ہے کیوں کہ نوع انسان پہ فرضہ آتا ہے کہ نوع انسان کا رہتی دنیا تک یہی وجہ ہے کہ یہ تجربہ۔ نہیں اب میں اسے تجربہ نہیں ایک زبردست کارنامہ سمجھتا ہوں جو اعلیٰ حضرت اقدس اعلیٰ نے جامعہ عثمانیہ کی صورت میں پیش فرمایا ہے۔ یہ کارنامہ اس قابل ہے کہ ہر ہندوستانی ماہر تعلیم اس سے ہمدردی اور اس کی تائید کرے۔

تجدیدی کام

ہندوستان میں جامعات کے کام کا بیشتر تجدیدی ہونا ناگزیر ہے اور احمیت سے جامعات کا کام اصلی ہو گا اور اس کی قدر و قیمت پائدار ہوگی۔ سب سے پہلے تو جامعوں کا یہ فریضہ ہے کہ ہندوستانی طلبہ کی ذہنی نظر کو صحیح اور تندرست بنایا جائے۔ جب تک ہندوستانی جامعات میں وسیلہ تعلیم پرانی زبان رہی گی خیال درزادہ خیال کیل مطابقت پیدا نہ ہوگی جس کا نتیجہ یہ ہو گا کہ ہندوستانی طلبہ کی ذہنی نظر صحیح اور سچی نہ ہو سکے گی یہی وجہ ہے کہ میں نے زبان کے مسئلہ کو ہندوستانی جامعات کے تجدیدی کام کی غرض سے پہلے رکھا ہے۔

تاریخ - ہماری تاریخ کے اصلی ماخذوں کا باقاعدہ تحقیقی کام ہاتھ میں لینا ضروری ہے ان ماخذوں کی تعداد بڑھتی جاتی ہے اور ان میں سے بعض کی صحیح تعبیر اور معنوں کا تعین صرف ہندوستانی ہی کر سکتے ہیں۔ انسانی علم کے لئے اس تحقیقی کام سے بہت سی نئی باتیں نکل آئیں گی۔ اور موجودہ درسی کتابوں میں ہندوستانی تاریخ کے مختلف زمانوں اور ان کے امتیازات کے بارے میں جو باتیں پائی جاتی ہیں ان کی نظر ثانی کرنی پڑے گی۔ تاریخی درسی کتابوں سے تاریخ ہند کے متعلق ہمارے طلبہ نفسی نقوش حاصل کرتے ہیں اور یہ نقوش اس لئے بہت گہرے ہوتے ہیں کہ یہی نمو کے ابتدائی زمانے میں دل و دماغ پر مرقم ہو جاتے ہیں۔ مثلاً یہ بات صحت کے ساتھ دریافت ہوتی ہے کہ بدھ مت کا جس زمانہ میں ہندوستان میں راج تھا دوسرے مذاہب کے ساتھ اس کے کیا تعلقات تھے۔ بدھ مت کے عروج کے کیا اسباب تھے۔ اور وہ کونسی قوتیں تھیں جو اس کے زوال کا باعث ہوئیں۔ کیا بدھ مت نے اپنی تاریخ کے کسی حصہ میں اور مذہب والوں کے ساتھ سیاسی جبر و تشدد کا برتاؤ کیا جیسی کہ بعد میں خود اس کو سختیاں جھیلنی پڑیں۔ یہ بھی تحقیق طلب ہے کہ آیا بدھ مت ہندویت کے نخلہ اور فرقوں کے ایک فرقہ کی حیثیت رکھتا تھا جو پھلتا گیا اور لوگوں نے اس سے فیاضاً رواداری برتی۔ اچھا اب بعد کے ایک تاریخی زمانہ کو لی جائے۔ اس میں یہ امر معلوم کرنا ہے کہ عربوں، افغانیوں، اور مغلوں کے حملے کہاں تک بدھ مت کے پیروکاروں کے حملوں سے ملتے جلتے ہیں؟ یہ حملہ مذہبی جوش و خروش کا پھل تھا یا ان کی تہ میں محض معاشیاتی اسباب تھے جن پر بعد کے مورخوں نے یا خود حملہ آوروں نے ہلکے گی کے جنون کو ڈھانکنے کی غرض سے مذہبی رنگ چڑھا دیا یہ بھی معلوم ہونا ہے کہ اوزنگ

اور ٹیپو سلطان جیسے فرماں روا آیا محض تعصب میں ڈوبے ہوئے تھے یا یہ کہ سیاسی مقاصد ہی ان کے کاموں کے محرک تھے۔ یہ سوال ان تاریخی دستاویزوں کی بنیاد پر ہوتا ہے جواب ہاتھ لگی ہیں اور شائع کی گئی ہیں مثلاً ایک عالم گیر فرمان میں بنارس کے مسلمان صوبہ دار کو حکم دیا گیا ہے کہ وہ اپنے صوبہ میں ہندو مندروں کے اوقات کی احترام اور احتیاط کے ساتھ نگہداشت کرے اور اس بات کا خیال رکھے کہ ہندو رعایا یورپی آزادی کے ساتھ اپنے مذہبی رسوم ادا کرتی ہے دوسری دستاویز میں ٹیپو سلطان کے احکام ہیں۔ ٹیپو سلطان کے والد کے بابت یہ مشہور بات ہے کہ انہوں نے اپنے ہندو آقاؤں کے ساتھ ہمیشہ احترام اور وفاداری کو ملحوظ رکھا۔ ٹیپو سلطان کے احکام میں یہ کہ برہمن پجاریوں کو دل کھول کر روپیہ دیا جائے اور ان سے استدعا کی جائے کہ وہ دشمنوں پر ٹیپو سلطان کی فتح یابی کے لئے دعا کریں۔ اب جو تاریخی مروج ہیں ان میں جنوبی ہند نے تاریخ ہند کے دلچسپ نسانہ ہندی کلچر اور ہندو مسلم اتحاد میں جو اضافہ کیا ہے اس کا ذکر کافی طور پر نہیں ہے۔ بہت کم لوگ جانتے ہیں کہ دکن کے مشہور وزیر محمود گادان نے ایک سکوتی کالج قائم کیا تھا جس کے آثار اب بھی جنوبی ہند کی تعمیری یادگاروں میں ایک شاندار یادگار ہیں اور یہ کہ اسی محمود گادان نے کامیابی کے ساتھ عامۃ الناس کی تعلیم کا ایک نظام قائم کیا۔ ملک عزیز ایک سپاہی اور مدبر تھا نظام شاہی عہد میں اس نے مال گزاری میں جو جو اصلاحیں کیں۔ ان سے بھی شاذ و نادر ہی لوگ واقف ہیں حالانکہ ملک عزیز کے نام کی اس طرح شہرت ہوئی چاہے جی کٹوڈل کی ہے۔ گنتی کے ہندوستانی ایسے ہیں جو جیائے محکمہ قسطنطنیہ اور عادل شاہی سلطنتوں کی تاریخ سے واقف ہیں ان سلطنتوں نے ہندو اور مسلم عنصر کو یکمائی ترکیب دی

اور اس شیرازہ بندی سے ایک خیالات سے مالا مال، ادب شاندار عمارات غیرت
سیاسی ڈھانچ اور روادار نظم و نسق پیدا کیا اور آج کل بھی ان چیزوں کے آثار و کن
میں باقی ہیں۔

فنون لطیف

میں اس بار سے میں جو مثال پیش کرنے والا ہوں وہ بھی مملکت آصفیہ سے
ہی لی گئی ہے۔ اجنٹہ کے غاروں کا مسئلہ بھی حل کا طالب ہے۔ غار ہائے اجنٹہ
قدیم فنون لطیفہ کا ایک قیمتی خزانہ ہیں۔ اور دنیا کے دور دراز حصوں کے مصوروں
کے لئے ایک تیرتھ گاہ ہیں۔ ان غاروں کو دیکھ کر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس کی کیا
وجہ تھی کہ عجیب و غریب اعلیٰ اور مکمل فن نقاشی ہماری تاریخ کے ایک خاص زمانے
میں پیدا ہوا اور رائج رہا اور بعد میں پیدا ہو گیا آپ سر جان مارشل سے ناواقف نہیں
ہیں۔ دولت آصفیہ کے ان ان مول خزانوں کو زمانہ اور موسم کی دست برد سے
مامون رکھنے میں انہوں نے بڑی مدد کی ہے آپ کپتان کلاڈس ٹن کو بھی جانتے
ہیں جو بمبئی اسکول آف آرٹ کے صدر ہیں اور جنہوں نے پند و نصیحت اور عملی مشق سے
اس بات کی کوشش کی ہے کہ نقاشی کی ہندوستانی طلبہ کو ترغیب دلائی جائے کہ وہ اپنے
نقاشی کے اعلیٰ تحلیلات کے لئے اجنٹہ کے نقش و نگار کا مطالعہ کریں۔ یہ دونوں حضرات
میرے دوست ہیں۔ اور ان دونوں نے ہم زبان ہو کر یقین دلایا ہے کہ نقاشی کے
وہ عطیات خصوصاً خط و خال کی دل فریبی کا ملکہ ہندوستانی طلبہ میں پوشیدہ ہیں اور
یہی وہ عطیے ہیں جن سے اجنٹہ کی دیواری نقاشیاں ظہور میں آئی ہیں۔ ہندوستان
میں بدھ مت کے مفقود ہونے کے ساتھ ہی یہ فن بھی مٹ گیا۔ یہ معلوم کرنا کس قدر ضروری

کہ وہ کیا سماجی، سیاسی اور تعلیمی حالات تھے جنہوں نے ان گراں بہا عطیات کے عملی اظہار کو یک لخت روک دیا۔ پھر مغلوں کے زمانہ میں وہ کیا اسباب تھے کہ یہی خداؤں ملکہ ننھی ننھی تصویروں کی نقاشی میں جلوہ گر ہو گا گو یہ صورت اجنبی والی نقاشی کی طرح دل کش نہ تھی سب سے آخر میں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اب کن حالات کے پیدا کرنے کی ضرورت ہے جن سے ان عطیات کا پورا پورا اظہار ہو اور پھر فنون لطیفہ کی دنیا میں ہندوستان کو اپنا پرانا رتبہ حاصل ہو مجھے روز بروز اس بات کا یقین واثق ہوتا جاتا ہے کہ جن قوتوں کے بل پر ہندوستان کی وقعت کا سکہ مغربی دنیا کے دل پر بیٹھ گیا اور قومی وقار کے ساتھ برطانوی شاہنشاہی میں ہندوستان کو وہ رتبہ ملے گا۔ جس کا وہ مستحق ہے۔ ان قوتوں میں کی ایک زبردست قوت یہ بات بھی ہوگی کہ مغرب روز افزوں طور پر ہندوستانی فنون لطیفہ اور کلچر کی شاندار رمی اور زبردگی کو تسلیم کرتا جائے یہ ایسے مسائل ہیں کہ کوئی نقاشی کا مدرسہ انہیں حل نہیں کر سکتا۔ اس وجہ سے کہ نقاشی کے مدرسہ کا بڑا کام یہ ہے کہ نقاشی کے عملی مسائل اور نقاشی کے نمونوں کی پیداوار کی نگہداشت کرے۔ یہ مسائل سوچنے والے دماغ — یعنی جامعہ کے لئے ہیں۔ میں یہ نہیں چاہوں گا کہ جامعہ نقاشی کی تعلیم کے وہ فرائض بھی اپنے ذمہ لے لے جو اعلیٰ ماہرین فن کا ہی حصہ ہیں۔ لیکن مدرسہ نقاشی کے صدر کو جامعہ کی مجالس میں بہ لحاظ عہدہ جگہ ملنی چاہئے تاکہ فن لطیفہ کا عملی پہلو سے یا اعلیٰ نصب العین سے جدا نہ ہونے پائے۔ جامعہ کا کام یہ ہو گا کہ فن لطیفہ کے اعلیٰ ترین مقاصد کو نظروں سے دور نہ ہونے دے اور اس بات کا خیال رکھے کہ نقاشی کے مدرسے اعلیٰ فنی سطح سے اگر محض اس کام کے رہ جائیں کہ نقشہ کشی (ڈرائینگ) کے معلموں کو تربیت دیا

کریں۔ معلموں کے تربیتی مدرسوں کی نوبت کو نہ پہنچنے یا میں مدارس نقاشی کے اس طرح اپنے رتبہ سے نہ گرنے کا یقیناً کوئی اندیشہ نہیں ہو سکتا جب تک ہاویل پسی برٹون گلاؤس ٹن سالو من یا انگلو لی جیسے ارباب فن ان کے صدر ہیں۔

مدارس نقاشی کی طرح میں بھی نہیں چاہوں گا کہ جامعہ مدرسہ انجی نری یا مدرسہ زراعت کو راست اپنے ہاتھ میں لے لے لیکن میری یہ آرزو ضرور ہے کہ ان مختلف درگاہوں کے قائم مقام جامعہ کی مجالس میں جگہ پائیں تاکہ تعلیمی میدان کا ہر علمی اور نظری گوشہ جامعہ جیسی فاضل اور اپنے خاص دائرہ میں سب سے افضل — جماعت کی معمولی ذہنی نظر سے دور یا پوشیدہ نہ رہے۔

سائنس۔ سائنس کے بارہ میں مجھے زیادہ کہنے کی چیزیں ضرورت نہیں علم کے اس رخ پر ہمیں ترقی اور تحقیق کی جتنی شدید ضرورت ہے اس کو سب لوگ تسلیم کرتے ہیں۔ ہندوستان نے سائنس کے میدان میں خصوصاً علاجیات اور نفسیات میں جن امر کا اضافہ کیا ہے ان کی تحقیق ضروری ہے۔ ساتھ ہی ان عملیات کی میمائی کو دوبارہ دریافت کرنا ہے جس کو اب بھلا دیا گیا ہے لیکن جن کے وجود کا پتہ ہندوستان کی قدیم معتقوں اور فنون لطیفہ کے مطالعہ سے چلتا ہے یہ سب امور ہندوستانی جامعات کے شعبہ سائنس کی سرگرمیوں کا نہایت مناسب اور سودمند میدان ثابت ہوں گے۔

سائنس کی تعلیم کے بارہ میں مجھے ایک تنبیہی آواز بھی کان میں ڈالنی ہے۔ وہ یہ ہے کہ سائنسی تحقیق کے ایسے مدارس قائم کرنے کا رجحان بڑھتا جاتا ہے جو جامعہ سے بے تعلق اور خود مختار سے ہیں۔ میری رائے میں اس قسم کی بے تعلقی جامعہ اور ان مدارس دونوں کے لئے ناپسندیدہ ہے۔ جامعہ سے جس حد تک تحقیق اور اس کے ذرائع و ذور

کر دئے جائیں گے اس حد تک جامعہ اپنے کام کے زیادہ اعلیٰ اور حقیقی رخ میں کم زور پڑتی جائے گی۔ دوسری طرف جامعہ کی علم پرور فضا سے تحقیقی مدارس بے تعلق ہو جائیں گے اور ان کا مطمح نظر تنگ اور ان کے مسائل حل طلب اور کام کا میدان محدود ہو جائے گا میرا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہر جامعہ ایک ری کل چرل انسٹی ٹیوٹ اُسی پیمانہ پر جیسا کہ یوٹس میں ہے یا کلکتہ کا سا مدرسہ ٹرائی کل مے ڈیشن یا بنگلور والے انسٹی ٹیوٹ کی سی علمی تحقیق کا ہیں اپنے آپ سے ملحق کرے۔ میں جس بات پر زور دینا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ اس طرح کی سب تحقیق کا ہیں بجائے اس کے کہ اپنی اپنی ڈیڑھ اینٹ کی مسجد علیحدہ رکھیں کسی نہ کسی ہندوستان کی جامعہ سے متعلق ہو جائیں اور ان میں ہندوستان کے ہر حصہ کے طلبہ شریک ہو سکیں۔ اس سے یہ ہو گا کہ مروجہ زمانہ کے بعد ہر ہندوستانی جہاں کسی نہ کسی خاص فن کا مرکز بن جائے گی اور اسی اپنی خاص علمی شاخ اور تحقیقی میدان میں شہرت حاصل کر لے گی۔

تخلیقی کام

جن مسائل کی تحقیق کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے ان کا لازمی طور پر ہمارے ہاں کے معاشیاتی مسائل پر اثر ہو گا۔ یہ معاشیاتی مسائل مال گزاری اور مالی اور آخر میں چل کر ہمارے سیاسی اور سماجی مسئلوں پر اثر ڈالیں گے۔ اس طرح ہندوستانی جامعات کا کام جو اولاً بیشتر تجدیدی ہو گا۔ یعنی جو کام کی باتیں ملک میں پہلے نہیں لیکن اب تباہ یا ناپید ہو گئی ہیں۔ ان کو بچہ زندہ کرنا۔ یہ تجدیدی کام ساتھ ہی ساتھ بہترین اور اعلیٰ ترین معنوں میں تخلیقی کام بھی ثابت ہو گا۔ اس لئے کہ اس کی بنیاد

جوش انگیز داستانِ ماضی اور اس کی منزلِ مقصود قابلِ ناز اور قومی قوت کا مستقبل ہوگی ہندوستان اب کسی عہدِ پارہینہ کے حوالی کی طرف لوٹ نہیں سکتا۔ خواہ یہ تغیر بھلا ہو یا برا تجربہ اور اقوام کے تصادم نے ہمیں بدل دیا ہے۔ اب اس کا انحصارِ بیشتر ہمیں پر ہے کہ اس بات کا تصفیہ کریں کہ یہ تغیر ہمارے وطن کے لئے آخر میں چل کر بھلا ثابت ہو یا بُرا۔ ہم جس زمانے میں زندگانی کر رہے ہیں اس کے مناسب حال نئے نئے مسائل کا ہمارے سامنے آنا اور ہمارا ان مسائل کو حل کرنا ضروری ہے۔

تعلیمِ نسوان

ان مسائل میں سے صرف ایک کو ایسے مسئلہ تعلیمِ نسوان میرا یہ راسخ عقیدہ ہے کہ آج کل ہندوستان کی شدید ترین ضرورت یہ ہے کہ خاتونوں کو تعلیم دی جائے ایک غیر تعلیم یافتہ ماں پڑھے لکھے بچے کے لئے ادھوری ماں ہوتی ہے۔ ہندوستان کی قوتِ پاکِ خیالی اور اخلاصِ مندی میں من حیثِ القومِ نسوانی دنیا کے تعلیم یافتہ ہونے سے جو اضافہ ہو گا۔ اس کا اندازہ بھی ممکن نہیں۔ سوال یہ ہے کہ کیا ہم اندھے پن کے ساتھ نسوانی تعلیم میں یورپ کی تقلید کریں یا ایک تعلیمی نظام ایسا معرضِ وجود میں لائیں جو ہماری روایات اور ہمارے ملک کی ضرورتوں کے لحاظ سے زیادہ موزوں ہو مجھے روز بروز اس بات کا احساس ہوتا جاتا ہے کہ عموماً جو تعلیم ہندوستانی لڑکیوں کے مدرسے میں دی جاتی ہے وہ کچھ زیادہ موزوں نہیں ہے اس لئے کہ اس سے ہندوستانی نسوانیت کے بہترین جوہر ابھرتے نہیں۔ موجودہ تعلیم میں ہندوستان کی گذشتہ بڑی مامور خواتین کی زندگانی اور کارناموں، ہندوستانی مستورات کے روحانی لگاؤ جس کے لڑ

ان کی روح ترقی ہے۔ اور ان ہندوستانی گھروں کی خاص معاشیات کا جن کی وہ ایک دن ملکہ بنتی ہیں کچھ لحاظ نہیں کیا جاتا اس قسم کی تعلیم کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس طرح کی جدید تعلیم یافتہ ہندوستانی ماں خصوصاً ایسی صورت میں کہ قومی خاندانی روایات اس کی روک تھام نہ کریں جس گھر کی گھر والی بنتی ہے اس کو آدھا تیترا اور آدھا بٹیر سا بنا دیتی ہے۔ حالانکہ ہونا یہ چاہئے کہ گھر ظاہر اور باطن دونوں لحاظ سے ہندوستانی ہے۔ البتہ یورپی کلچر کی بہت سی باتوں کو سچ مچ جذب کر کے اپنے آپ کو زیادہ مہمتی بنالے۔ یہ نہ ہو کہ یورپ کی باتوں کا ہلکا اور سطحی رنگ اپنے اوپر چڑھالے۔

ان اقتدارات کے ملتے جی جو میں جامعہ کے تفویض کرنا چاہتا ہوں، جامعہ کو اس بڑے مسئلہ سے فوراً دست دگر بیاں ہو جانا پڑے گا سچ یہ ہے کہ میں ان اقتدارات کے بغیر بھی اس بات کا آرزو مند ہوں کہ جامعہ اس زبردست معاملے میں پبلک رائے کی اب بھی دانش مندانہ رہبری کرے۔ جس تعلیمی کمی شن کی میں نے سفارش کی ہے اس کو اپنے دیگر مضامین دریافت طلب میں۔ اس مسئلہ کو بھی شامل کرنا ہو گا اور جس وقت اس بارے میں یہ کمی شن تحقیقات کرے گی تو اس وقت اپنے ارکان میں صاحب الرائے ہندوستانی خواتین کو بھی داخل کرنا پڑے گا تاکہ کمی شن کی رائے اس خصوص میں بھی وضع اور قابل تسلیم ہو جائے۔

جب جامعہ اپنے دائرہ اثر میں سوچنے والے دماغ کی حیثیت حاصل کر لے گی تو پھر اس طرح کے نئے مسائل رو و قدح اور حل کے لئے اور نئے تخلیقی کام اس کے سامنے آجائیں گے۔

ایک۔ ہندوستان کو جس چیز کی مسئلہ طور پر نہایت شدید ضرورت ہے اور جس کے پیدا کرنے

کی جامعہ خاص صلاحیت رکھتی ہے۔ وہ چیز کیا ہے۔ ایسے لوگ موجود ہیں جن کا خیال ہے کہ آج کل اتحاد کے پہلو سے ہماری حالت پہلے سے بدتر ہے میرا اس خصوص میں جو پہلو ہے وہ اس قدر مایوس کرنے والا نہیں ہے۔ میرا خیال ہے کہ ہم اپنی ساری تاریخ کے دوران میں کبھی ایسے کے اتنے قریب نہیں تھے جتنے کہ آج کل ہیں۔ اس صورتحال کے لئے اور چیزوں کے علاوہ جیسا کہ بہت سے اربابِ رائے کا خیال ہے۔ ہم بیشتر اسی چیز کے رہنِ منت ہیں جس کو میں نے موجودہ تعلیمی نظام کا ایک زبردست نقص بتلایا، یعنی سارے ہندوستان کے لئے ایک پرانی زبان کا وسیلہ تعلیم قرار دیا جانا۔ اگر مجھ کا گمان بھی ہوتا کہ دینی زبانوں کو اس حیثیت کے دینے سے جس کی وہ مستحق ہیں ہم نے اب تک ایک کی طرف جو پیش قدمی کی ہے وہ سب ہاتھ سے جاتی رہے گی تو میں اپنی تو یہ کہتا ہوں کہ دینی زبانوں کو وسیلہ تعلیم گرداننے کے مسئلہ کو پیش اور اس کی تائید کرنے میں چمکیا ہٹ ہوتی اب جتنا کچھ ایکٹا موجود ہے اس کے بھی نہ ہونے کی موت میں جو کچھ میں نے جامعہ کے متعلق خیالات ظاہر کئے ہیں وہ محض ایک خواب پریشان اور ہندوستان کا آئندہ ایک زبردست قوم بننا ایک خالی خولی ڈھکوسلہ رہ جاتا ہے لیکن میں اس بات کو نہیں مانتا کہ ہماری دینی زبانوں کو وسیلہ تعلیم بنانے سے ہم حیثیت تعلیم و محنت تہقیری کریں گے۔ اب ہم اپنی تاریخ کے تلخ سبق حاصل کر چکے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ اس وقت ہم میں پھوٹ کے آثار نمایاں ہیں۔ جن سے ہمارے وطن کی ترقی کے ہوا خواہ اور ہندوستان کے شاندار مستقبل پر اعتماد رکھنے والے دوستوں کو بھی بے چینی اور تشویش ہوتی ہے۔ لوگ موجودہ افسوس ناک فسادوں کے اسباب مختلف بیان کرتے ہیں لیکن اصلی سبب جو سارے فساد کی جڑ ہے وہ محض جہالت ہے

جہالت کے برخلاف علم ایک پیداکرتا ہے یہی وجہ تھی کہ رسول عربی (صلعم) نے نوع انسان کو جو پیغام دیا وہ لیکھے کا پیغام تھا۔ اور اس برگزیدہ مہستی نے علم کی ضرورت پر اس قدر زور دیا یوزن یومہ القیامۃ مِلَادِ الْعُلَمَاءِ بِدَارِ الشَّہَدَاءِ قیامت کے دن علماء کی روشنائی شہداء کے خون سے تولی جائے گی۔ خالق کی کائنات کا ایک ساعت کا مطلق سال بھر کی عبادت سے بہتر ہے۔“

ہماری جامعوں میں ہندو اور مسلمان اور سکھ اور پارسی، عیسائی اور یہودی ایک ہی جگہ اکٹھے ہوتے ہیں اور وہ اس جگہ حق کے طالب بن کر اور جاہلوں کی تنگ خیالیوں کو چھوڑ کر آتے ہیں۔ یہ لوگ خلوص اور صداقت کے ساتھ اور اس نیت سے کہ کل نوع انسان کی بھلائی ہو حق کے جو یا ہوتے ہیں اور یہی حق کی طلب ان کو۔ حالاں کہ وہ اس بات سے بے خبر رہتے ہیں۔ اس ذات باری کے قریب لے جاتی ہر جو ساری کائنات کا مالک لاشریک اور نفس انسانی کا رحیم و کریم خالق اور علم اور روشنی کا اصلی منبع ہے۔

جامعہ کی علمی اور ذہنی فضا قومی ایسے کی زیادہ ضامن ہو سکتی ہے بمقابلہ ایسی جگہوں کے جہاں فرقہ بندی کی عضو بند صورت میں تفرقہ دوامی حیثیت اختیار کر لیتا ہے اور جہاں آزادانہ رائے کا کلا گھونٹ دیا جاتا ہے۔ جامعہ کی حیثیت کو اس قدر بلند کرنا ضروری ہے کہ اس کی عقل و دانش کی آواز فرقہ پروری کی نل پکار کے باوجود لوگوں تک پہنچ سکے۔ سچ تو یہ ہے کہ وہ قوم دانش مند ہو جو دانش مندی کا بول بالا کرے۔ میری اپیل آپ سے یہی ہے کہ اس طرح کا دلوں کا اتحاد قائم کیا جائے جس کی بنیاد یہ ہو کہ مختلف تمدنوں اور نسلوں نے اس ہمارے وطن کو جن کلچر کی چیزوں سے

۵۳۳۱۹۱۲ - خ
آخری درج شدہ تاریخ پر یہ کتاب مستعار
لی گئی تھی مقررہ مدت سے زیادہ رکھنے کی
صورت میں ایک آنہ یومیہ دیرانہ لیا جائیگا۔

۱۶۰۵۲

کتب
 جامعہ
 ۱۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۲۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۳۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۴۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۵۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۶۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۷۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۸۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۹۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی
 ۱۰۔ اراکین عرس الیاسی کا جو قلمی

